

Centro Paula Souza
ETEC De Campo Limpo Paulista
Informática para internet Integrado ao Ensino Médio

DESENVOLVIMENTO DE UMA PLATAFORMA PARA AUXILIAR JOVENS BRASILEIROS NA BUSCA POR BOLSAS DE ESTUDOS INTERNACIONAIS DE GRADUAÇÃO

Rayssa Aparecida da Silva Sousa Branco¹

Beatriz Souza Dias de Oliveira²

Maria Clara Cardoso Cagniato³

Hana Nayuki de Assis Pereira⁴

Thaynara Cristina Maia dos Santos⁵

Barbara Kathellen Andrade Porfirio⁶

Resumo: O presente estudo aborda o desenvolvimento de uma plataforma para auxiliar jovens brasileiros na busca por bolsas de estudos internacionais de graduação. Muitos estudantes enfrentam dificuldades em localizar informações centralizadas, atualizadas e confiáveis sobre essas oportunidades, o que limita o acesso ao ensino superior no exterior. O objetivo da plataforma é democratizar esse acesso e ampliar as possibilidades de mobilidade estudantil. Para isso, mapearam as principais dificuldades enfrentadas por jovens na busca por bolsas, organizaram informações sobre instituições e programas disponíveis e desenvolveu-se uma solução digital. A pesquisa realizada foi aplicada, com abordagem quantitativa e caráter exploratório-descritivo. Foram utilizadas pesquisa bibliográfica sobre educação internacional e bolsas de estudos, além da aplicação de questionário com estudantes, seguida pela implementação do sistema usando HTML, CSS, JavaScript e MySQL. Os resultados apontam que a maioria dos jovens tem interesse em estudar fora do país, motivados

¹ Aluna do curso Técnico em Informática para Internet, na ETEC de Campo Limpo Paulista - rayssa.branco@etec.sp.gov.br

² Aluna do curso Técnico em Informática para Internet, na ETEC de Campo Limpo Paulista – beatriz.oliveira734@etec.sp.gov.br

³ Aluna do curso Técnico em Informática para Internet, na ETEC de Campo Limpo Paulista – maria.cagniato@etec.sp.gov.br

⁴ Aluna do curso Técnico em Informática para Internet, na ETEC de Campo Limpo Paulista – andre.pereira155@etec.sp.gov.br

⁵ Professora do curso Técnico em Informática para Internet, na ETEC de Campo Limpo Paulista – thaynara.santos24@etec.sp.gov.br

⁶ Professora do curso Técnico em Informática para Internet, na ETEC de Campo Limpo Paulista – barbara.porfirio@etec.sp.gov.br

principalmente por melhorar o currículo e conhecer novas culturas. As maiores dificuldades relatadas foram o custo de vida, moradia e barreira do idioma. Os recursos mais valorizados em uma plataforma foram: calculadora de gastos, lista de bolsas com filtros e guia de preparação. Com base nesses achados, a plataforma desenvolvida reúne funcionalidades como planejador de custos, informações de requisitos necessários e busca com filtros por bolsas. Conclui-se que a solução proposta tem potencial para apoiar a inserção de estudantes brasileiros em universidades estrangeiras, contribuindo para a redução de barreiras ao ensino superior internacional.

Palavras-chave: Bolsas de estudo; Ensino superior; Plataforma.

Abstract: This study presents the development of a web platform aimed at assisting Brazilian youth in finding international undergraduate scholarships. Many students face difficulties accessing centralized, reliable, and updated information about academic opportunities abroad, which limits access to higher education in other countries. The platform seeks to democratize access and promote student mobility. To this goal, the main challenges faced by students were mapped, data on institutions and available programs were organized, and a digital solution was developed. The research followed an applied nature, with a quantitative and exploratory-descriptive approach. A bibliographic search on international education and scholarships was conducted, followed by a questionnaire applied to students and the development of the system using HTML, CSS, JavaScript, and MySQL. The results indicate that most students are interested in studying abroad, mainly motivated by the desire to improve their professional qualifications and experience new cultures. The most reported difficulties include the cost of living, housing, and language barriers. The most valued platform features were an expense calculator, scholarship list with filters, and a preparation guide. Based on these findings, the developed platform integrates functionalities such as a cost planner, personalized content recommendations, and a scholarship search with filters. It is concluded that the proposed solution has the potential to support the inclusion of Brazilian students in international universities and help reduce the barriers to accessing higher education abroad.

Keywords: Scholarships. Platform. Student Mobility.

1 INTRODUÇÃO

O interesse de jovens brasileiros pela educação superior internacional tem crescido de forma significativa nos últimos anos, impulsionado pela busca por uma formação acadêmica de excelência, a valorização no mercado de trabalho e pela possibilidade de experiências multiculturais enriquecedoras. Estudar fora do país é, para muitos, uma forma de ampliar horizontes pessoais e profissionais, além de adquirir competências globais cada vez mais exigidas em diferentes áreas de atuação. De acordo com os dados da pesquisa Selo Belta, houve um

aumento de 18% no número de estudantes brasileiros no exterior em 2022 em relação a (BELTA, 2023).

Contudo, embora o desejo de estudar no exterior esteja em ascensão, os caminhos até essa conquista ainda são marcados por inúmeros desafios, sobretudo relacionados à obtenção de bolsas de estudos. Segundo Ferreira (2015), a dispersão de informações sobre oportunidades de intercâmbio, aliada às exigências específicas de cada programa, dificulta o planejamento e a tomada de decisão por parte dos estudantes brasileiros.

Nesse contexto, torna-se evidente a importância de mecanismos que centralizem e organizem o acesso às informações, reduzindo as barreiras enfrentadas por aqueles que desejam ingressar em universidades estrangeiras com apoio financeiro. A pesquisa de Gabellini e Valenta (2022) reforça essa necessidade ao apontar que a ausência de uma fonte unificada de dados sobre bolsas de estudo é um dos principais obstáculos enfrentados pelos jovens no Brasil.

Visando abordar a problemática sobre como o desenvolvimento de uma plataforma *web* pode auxiliar jovens brasileiros na busca por bolsas de estudos internacionais, este trabalho justifica-se pelas dificuldades enfrentadas pelos estudantes para encontrarem informações acessíveis e confiáveis. A dispersão dos dados e a complexidade dos processos seletivos dificultam o planejamento e desestimulam os candidatos, limitando suas chances de acesso ao ensino superior no exterior.

Diante desse cenário, a proposta de uma plataforma *web* representa um recurso relevante para orientar os estudantes, reduzir barreiras informacionais e incentivar o protagonismo na busca por oportunidades acadêmicas. Ao facilitar o acesso e apoiar a tomada de decisão, a ferramenta pode ampliar significativamente as possibilidades educacionais e profissionais dos jovens interessados em estudar fora do país.

Nesse sentido, o objetivo desta pesquisa é ajudar jovens brasileiros a encontrarem bolsas de estudo internacionais para graduação, por meio do desenvolvimento de uma plataforma. Especificamente, busca-se mapear as principais dificuldades enfrentadas pelos estudantes nesse processo, reunir informações confiáveis sobre bolsas disponíveis, projetar uma interface de fácil

navegação e oferecer recursos interativos que orientem os usuários em cada etapa da candidatura.

A metodologia adotada nesta pesquisa caracteriza-se como aplicada, com uma abordagem quantitativa, utilizando o procedimento técnico e caráter exploratório e descritivo, fundamentada em levantamento bibliográfico e no desenvolvimento de um protótipo de sistema.

O restante deste artigo encontra-se assim organizado, na próxima seção, será apresentado o Referencial Teórico, logo em seguida a Metodologia e a Modelagem do sistema explicando como as teorias e conceitos foram transformados em um modelo prático; em Resultados e discussões serão apresentados os resultados obtidos a partir da aplicação da metodologia e do modelo, finalizando o com as Considerações finais e sugestões para Trabalhos Futuros.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 Educação internacional e intercâmbio

A educação internacional desempenha um papel fundamental na formação de cidadãos globais, promovendo o desenvolvimento de competências interculturais, linguísticas e acadêmicas, ao mesmo tempo em que amplia a compreensão sobre diferentes contextos sociais, culturais e econômicos (AGUIAR, 2016). Nesse cenário, o intercâmbio acadêmico se consolida como uma das principais ferramentas desse processo, proporcionando experiências que vão além da simples troca de conhecimentos. Essas vivências estimulam a convivência com a diversidade, o pensamento crítico e a capacidade de adaptação a novos ambientes (SILVA, 2019).

A participação em programas de bolsas internacionais contribui significativamente para o fortalecimento de habilidades essenciais, como autonomia, resiliência e visão crítica, preparando os estudantes para enfrentar os desafios de um mundo cada vez mais interconectado e competitivo (BRITISH COUNCIL, 2024). Ademais, essas experiências favorecem a construção de redes colaborativas globais, ampliando as oportunidades acadêmicas e profissionais, além de contribuir para o fortalecimento das relações interculturais e da cooperação internacional.

De acordo com Brandão et al. (2020), o intercâmbio acadêmico não se resume ao ato de estudar em outro país, mas consiste em uma experiência que envolve a troca de informações, crenças e culturas, influenciando diretamente o crescimento pessoal e científico do indivíduo, pois "se caracteriza por uma troca de informações, de crenças, de culturas, de conhecimentos e de experiências de vida" (BRANDÃO et al., 2020, p. 2). Essa perspectiva evidencia a amplitude do processo de intercâmbio, que transcende os muros da sala de aula e atinge dimensões profundas da formação humana.

Para Périco e Gonçalves (2018), o intercâmbio acadêmico vai além do aprendizado formal e proporciona uma transformação na identidade cultural do aluno. Os autores afirmam que "os intercambistas passam por uma mudança de identidade cultural, desprendendo-se de sua cultura de origem ao se adaptarem à de destino, fazendo com que o retorno ao Brasil se torne mais difícil" (PÉRICO; GONÇALVES, 2018, p. 13). Essa transformação identitária representa um dos aspectos mais profundos e complexos da experiência de mobilidade acadêmica internacional.

Conforme Aquino et al. (2024), a participação em programas de intercâmbio acadêmico-cultural, como o Studienreise, contribui significativamente para a formação acadêmica e pessoal dos estudantes. "Os resultados indicam a grande relevância do envolvimento de estudantes de Letras-Alemão em programas como a Studienreise no que tange os seus conhecimentos e perspectivas profissionais, acadêmicas e individuais" (AQUINO et al., 2024, p. 390). Portanto, a experiência internacional proporciona aos alunos uma ampliação de horizontes, contribuindo para o desenvolvimento de competências interculturais e uma visão crítica sobre a aprendizagem.

2.2 Internacionalização do Ensino Superior

A internacionalização da educação superior envolve a integração de uma dimensão internacional às atividades acadêmicas, de pesquisa e extensão. No Brasil, esse movimento é impulsionado pela necessidade de formar profissionais preparados para atuar em um mercado globalizado e pela ampliação de oportunidades de cooperação acadêmica. Nesse contexto, bolsas de estudo

internacionais constituem um dos principais instrumentos para fomentar essa internacionalização (PONTES JÚNIOR e ABREU, 2023).

A educação superior representa um elemento fundamental para o desenvolvimento social e econômico de um país, constituindo-se como um dos pilares para garantir autonomia e progresso. Nesse contexto, a graduação representa a base do ensino superior, sendo responsável pela formação de profissionais qualificados e pela difusão do conhecimento acumulado pela humanidade (SCHUTZER e CAMPOS, 2014). Assim, a graduação contribui decisivamente para a formação de profissionais qualificados e para o avanço da sociedade como um todo.

A relação entre a graduação e a educação internacional tem se fortalecido nas últimas décadas, refletindo a crescente globalização do conhecimento e a necessidade de formar profissionais com visão multicultural e competências globais (BARBOSA FILHO e PESSÔA, 2008). Além disso, experiências internacionais durante a graduação contribuem para a formação de cidadãos mais críticos e conscientes das dinâmicas globais, favorecendo a inserção profissional em mercados de trabalho cada vez mais interconectados e exigentes (MENEZES-FILHO e PICCHETTI, 2000).

Dessa forma, a internacionalização complementa e enriquece a formação acadêmica, promovendo uma educação superior mais inclusiva, diversificada e alinhada aos desafios do século XXI. Trata-se de um processo que não apenas amplia as possibilidades de aprendizagem, mas também prepara os estudantes para uma atuação profissional em contextos globalizados.

2.3 Mobilidade acadêmica e bolsas de estudo internacionais

A mobilidade acadêmica refere-se à movimentação de estudantes entre diferentes países para fins educacionais. No contexto brasileiro, observa-se um crescimento expressivo de programas de intercâmbio e da busca por bolsas internacionais de graduação, resultado da ampliação de oportunidades e da necessidade de internacionalização acadêmica (CAPES, 2023).

As bolsas de estudo internacionais representam uma grande oportunidade para os jovens brasileiros, permitindo o acesso à educação de qualidade em instituições renomadas. A busca por essas bolsas deve ser facilitada por meio de plataformas que centralizem informações, contribuindo

para democratizar o acesso à educação no exterior (PARTIU INTERCÂMBIO, 2024).

Essas bolsas são oferecidas por governos, universidades, organizações não governamentais e instituições privadas, com o objetivo de promover a cooperação acadêmica internacional, o intercâmbio cultural e o desenvolvimento de talentos em diversas áreas do conhecimento (CRUZ e EICHLER, 2021). Além de cobrirem custos acadêmicos, muitas delas oferecem auxílio para despesas de viagem, moradia e alimentação, tornando a experiência viável para estudantes de baixa renda.

Programas como o Erasmus+, o DAAD, o Chevening, o Fulbright e o Ciência sem Fronteiras (no contexto brasileiro) são exemplos de iniciativas que incentivam a mobilidade acadêmica e a internacionalização do ensino superior (DAAD, 2023; CHEVENING, 2023; FULBRIGHT, 2024). Essas iniciativas desempenham um papel crucial na formação de profissionais com experiência internacional e na promoção da cooperação entre países.

Portanto, a internacionalização da educação superior por meio de intercâmbios e bolsas de estudo é fundamental para formar profissionais preparados para um mundo globalizado. Ao proporcionar experiências multiculturais e acadêmicas no exterior, essas iniciativas tornam a graduação mais alinhada às demandas do mercado e contribuem para uma sociedade mais crítica, conectada e globalmente competente.

2.4 Sistemas relacionados

Nesta seção, abordam-se plataformas que apoiam o processo de intercâmbio estudantil, como sistemas de gestão acadêmica, busca de bolsas, inscrição em programas e comunicação com instituições internacionais. Essas ferramentas são essenciais para organizar informações, facilitar o acesso a oportunidades e melhorar a experiência dos estudantes durante o intercâmbio.

Um exemplo é o Partiu Intercâmbio, fundado por Bruna Passos Amaral (PARTIU INTERCÂMBIO, 2025), que se caracteriza como uma plataforma dedicada a ajudar brasileiros a encontrarem oportunidades de intercâmbio. A plataforma oferece uma lista de 51 bolsas de estudo com inscrições abertas, além de dicas sobre como se preparar para estudar no exterior, consolidando-

se como uma excelente fonte de informações atualizadas sobre programas de intercâmbio.

Outro exemplo é o Estudar Fora, desenvolvido pela Fundação Estudar (ESTUDAR FORA, 2025), que apresenta uma seleção de bolsas de estudo disponíveis para brasileiros que desejam estudar fora do país. O portal abrange diversas opções em países como Estados Unidos, Inglaterra, Canadá e Austrália, e fornece orientações sobre o processo de inscrição e requisitos, constituindo-se como uma ferramenta útil para quem busca oportunidades de estudo no exterior.

Por fim, o Brasil Escola, criado por um coletivo de educadores (BRASIL ESCOLA, 2025), configura-se como um portal educacional que disponibiliza uma lista de referência para a busca de bolsas de estudo no exterior. A plataforma oferece informações detalhadas sobre como encontrar e aplicar para essas oportunidades, facilitando o acesso a recursos valiosos para estudantes.

O diferencial do presente trabalho está na proposta de desenvolver uma plataforma interativa e centralizada voltada para jovens brasileiros que desejam ingressar em cursos de graduação no exterior, com foco na busca personalizada de bolsas de estudo internacionais.

Diferentemente dos sistemas analisados, como Partiu Intercâmbio, Estudar Fora e Brasil Escola, que funcionam principalmente como portais informativos, o projeto propõe uma plataforma dinâmica que, além de listar oportunidades, permite ao usuário receber notificações de prazos de inscrições, realizar testes interativos com sugestões de bolsas compatíveis com seu perfil, verificar requisitos e simular gastos em um único ambiente digital. Essa abordagem integrada visa oferecer uma experiência mais completa e personalizada aos estudantes interessados em mobilidade acadêmica internacional.

3 METODOLOGIA

Esta pesquisa é de natureza aplicada, com abordagem qualitativa e quantitativa, e possui caráter exploratório-descritivo. O objetivo central é desenvolver uma plataforma que auxilie jovens brasileiros na busca por bolsas de estudos internacionais de graduação. A combinação dessas abordagens

permite compreender melhor as necessidades do público-alvo e criar uma solução tecnológica alinhada às suas expectativas.

A população da pesquisa é composta por estudantes do Ensino Médio da ETEC de Campo Limpo Paulista. A amostra representativa de 38 participantes, foi selecionada de forma não probabilística e intencional, considerando o interesse direto desses jovens no acesso ao ensino superior internacional.

A coleta de dados foi realizada por meio de um questionário, contendo perguntas fechadas e abertas. O instrumento foi aplicado aos estudantes com o objetivo de levantar informações sobre seus conhecimentos, dificuldades e expectativas em relação ao tema. Os dados obtidos orientaram o levantamento de requisitos para o sistema e ajudaram na definição das funcionalidades da plataforma.

Os procedimentos metodológicos envolveram inicialmente uma pesquisa bibliográfica sobre mobilidade acadêmica, bolsas de estudo, educação internacional e intercâmbio, logo em seguida foi feito o levantamento de requisitos com base nas respostas dos questionários. A fase de prototipagem foi conduzida utilizando como ferramenta o Figma (FIGMA, 2025) para o visual das interfaces. Após a análise dos dados, iniciou-se o desenvolvimento do sistema *web* que será desenvolvido com HTML (HTML, 2025), CSS (CSS, 2025), Node.js (NODE.JS, 2025) e JavaScript(JAVASCRIPT, 2025), tecnologias amplamente utilizadas no desenvolvimento *web* (MOZILLA, 2025)

A análise dos dados será realizada de forma quantitativa, com base nas respostas fechadas do questionário, por meio de estatísticas descritivas simples (frequência, média e porcentagem).

Quanto aos aspectos éticos, os participantes foram informados sobre os objetivos da pesquisa e participaram de forma voluntária, mediante autorização. As respostas foram coletadas de forma anônima, respeitando os princípios éticos da pesquisa com seres humanos, conforme orientações da instituição de ensino.

3 Modelagem do Sistema

3.1.1 Usuários do Sistema

Nesta seção foram determinados quais seriam os diferentes tipos de usuário do sistema. Os tipos definidos são: Jovem Candidato e Administrador do sistema e são descritos a seguir:

- **Candidato:** jovem brasileiro que busca bolsas de estudos internacionais de graduação.
- **Administrador:** responsável pela gestão do sistema e inserção de informações.

3.1.2 Funcionalidades exercidas pelos usuários

Para melhor entendimento do que cada usuário pode fazer de maneira mais ampla, essa seção aborda os aspectos que podem ser visualizados nas Tabelas 1 e 2. A Tabela 1 apresenta as funções que podem ser realizadas pelo Administrador.

Tabela 1 Funcionalidades do Administrador

Funcionalidade	Descrição
[RF001] Gerenciar usuários	Possibilita ao administrador visualizar, promover e excluir contas de usuários.
[RF002] Gerenciar bolsas cadastradas	O administrador poderá cadastrar, editar e excluir oportunidades de bolsas internacionais, atualizando informações de prazos, requisitos de inscrição

Fonte: Elaborada pelos autores (2025)

Tabela 2 Funcionalidades do Candidato

Funcionalidade	Descrição
[RF004] Visualizar conteúdos	Exibir informações sobre países, bolsas, documentos exigidos e datas importantes.
[RF005] Realizar teste interativo	Aplicar testes que auxiliem na escolha do país com base no perfil do usuário.
[RF006] Avaliar bolsas	Permite que o usuário atribua notas às bolsas disponíveis.
[RF007] Personalizar perfil	Possibilita a edição de dados pessoais do usuário.
[RF008] Comentar Bolsas	Permite que o usuário escreva opiniões e comentários sobre as bolsas.
[RF009] Utilizar planejador de custo	Fornecer uma ferramenta para simulação de gastos.
[RF010] Explorar oportunidades de bolsas	O usuário poderá pesquisar e visualizar bolsas de estudos internacionais filtrando por país, curso e universidade.

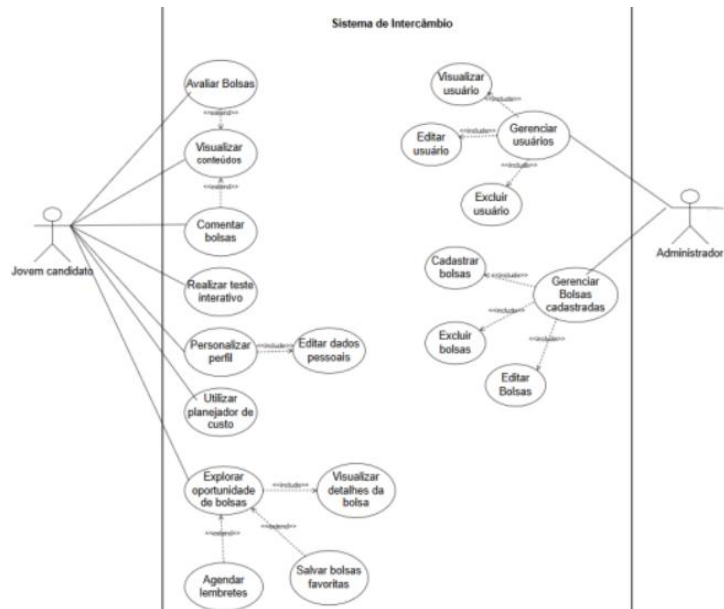
[RF011] Salvar bolsas favoritas	O sistema permitirá que o usuário salve bolsas de interesse para consulta posterior.
RF012] Agendar lembretes	O sistema notificará o usuário sobre datas de inscrição, e permitirá que ele possa agendar lembretes.

Fonte: Elaborada pelos autores (2025)

3.1.4 Diagrama de Caso de Uso

Para compreender o fluxo de navegação dos usuários, utiliza-se o Diagrama de Caso de Uso (Figura 1). Considerando que o usuário já está cadastrado e logado no sistema.

Figura 1 – Diagrama de Caso de Uso

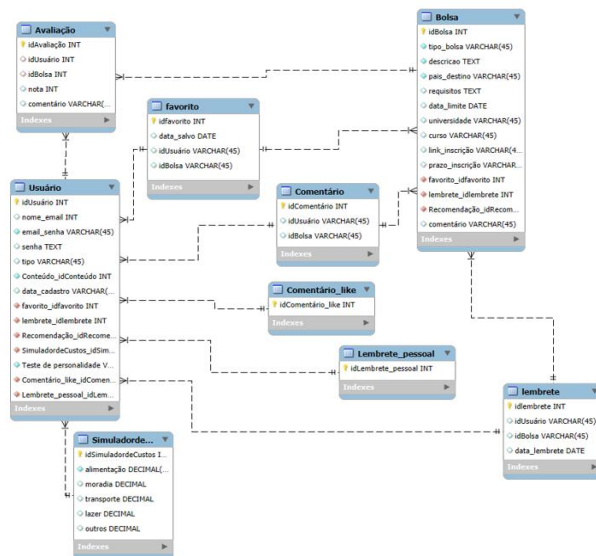


Fonte: Elaborada pelos autores (2025)

3.1.5 Diagrama Entidade-Relacionamento (DER)

A Figura 2 exibe o Diagrama Entidade-Relacionamento, no qual estão representados as tabelas e os atributos que compõem a estrutura do banco de dados a ser implementado no *site*.

Figura 2 – Diagrama Entidade Relacionamento



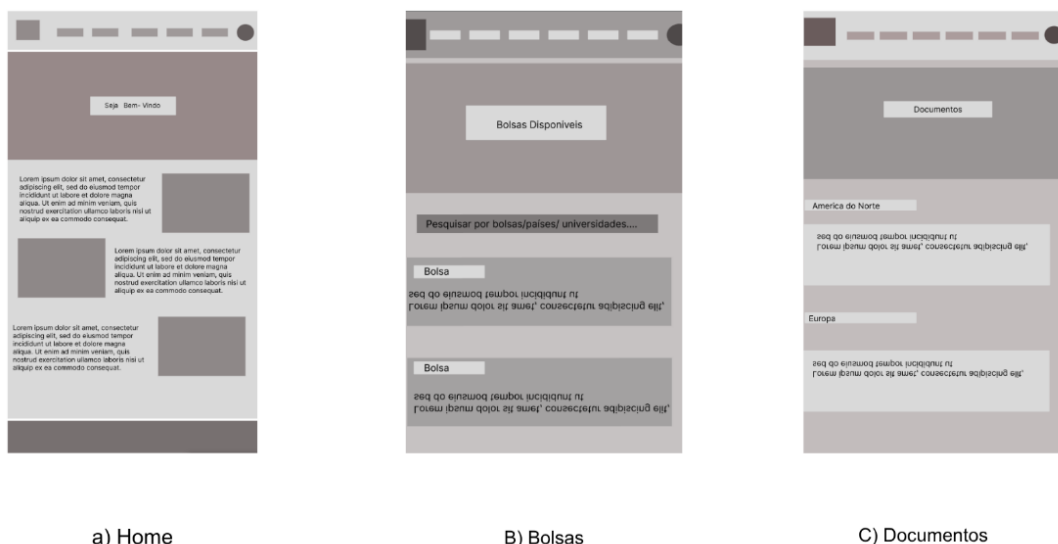
Fonte: Elaborada pelos autores (2025)

3.1.6 Protótipo de Média Fidelidade

O processo de desenvolvimento teve início com a criação de um protótipo de média fidelidade (Figura 3)⁷, que serviu como base para o planejamento da interface e das funcionalidades. A partir desse modelo, deu-se início à fase de codificação do aplicativo.

Figura 3 – Protótipo de Média Fidelidade

⁷ Para visualizar o protótipo de média fidelidade por completo acessar: <https://www.figma.com/design/KS1NgjwlaDWw6VnulzWsdb/CiaoMundo?node-id=0-1&p=f&t=5vOoNjOUPdhUb4NW-0>



Fonte: Elaborada pelos autores (2025)

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

4.1 Análise de Dados

Com o objetivo de compreender o perfil dos jovens interessados em bolsas de estudo internacionais e identificar suas principais motivações, dificuldades e expectativas, foi aplicado um questionário a estudantes do Ensino Médio da ETEC de Campo Limpo Paulista. Os resultados obtidos serviram como base para a definição dos requisitos da plataforma proposta, garantindo que o sistema fosse construído de acordo com as necessidades reais do público-alvo.

A primeira questão buscou obter o consentimento dos participantes quanto ao uso dos dados fornecidos. A totalidade dos respondentes (100%) concordou com o uso das informações para fins de pesquisa, indicando alto engajamento e disposição em colaborar com o estudo.

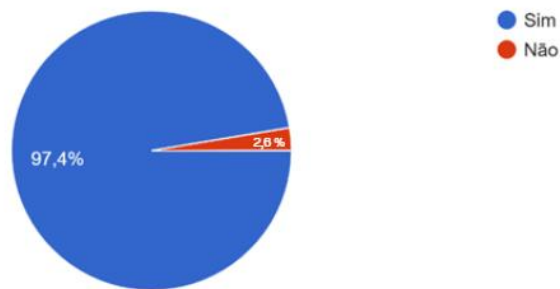
A análise da faixa etária dos participantes revelou que a maioria está entre 16 e 18 anos (73,7%), período que corresponde ao término do Ensino Médio e ao momento de decisões importantes sobre o futuro acadêmico. Além disso, 23,7% dos respondentes têm menos de 16 anos, e apenas 2,6% estão na faixa de 19 a 22 anos.

Observa-se predominância feminina (55,3%), o que indica maior interesse de mulheres sobre bolsas de estudo internacionais, informação relevante para futuras estratégias de comunicação e da plataforma.

Quando questionados se já pensaram em estudar fora do Brasil, a quase totalidade dos respondentes (97,4%) afirmou que sim, enquanto apenas 2,6% disseram que não, conforme apresentado na Figura 4. Ressalta-se que houve a redução de uma resposta nessa questão, pois um dos participantes não deu continuidade ao questionário após selecionar a opção “não”. Ainda assim, o resultado confirma o grande interesse dos jovens brasileiros por experiências acadêmicas internacionais e valida a necessidade de uma plataforma que facilite o acesso a informações sobre bolsas de estudo.

Figura 4– Interesse em estudar fora do Brasil

4. Você já pensou em estudar fora do Brasil?
38 respostas



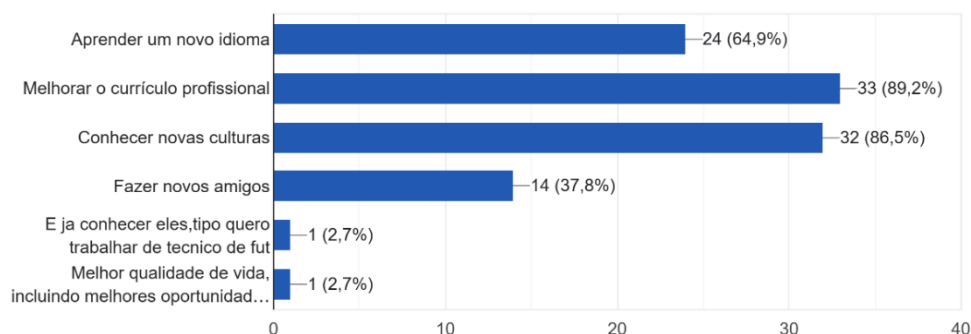
Fonte: Elaborada pelos autores (2025)

As principais motivações foram melhorar o currículo profissional (89,2%) e conhecer novas culturas (86,5%), seguidas por aprender um novo idioma (64,9%), conforme apresentado na Figura 5 esses dados evidenciam que os estudantes enxergam o intercâmbio não apenas como uma experiência cultural, mas principalmente como uma estratégia de desenvolvimento profissional, o que reforça a importância de uma plataforma que apresente claramente os benefícios acadêmicos e profissionais de cada bolsa.

Figura 5 – Motivações para intercâmbio

5. Quais são os principais motivos para você querer fazer um intercâmbio?

37 respostas

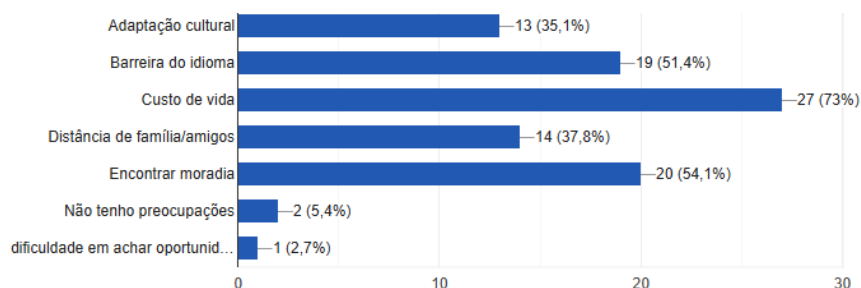


Fonte: Elaborada pelos autores (2025)

O custo de vida (73%) e a moradia (54,1%) foram os maiores obstáculos percebidos, seguidos pela barreira do idioma (51,4%), esses resultados ilustrados na Figura 6 justificam a inclusão de funcionalidades como o simulador de custos na plataforma, ferramenta que auxilia os estudantes a planejarem financeiramente sua experiência no exterior, abordando diretamente a principal preocupação identificada.

Figura 6– Principais preocupações/dificuldades

6. Quais as suas principais preocupações em relação ao intercâmbio?



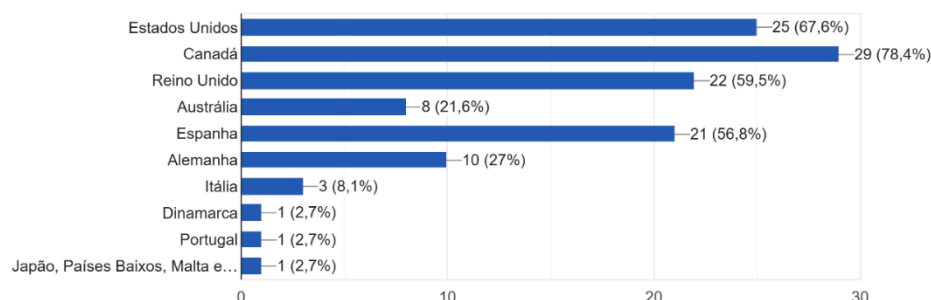
Fonte: Elaborada pelos autores (2025)

Os países mais citados foram Canadá (78,4%), Estados Unidos (67,6%) e Reino Unido (59,5%), todos de língua inglesa conforme apresentado na Figura 7 a predominância de países anglófonos reforça a importância dessa língua como facilitadora do acesso ao ensino superior internacional, orientando o sistema a priorizar bolsas desses destinos nos resultados de busca.

Figura 7 – Países mais considerados para intercâmbio

7. Quais países você considera para realizar um intercâmbio?

37 respostas



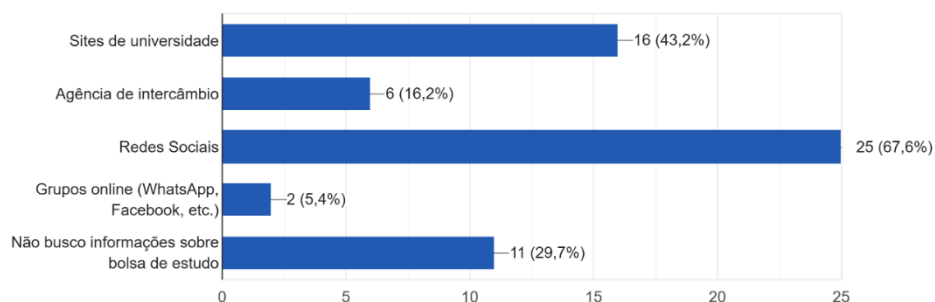
Fonte: Elaborada pelos autores (2025)

As redes sociais foram o canal mais utilizado (67,6%), seguidas dos sites de universidades (43,2%). Quase 30% afirmaram não buscar informações ilustrado na Figura 8, isso evidencia a falta de orientação e divulgação adequada sobre oportunidades de intercâmbio, reforçando a necessidade de uma plataforma centralizada e de fácil acesso que preencha essa lacuna informacional.

Figura 8 – Fontes de informação sobre bolsas

8. Onde você costuma buscar informações sobre bolsas de estudo no exterior?

37 respostas

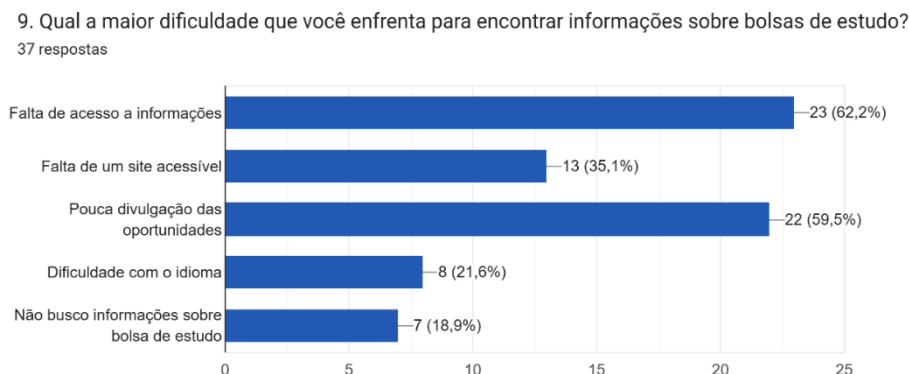


Fonte: Elaborada pelos autores (2025)

Os maiores obstáculos relatados mostrado na Figura 9 foram a falta de acesso a informações (62,2%) e a pouca divulgação das oportunidades (59,5%), esses resultados confirmam a hipótese inicial do projeto e validam a proposta de desenvolvimento de uma plataforma que centralize informações de forma

acessível e organizada, atendendo diretamente às necessidades identificadas pelo público-alvo.

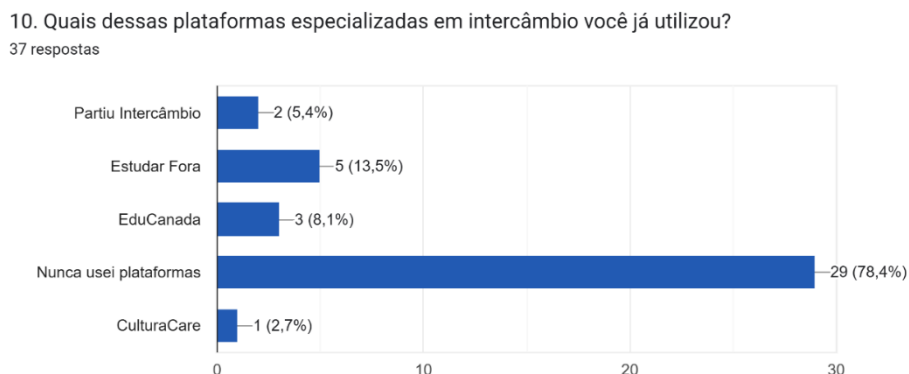
Figura 9– Dificuldades para encontrar informações



Fonte: Elaborada pelos autores (2025)

A maioria dos estudantes (78,4%) nunca utilizou plataformas de busca de bolsas. Entre os que já tiveram contato, as mais citadas foram Estudar Fora (13,5%) e EduCanada (8,1%), apresentado na Figura 10, esse dado reforça a baixa familiaridade dos estudantes com ferramentas digitais voltadas para intercâmbio, indicando uma oportunidade significativa para a plataforma CiaoMundo se estabelecer como referência nesse segmento.

Figura 10 – Plataformas de intercâmbio já utilizadas

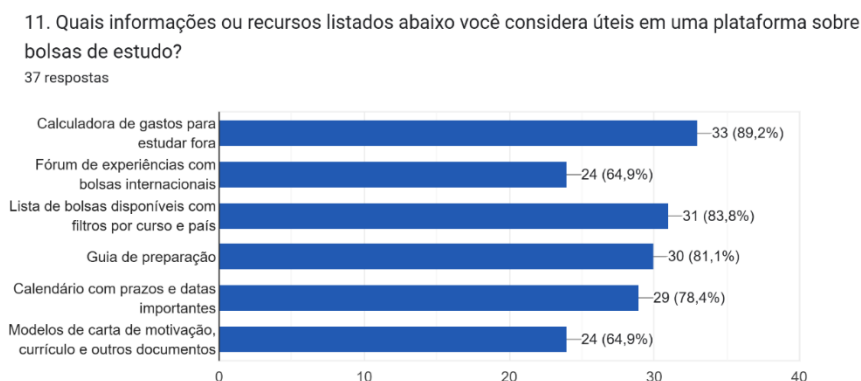


Fonte: Elaborada pelos autores (2025)

A análise dos recursos considerados úteis pelos participantes revelou que a calculadora de gastos foi o mais valorizado (89,2%), seguida pela lista de

bolsas com filtros por curso e país (83,8%) e pelo guia de preparação (81,1%), como apresentado na Figura 11, esses resultados orientaram diretamente o desenvolvimento das funcionalidades da plataforma, garantindo que os recursos mais valorizados pelos usuários estivessem presentes no sistema final.

Figura 11 – Recursos considerados úteis em uma plataforma



Fonte: Elaborada pelos autores (2025)

4.2 Apresentação da aplicação desenvolvida

A identidade visual da aplicação apresenta um globo terrestre com um capelo (chapéu de formatura) sobreposto, acompanhado de um avião em movimento ao redor do planeta. O nome "CiaoMundo" aparece em tipografia clara e moderna, sobre um fundo azul profundo que remete à educação e à confiança.

O logotipo reúne símbolos da educação internacional: O globo terrestre representa as oportunidades acadêmicas ao redor do mundo; O capelo de formatura, a conquista da graduação internacional; E o avião em movimento, a mobilidade estudantil e a conexão entre países. A tipografia "Ciaomundo" une a saudação italiana "Ciao" a "Mundo" expressando acolhimento, sofisticação e o caráter global da plataforma. O logotipo (Figura12) oficial da aplicação Ciaomundo é representado pela imagem a seguir:

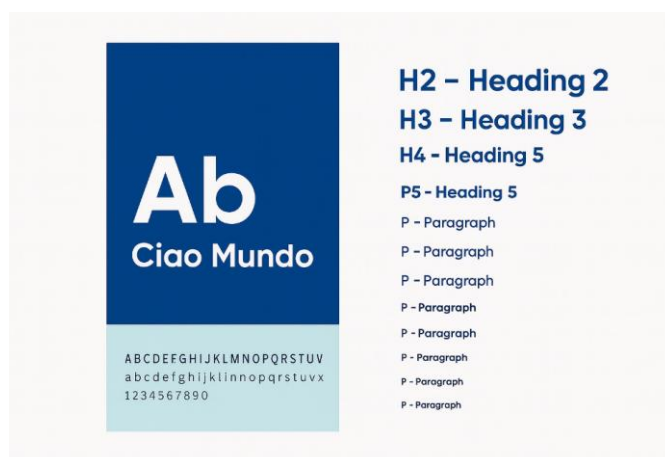
Figura 12 - logotipo



Fonte: Elaborada pelos autores (2025)

A tipografia escolhida foi “Poppins” para os textos corridos, devido à sua excelente legibilidade em ambientes digitais, e Pacífico em títulos e elementos de destaque, trazendo modernidade e personalidade. Essa combinação foi selecionada para equilibrar clareza com um toque mais descontraído, facilitando a leitura e ao mesmo tempo reforçando a identidade da marca, conforme mostra a Figura 13.

Figura 13 – tipografia



Fonte: Elaborada pelos autores (2025)

A paleta de cores da Figura 14 foi elaborada para transmitir educação, confiança e simplicidade por meio de tons de azul que formam a base visual. As cores primárias — azul-escuro (#0f172a), azul-médio (#1e293b) e azul-profundo (#1e3a8a) — estruturam o fundo e reforçam estabilidade. Os destaques utilizam azul-claro (#38bdf8) e azul-hover (#0ea5e9),

direcionando a atenção do usuário. Para textos, aplicam-se cinza-claro (#e2e8f0) e cinza-médio (#cbd5e1), enquanto o azul-translúcido (rgba(56, 189, 248, 0.4)) é empregado em bordas e sombras, garantindo profundidade com simplicidade.

Figura 14 – Paleta de cores



Fonte: Elaborada pelos autores (2025)

A seguir, são apresentadas as principais telas do sistema⁸, acompanhadas de uma breve descrição.

4.2.1 Área do Usuário Candidato

Cada usuário do sistema pode efetuar seu cadastro informando nome completo e senha, como ilustrado na Figura 15 (a). após realizá-lo o usuário é direcionado para a página de inicial.

Após o cadastro, o usuário pode logar como mostra a Figura 15 (b). Conforme o tipo de usuário, ele será direcionado para a área do Candidato ou para a área do Administrador.

Figura 15 – tela de cadastro

⁸ Para mais informações, acesse o projeto no GitHub: https://github.com/Rayssaapssb/Grupo12_Ciao-Mundo/

Cadastro

Cadastre-se no site para aproveitar todas as funcionalidades do nosso sistema.

CADASTRAR

[Já tem uma conta? Entrar](#)

Bem vindo de volta!

INSIRA SEU E-MAIL:

INSIRA SUA SENHA:

ENTRAR

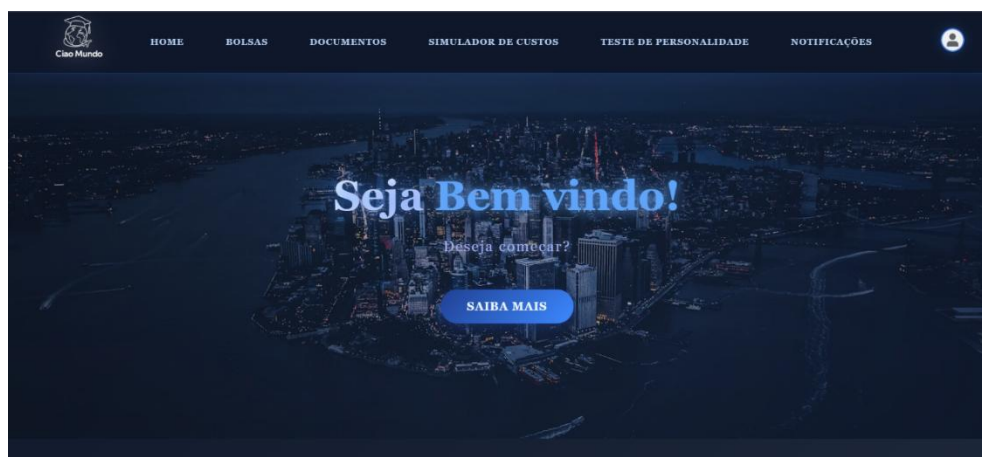
[Não tem uma conta? Cadastre-se](#)

a)b)

Fonte: Elaborada pelos autores (2025)

O usuário é inicialmente direcionado para a tela conhecida como "Página Inicial" ilustrado na Figura 16. Esta tela serve como página de apresentação da plataforma e oferece o primeiro contato do usuário já autenticado com o sistema. Nela, é exibido a navegação que direciona para as principais funcionalidades da plataforma, incluindo: Bolsas, Documentos, Simulador de Custos, Teste de Personalidade, Notificações e Perfil.

Figura 16 – Página inicial do usuário

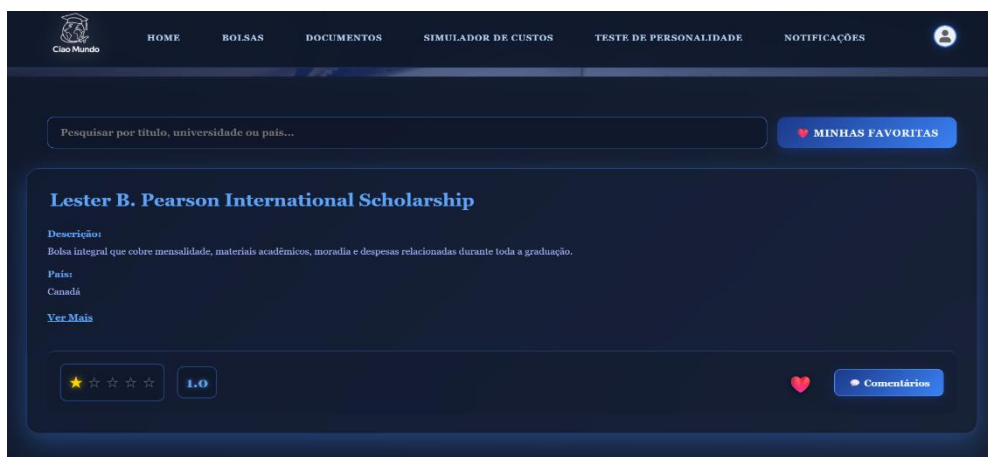


Fonte: Elaborada pelos autores (2025)

Os usuários podem visualizar informações detalhadas sobre cada bolsa, incluindo país de destino, universidade, curso, prazos de inscrição e requisitos específicos, como mostra a Figura 17. O sistema permite que os usuários filtrem as bolsas por país, curso e universidade, facilitando a busca por oportunidades

alinhadas ao seu perfil. Além disso, cada bolsa pode ser avaliada pelos usuários através de um sistema de estrelas, favoritada para consulta posterior e comentada, permitindo que estudantes compartilhem suas experiências e opiniões.

Figura 17 – Tela de Bolsas com filtros e opções de interação



Fonte: Elaborada pelos autores (2025)

A tela de Documentos apresentada na Figura 18, foi desenvolvida para orientar os estudantes sobre a documentação necessária para participar de processos seletivos de bolsas internacionais e para viajar ao exterior. Esta seção funciona como um guia, apresentando informações sobre documentos.

Figura 18 – Tela de Documentos



Fonte: Elaborada pelos autores (2025)

No simulador de custos o usuário pode inserir valores estimados para diferentes categorias de despesas, como moradia, alimentação, transporte e lazer, conforme ilustrado na Figura 19. O sistema calcula automaticamente o

total mensal, diário e semanal, ajudando o estudante a planejar financeiramente sua experiência no exterior.

Figura 19 – Simulador de custos

A interface do simulador de custos apresenta uma barra de navegação superior com links para HOME, BOLSAS, DOCUMENTOS, SIMULADOR DE CUSTOS, TESTE DE PERSONALIDADE e NOTIFICAÇÕES. O formulário principal contém quatro campos de entrada rotulados: Moradia, Transporte, Lazer e Outros. Abaixo dos campos, há três botões de ação: CALCULAR CUSTOS, VER HISTÓRICO e LIMPAR HISTÓRICO.

Fonte: Elaborada pelos autores (2025)

O teste aborda questões sobre áreas de interesse acadêmico, preferências climáticas e culturais, objetivos profissionais e estilo de aprendizagem, conforme a tela ilustrada na Figura 20. Ao finalizar o questionário, o usuário recebe um relatório com sugestões de bolsas que correspondem às suas características e aspirações.

Figura 20 – Tela de teste de personalidade

A tela de teste de personalidade é dividida em duas seções. À esquerda, há uma introdução com o título "Descubra seu destino!" e um ícone de globo, incentivando o usuário a descobrir o país ideal para seu intercâmbio. À direita, há uma lista de quatro perguntas com botões de expansão (+) ao lado de cada uma: 1. Qual estilo de viagem você prefere?, 2. Qual é sua principal motivação para estudar fora?, 3. Que tipo de ambiente você prefere? e 4. Qual característica descreve melhor você?.

Fonte: Elaborada pelos autores (2025)

Nesta tela além das notificações automáticas, os usuários podem agendar lembretes personalizados para datas específicas, garantindo uma organização eficiente do processo de candidatura, ilustrado na Figura 21.

Figura 21 – Tela de notificações e lembretes



Fonte: Elaborada pelos autores (2025)

4.2.2 Área do Administrador

Quando o usuário faz entra como "Administrador", ele ganha acesso à seção de controle do sistema. A Home do administrador ilustrada na Figura 24 é a página principal administrativa, com um painel diferenciado que permite gerenciar todas as funcionalidades da plataforma.

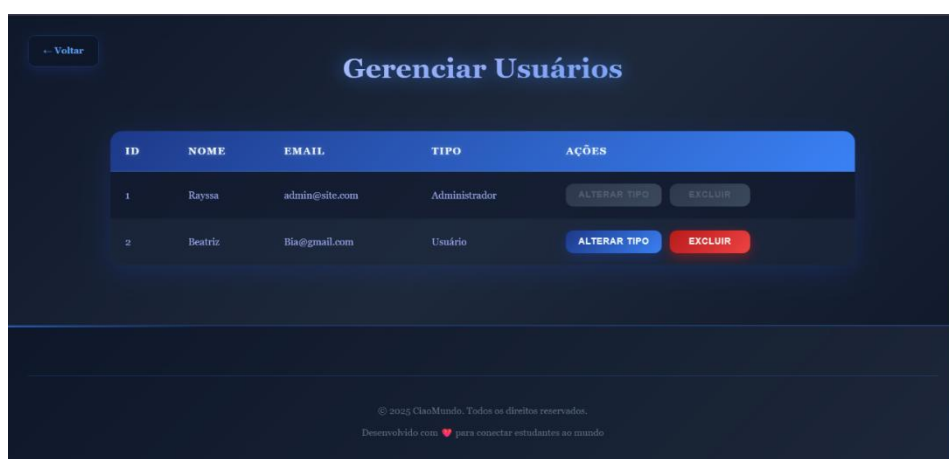
Figura 24 – Home do Administrador



Fonte: Elaborada pelos autores (2025)

Nesta tela, o administrador pode visualizar os usuários cadastradas no sistema, criar, editar e excluir, conforme mostra a Figura 25.

Figura 25 – Gerenciar Usuários



Fonte: Elaborada pelos autores (2025)

Nesta tela, o administrador pode visualizar os bolsas cadastrados no sistema, criar, editar e excluir, conforme mostra a Figura 26.

Figura 26 – Gerenciar Usuários



Fonte: Elaborada pelos autores (2025)

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa desenvolvida observou o processo de criação e implementação de uma plataforma voltada para apoiar estudantes brasileiros interessados em oportunidades acadêmicas no exterior. Ao longo do trabalho, foram abordados conceitos relacionados à educação internacional, intercâmbio acadêmico, internacionalização do ensino superior, mobilidade estudantil e sistemas de busca de bolsas.

Os objetivos do estudo foram alcançados, visto que foi possível desenvolver uma plataforma voltada a auxiliar jovens brasileiros na busca por bolsas de estudos internacionais de graduação. A aplicação criada oferece recursos como pesquisa e filtragem de oportunidades, calculadora de custos, análise de requisitos, sistema de avaliação, teste interativo com recomendações personalizadas e organização de prazos importantes.

Entre os principais resultados da pesquisa, destaca-se que a maioria dos estudantes demonstra forte interesse em estudar fora do país (97,4%), o que confirma a relevância de uma plataforma voltada para intercâmbio. As maiores dificuldades identificadas foram a falta de acesso a informações (62,2%) e a pouca divulgação das oportunidades (59,5%), evidenciando a necessidade de um sistema centralizado que organize e facilite esse acesso. Além disso, o recurso considerado mais útil pelos participantes foi a calculadora de gastos (89,2%), reforçando a importância das funcionalidades práticas implementadas no projeto para apoiar o planejamento financeiro do estudante.

Assim, conclui-se que este estudo contribui para a área de Informática para Internet ao demonstrar a aplicabilidade de soluções no contexto da internacionalização acadêmica. A proposta alia tecnologia e educação, ampliando o acesso a informações sobre bolsas de estudos internacionais e reforçando a importância da inovação digital como ferramenta de inclusão, apoio ao planejamento e incentivo à mobilidade estudantil.

Diante de tais considerações, recomenda-se para trabalhos futuros um maior aprofundamento no aprimoramento das funcionalidades da plataforma, como a integração com bases de dados internacionais atualizadas em tempo real, a criação de um sistema de recomendação de bolsas mais avançado com base em inteligência artificial e a implementação de fóruns colaborativos entre estudantes.

REFERÊNCIAS

AGUIAR, Í. C. **Atitudes, habilidades, conhecimento e conscientização: o desenvolvimento de competências interculturais durante o intercâmbio.** 2016. 107 f. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada) – Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2016. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/17241> . Acesso em: 31 maio 2025.

AQUINO, M. C.; LIMA, J.; MAILHO, I.C; SOUZA, J. R. da S; TEJO, A. **O impacto de um intercâmbio acadêmico para a formação em Letras: o caso da Studienreise.** Pandaemonium Germanicum, São Paulo, v. 27, n. 53, p. 385–417, 2024. DOI: <https://doi.org/10.11606/1982-88372753385> . Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/pg/article/view/226911> . Acesso em: 1 jun. 2025.

BARBOSA FILHO, F. de H.; PESSÔA, S. de A. **Retorno da educação no Brasil.** Pesquisa e Planejamento Econômico, Rio de Janeiro, v. 38, n. 1, p. 97-125, abr. 2008. Disponível em: <https://repositorio.ipea.gov.br/handle/11058/3667>. Acesso em: 15 maio 2025.

BELTA. Associação Brasileira de Agências de Intercâmbio. **Pós-pandemia: mercado de educação internacional se consolida e cresce 18%, revela pesquisa Selo Belta 2023.** *Blog Belta*, 26 maio 2023. Disponível em: Pós-pandemia: mercado de educação internacional se consolida e cresce 18%, revela pesquisa Selo Belta 2023 - Belta. Acesso em: 17 Agosto. 2025.

BRANDÃO, D. C. C. et al. **Intercâmbio acadêmico cultural internacional: uma experiência de crescimento pessoal e científico.** In: Revista Brasileira de Enfermagem. Brasília, v. 73, supl. 6, e20200021, 2020 Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reben/a/6vx88CbD39Hhvb9Z78pzm> . Acesso em: 31 maio 2025.

BRASIL ESCOLA. **Educação.** Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br>. Acesso em: 15 maio 2025.

BRITISH COUNCIL. **Os cinco principais benefícios de um programa de intercâmbio.** 17 jul. 2024. Disponível em: <https://www.britishcouncil.pt/blog/cinco-beneficios-programa-intercambio> . Acesso em: 31 maio 2025.

CAPES. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.** 2023. In: Ministério da Educação. Disponível em: <https://www.gov.br/capes> . Acesso em: 08 jun. 2025.

CHEVENING. **Programa de Bolsas de Estudo do Governo do Reino Unido.** In: Chevening Scholarships. 2023. Disponível em: <https://www.chevening.org>. Acesso em: 08 jun. 2025.

CRUZ, V. X. de A.; EICHLER, M. L. **Bolsas CAPES de mobilidade acadêmica internacional 1952-2019: um estudo a partir dos contextos de internacionalização da educação superior.** Revista Brasileira de Pós-Graduação, Brasília, v. 17, n. 37, p. 1-25, jan./jun. 2021. DOI: <https://doi.org/10.21713/rbpg.v17i37.1768>. Disponível em: <https://rbpg.capes.gov.br/index.php/rbpg/article/view/1768>. Acesso em: 15 maio 2025.

CSS: Cascading Style Sheets. Disponível em: <https://www.w3.org/Style/CSS>. Acesso em: 7 out. 2025.

DAAD. **Serviço Alemão de Intercâmbio Acadêmico**. In: DAAD Brasil. 2023. Disponível em: <https://www.daad.org.br>. Acesso em: 08 jun. 2025.

ESTUDAR FORA. **Estudar Fora – Bolsas de estudo e dicas para intercâmbio**. In: Estudar Fora. 2025. Disponível em: <https://www.estudarfora.org.br> . Acesso em 15 maio 2025.

FERREIRA, L. Onde encontrar bolsas de estudos no exterior: mais de 20 opções. Janelas Abertas, 2015. Disponível em: . Acesso em: 15 maio 2025.

FIGMA. Collaborative interface design tool. 2025. Disponível em: <https://www.figma.com>. Acesso em: 7 out. 2025.

FULBRIGHT. Comissão Fulbright Brasil – Bolsas para estudo nos Estados Unidos. In: Fulbright Brasil. 2024. Disponível em: <https://fulbright.org.br>. Acesso em: 08 jun. 2025.

GABELLINI, B. C.; VALENTA, M. The Role of Diaspora Policies, Ethnic Capital and International Education in Brazilian Migration. Croatian Political Science Review, v. 59, n. 2, p. 83-110, 2022. Disponível em: <https://hrcak.srce.hr>. Acesso em: 15 maio 2025.

HTML: HyperText Markup Language. 2025. Disponível em: <https://html.spec.whatwg.org>. Acesso em: 7 out. 2025.

JAVASCRIPT. **ECMAScript Language Specification**. 2025. Disponível em: <https://www.ecma-international.org/publications-and-standards/standards/ecma-262>. Acesso em: 7 out. 2025.

MENEZES-FILHO, N. A.; PICCHETTI, P. **Os determinantes da duração do desemprego em São Paulo**. Pesquisa e Planejamento Econômico, Rio de Janeiro, v. 30, n. 1, p. 23-48, abr. 2000. Disponível em: <https://ppe.ipea.gov.br/index.php/ppe/article/view/175>. Acesso em: 15 maio 2025.

MOZILLA Developer Network. **Web technology for developers**. 2025. Disponível em: <https://developer.mozilla.org>. Acesso em: 7 out. 2025.

NODE.JS FOUNDATION. **Node.js Documentation**. 2025. Disponível em: <https://nodejs.org>. Acesso em: 7 out. 2025.

PARTIU INTERCÂMBIO. **Bolsas e oportunidades**. 2024. Disponível em: <https://partiuintercambio.org>. Acesso em: 15 maio 2025.

PONTES JÚNIOR, J. A. et al. **A internacionalização da Educação Superior do Brasil na área da Educação (1998-2020)**. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, Rio de Janeiro, v. 31, n. 120, p. 1-25, jul./set. 2023. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0104-40362023003103472>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/8pQfMTrR8GrRVLtBPGsw8kN>. Acesso em: 9 out. 2025.

PÉRICO, F. G.; GONÇALVES, R. B. **Intercâmbio acadêmico: as dificuldades de adaptação e de readaptação**. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 44, e182699, 2018. DOI: <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844182699>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/ncP7zLgbPM48QqtbjLcYBpD>. Acesso em: 31 maio 2025.

SILVA, B. R. da. **Desenvolvimento de competências interculturais: experiência de intercambistas estrangeiros na Universidade Federal do Ceará**. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Administração) – Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2019. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/50045>. Acesso em: 31 maio 2025.