

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de
Sistemas

RADAR DO CURSO: SITE PARA CENTRALIZAR INFORMAÇÕES DE CURSOS SUPERIORES

Lucas Bernardo Alves ¹
Maria Clara Fernandes Viegas Barbosa ²
Nathally Luiza Martin Oliveira Costa ³
Shaden Elsi Suarez Del Castillo ⁴
Luis Filipe Grael Tinos ⁵

Resumo: O tema desta pesquisa trata das dificuldades enfrentadas por vestibulandos na busca de informações completas e confiáveis sobre cursos superiores, situação que pode gerar sobrecarga informacional e ansiedade. O principal objetivo é desenvolver o site *Radar do Curso*, uma plataforma digital que centraliza informações sobre cursos de graduação, incluindo períodos, localização das instituições, custos, processos seletivos, bolsas, conteúdos curriculares e dados atualizados, como vagas e carga horária. O site visa facilitar a pesquisa dos estudantes, oferecendo filtros personalizados e promovendo maior autonomia na tomada de decisão. A metodologia combina pesquisa bibliográfica, coleta de dados em fontes oficiais e desenvolvimento tecnológico utilizando om HTML, CSS e JavaScript no frontend, e Python e SQLite no backend. Apesar de não terem sido realizados testes de usabilidade, espera-se que a centralização das informações contribua para apoiar decisões mais informadas dos vestibulandos. O *Radar do Curso* se apresenta como uma ferramenta prática e

¹Aluno do Ensino Médio Integrado ao Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, na ETEC Rodrigues de Abreu – lucas.alves368@etec.sp.gov.br

²Aluno do Ensino Médio Integrado ao Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, na ETEC Rodrigues de Abreu – maria.barbosa324@etec.sp.gov.br

³Aluno do Ensino Médio Integrado ao Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, na ETEC Rodrigues de Abreu – nathally.costa01@etec.sp.gov.br

⁴Aluno do Ensino Médio Integrado ao Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, na ETEC Rodrigues de Abreu – shaden.castillo@etec.sp.gov.br

⁵Professor do Ensino Médio Integrado ao Técnico – luis.tinos@etec.sp.gov.br

inovadora, com potencial de evolução e aplicação em diferentes contextos educacionais.

Palavras-chave: Aplicativo, vestibulandos, faculdades.

COURSE RADAR: WEBSITE TO CENTRALIZE INFORMATION ON HIGHER EDUCATION COURSES

Abstract: The theme of this research addresses the difficulties faced by college applicants in finding complete and reliable information about higher education courses, a situation that can lead to information overload and anxiety. The main objective is to develop the website Radar do Curso, a digital platform that centralizes information about undergraduate programs, including schedules, institution locations, costs, entrance exams, scholarships, curricular content, and updated data such as available spots and course load. The website aims to facilitate students' research by offering personalized filters and promoting greater autonomy in decision-making. The methodology combines bibliographic research, data collection from official educational sources, and technological development using HTML, CSS, C#, PHP, and SQLite. for the backend. Although usability tests were not conducted, it is expected that the centralization of information will help support more informed decisions by college applicants. Radar do Curso presents itself as a practical and innovative tool, with potential for evolution and application in different educational contexts.

Keywords: Application, students, College.

1. INTRODUÇÃO

A transição do ensino médio para o ensino superior constitui uma etapa decisiva na trajetória acadêmica dos estudantes, marcada pela necessidade de escolher um curso e uma instituição que atendam às expectativas pessoais e profissionais. Esse processo, no entanto, não se limita apenas à identificação de interesses, mas envolve também a capacidade de lidar com a vasta quantidade de informações disponíveis. Em muitos casos, a busca por dados sobre cursos, períodos, localização das faculdades, processos seletivos e custos é acompanhada por sentimentos de ansiedade e incerteza, decorrentes da dificuldade em filtrar conteúdos de forma crítica e organizada.

Pesquisas recentes apontam que a sobrecarga informacional, intensificada pelo acesso constante a diferentes meios digitais, contribui para o aumento da ansiedade entre estudantes universitários (SILVA et al., 2023; COSTA; SOUZA, 2024). A dificuldade em selecionar informações confiáveis, aliada à pressão das escolhas acadêmicas, compromete a tomada de decisão e impacta negativamente o desempenho. Alves e Rocha (2020), por exemplo, destacam que mais da metade dos estudantes relatou prejuízos na concentração e foco em razão do excesso de dados acessados em plataformas digitais.

Nesse cenário, o letramento digital emerge como um fator central para a autonomia dos estudantes, pois possibilita não apenas o acesso, mas também a análise crítica e a aplicação das informações obtidas (MARTINS et al., 2021). No entanto, estudos indicam que, apesar da familiaridade dos jovens com dispositivos tecnológicos, ainda persistem limitações na capacidade de usar os recursos digitais como ferramentas de apoio na aprendizagem e no processo de escolha acadêmica (ALMEIDA et al., 2021; NASCIMENTO; LOPES, 2021).

Diante desse contexto, este trabalho propõe o desenvolvimento da plataforma digital Radar do Curso, com o objetivo de centralizar e simplificar o acesso a informações essenciais sobre cursos de graduação. A proposta busca reduzir os efeitos da sobrecarga informacional e da ansiedade gerada nesse processo,

organizando os dados de forma clara, confiável e acessível. Assim, a iniciativa pretende não apenas apoiar vestibulandos na escolha de seus cursos, mas também promover o uso crítico das tecnologias digitais como aliadas no processo decisório.

1.1 Problema

A transição para o ensino superior representa um desafio significativo para os vestibulandos, que precisam tomar decisões importantes sobre seu futuro profissional em um curto espaço de tempo. Um dos principais obstáculos nesse processo é a dificuldade de acessar informações completas e confiáveis sobre os cursos de interesse. Dados como o período de funcionamento, a localização das faculdades, os custos envolvidos, as provas exigidas para ingresso, os benefícios e bolsas disponíveis, as principais matérias que compõem o curso, raramente estão disponíveis em um único lugar. Além disso, informações sobre vagas, carga horária e atualizações recentes muitas vezes são dispersas, desatualizadas ou difíceis de filtrar, exigindo que os estudantes consultem múltiplos sites, entrem em contato com faculdades ou recorram a fontes não oficiais, o que consome tempo e pode levar a escolhas mal-informadas.

Essa falta de centralização e acessibilidade impacta diretamente a capacidade dos vestibulandos de planejar sua rotina e alinhar suas escolhas acadêmicas com suas condições pessoais, financeiras e profissionais. A ausência de uma ferramenta que organize essas informações de forma prática e mantenha os dados atualizados agrava o problema, gerando incertezas e dificultando a preparação para o vestibular.

Diante desse cenário, o projeto "Radar do Curso" surge como uma resposta a essa demanda, propondo o desenvolvimento de um site que centralize e simplifique o acesso a essas informações essenciais. A iniciativa busca não apenas facilitar a pesquisa dos vestibulandos, mas também promover decisões mais conscientes, contribuindo para um processo de escolha mais eficiente e alinhado às necessidades individuais de cada estudante.

1.2 Hipóteses

- O desenvolvimento do site "**Radar do Curso**" parte da suposição de que uma plataforma digital pode tornar a pesquisa dos vestibulandos mais eficiente e confiável.
- Centralizar informações sobre períodos, localização das faculdades, preços, provas, bolsas, e materiais dos cursos possibilitará acesso rápido e organizado, reduzindo buscas fragmentadas.
- Um sistema de averiguação, filtragem e atualização regular de dados, como vagas e carga horária, assegurará confiabilidade e evitará decisões baseadas em informações desatualizadas.
- Filtros personalizados por turno, área, localização ou custo facilitarão a escolha de cursos compatíveis com a rotina e finanças dos vestibulandos.

1.3 Justificativa

A proposta é inovadora ao reunir informações centralizadas e atualizadas sobre cursos de ensino superior, superando plataformas fragmentadas ou desatualizadas que dificultam a escolha consciente da carreira. Essa centralização torna o processo mais ágil, seguro e confiável, permitindo decisões fundamentadas e economizando tempo para os estudantes. Além disso, a integração entre tecnologia e educação estimula o uso crítico das ferramentas digitais, promove autonomia e desenvolve competências essenciais, unindo relevância social, inovação e impacto positivo na trajetória acadêmica, oferecendo uma solução prática e alinhada às demandas contemporâneas do ensino superior.

1.4 Objetivos

1.4.1 Geral

Desenvolver a plataforma digital "Radar do Curso" para centralizar informações sobre cursos superiores, incluindo turnos de funcionamento, localização das faculdades, custos, processos seletivos, bolsas, conteúdos curriculares, avaliações e dados

atualizados como vagas e carga horária, visando capacitar vestibulandos a tomarem decisões informadas e adequadas às suas necessidades.

1.4.2 Específicos

- Criar uma interface intuitiva para acessar turnos, localização, custos, processos seletivos, bolsas, conteúdos curriculares e avaliações.
- Desenvolver filtros personalizados por turno, área ou custo para atender às necessidades dos vestibulandos.
- Realizar testes de usabilidade para ajustar a plataforma e garantir eficácia.

2. DESENVOLVIMENTO

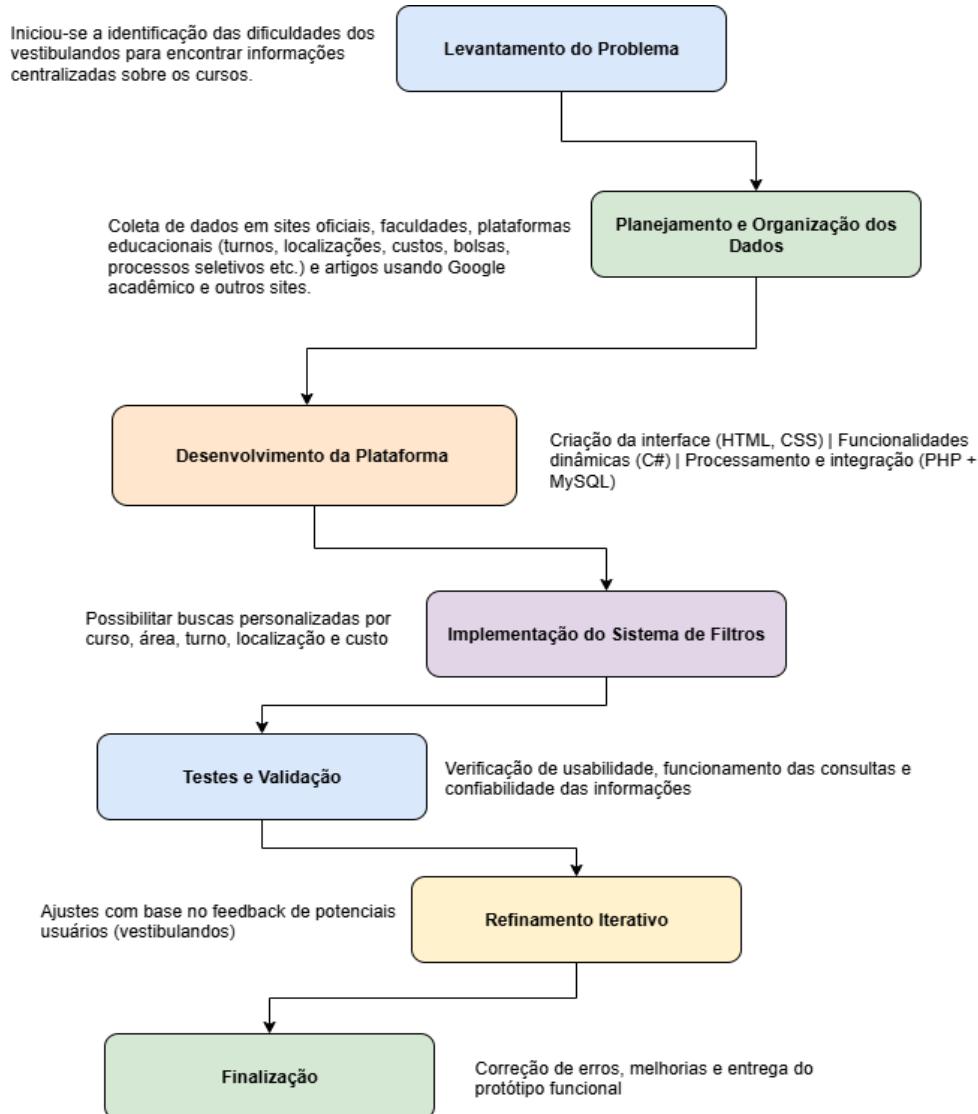
2.1 Metodologia

O desenvolvimento do "Radar do Curso" foi conduzido por meio de uma abordagem estruturada que combina pesquisa, planejamento e implementação técnica, garantindo a criação de uma plataforma digital funcional e alinhada aos objetivos propostos. Inicialmente, foi realizada uma pesquisa exploratória para coletar informações sobre cursos superiores, abrangendo período, localização das faculdades, custos, processos seletivos, bolsas disponíveis, conteúdos curriculares, e dados como vagas e carga horária, utilizando fontes oficiais de instituições de ensino e plataformas educacionais. Esses dados foram organizados em uma estrutura que facilite sua integração ao sistema. O desenvolvimento do site foi baseado em tecnologias web consolidadas: HTML e CSS para a construção da interface visual e definição do design da plataforma, JavaScript para garantir interatividade e funcionalidades dinâmicas no frontend, Python para o processamento de dados no lado do servidor e SQLite para o gerenciamento do banco de dados, responsável por armazenar as informações coletadas e permitir consultas rápidas e eficientes. A plataforma conta com um sistema de filtragem que possibilitará aos usuários personalizar buscas por critérios como turno, localização ou custo, implementado por meio de consultas dinâmicas ao banco de dados. A validação da plataforma foi realizada por meio de testes funcionais, que verificaram a correta exibição das informações e o desempenho das funcionalidades, assegurando que o "Radar do

"Curso" atenda às necessidades dos estudantes de forma prática e eficiente.

A figura abaixo apresenta o fluxograma de etapas metodológicas adotadas para o desenvolvimento do trabalho.

Figura 1 - Fluxograma:



Alunos: Lucas Bernardo, Nathally Luiza, Maria Clara e Shaden Elsi

Fonte: Autoria própria

2.2 Fundamentação Teórica

2.2.1 Sobrecarga informacional e ansiedade na busca acadêmica

O ambiente acadêmico é caracterizado por intensas demandas informacionais, que exigem do estudante a capacidade de localizar, avaliar e aplicar dados relevantes de forma crítica. Entretanto, a facilidade de acesso à informação, possibilitada pela internet, nem sempre se traduz em maior qualidade na aprendizagem. Ao contrário, quando o volume de informações excede a capacidade cognitiva do indivíduo, ocorre a chamada sobrecarga informacional, fenômeno que pode gerar confusão, fadiga mental e dificuldade de tomada de decisão (MILLER, 2020).

No contexto da vida acadêmica, essa sobrecarga está diretamente relacionada à ansiedade estudantil. Silva et al. (2023) identificam que estudantes universitários frequentemente associam o excesso de informações a sentimentos de pressão e insegurança, o que compromete a qualidade das escolhas relacionadas ao curso e ao futuro profissional. De forma semelhante, Costa e Souza (2024) verificaram que discentes de pós-graduação relataram altos níveis de ansiedade informacional, sobretudo em situações que exigiam busca rápida e eficaz de dados. Esse quadro também foi observado em servidores técnico-administrativos da UFBA, que apresentaram dificuldade em lidar com o fluxo contínuo de informações no trabalho (SOUZA et al., 2024).

Nesse cenário, o letramento digital assume papel estratégico, pois representa a competência de acessar, compreender e utilizar criticamente as informações em ambientes digitais. Para Almeida et al. (2021), a pandemia da Covid-19 reforçou a relevância dessa habilidade, evidenciando que estudantes com maior domínio de práticas de letramento digital conseguiram adaptar-se melhor ao ensino remoto. Outros estudos destacam ainda que, embora os jovens sejam considerados “nativos digitais” (PRENSKY, 2001), isso não garante a capacidade de transformar o acesso à informação em conhecimento útil (GOMES; RIBEIRO, 2020; SOUZA; ALBUQUERQUE, 2021).

Assim, ao articular os conceitos de ansiedade acadêmica, sobrecarga informacional e letramento digital, percebe-se a necessidade de ferramentas que auxiliem os estudantes a organizarem suas buscas e estruturar seus processos

decisórios. O Radar do Curso surge, portanto, como uma solução voltada a reduzir a ansiedade associada à fragmentação de informações, promovendo não apenas acesso facilitado, mas também um uso mais crítico e orientado dos recursos digitais no contexto educacional.

2.2.2 Tecnologias digitais como suporte ao processo de escolha acadêmica

O avanço das tecnologias digitais transformou significativamente a forma como os estudantes acessam informações e tomam decisões no âmbito educacional. Hoje, a internet é a principal fonte de consulta para vestibulandos que buscam dados sobre cursos, instituições, processos seletivos e possibilidades de bolsas de estudo. Entretanto, a mera disponibilidade de informações não garante que os estudantes consigam interpretá-las e utilizá-las de maneira estratégica, sendo necessário o desenvolvimento de competências digitais mais amplas.

De acordo com Almeida et al. (2021), durante o ensino remoto emergencial, o letramento digital se mostrou essencial para que os estudantes pudessem se adaptar ao novo formato de ensino-aprendizagem. A pesquisa evidencia que a capacidade de compreender, avaliar e aplicar informações digitais está diretamente ligada à autonomia acadêmica. Essa visão é reforçada por Nascimento e Lopes (2021), que analisaram práticas de letramento digital na Educação de Jovens e Adultos, destacando que as tecnologias digitais, quando bem orientadas, fortalecem a construção coletiva do conhecimento e ampliam as oportunidades de aprendizagem.

No contexto do ensino superior, práticas de letramento digital também são compreendidas como ferramentas de inclusão e democratização do acesso ao conhecimento. Souza e Albuquerque (2021) ressaltam que tais práticas permitem ao estudante desenvolver um olhar crítico sobre os conteúdos digitais, filtrando informações relevantes para sua formação. No entanto, Gomes e Ribeiro (2020) alertam que ainda existem desafios relacionados à formação docente, já que muitos professores não possuem preparo adequado para mediar esses processos digitais, o que impacta diretamente no modo como os alunos aprendem a lidar com a informação.

Nesse sentido, percebe-se que o uso das tecnologias digitais vai além da simples disponibilização de dados: trata-se de criar ambientes organizados, confiáveis e acessíveis, que estimulem a autonomia do estudante e reduzam a ansiedade

informacional. Assim, o desenvolvimento de plataformas digitais voltadas para apoiar o processo de escolha acadêmica, como o Radar do Curso, representa uma resposta às demandas contemporâneas da educação. Ao centralizar informações de forma clara e objetiva, a ferramenta contribui tanto para o fortalecimento das competências digitais dos estudantes quanto para a redução da sobrecarga informacional, promovendo escolhas mais conscientes e alinhadas às necessidades individuais.

2.3 Resultados

Como resultado, a plataforma “Radar do Curso” foi desenvolvida, construída com a finalidade de centralizar informações de cursos de forma objetiva. Abaixo estão apresentadas as telas de aplicação junto a suas respectivas descrições:

Figura 2: Página inicial



Fonte: Autoria própria

Figura 2 – Nesta seção, encontra-se a barra de pesquisa, que permite ao usuário buscar por diversos cursos disponíveis na plataforma. Abaixo, é exibido um resumo informativo, apresentando de forma breve o propósito e as funcionalidades do site. Na parte superior da página, está localizado o menu de navegação, que direciona o usuário para as demais seções apresentadas a seguir.

Figura 3: Área de pesquisa

Buscar cursos

Ciência da Computação

Sugestões aparecerão enquanto você digita. Clique em uma sugestão para ver faculdades que oferecem o curso.

Buscar  Filtros

Modalidade	Avaliação mínima
Qualquer	Qualquer

Período	Tipos de Instituição
Qualquer	Qualquer
<input type="button" value="Limpar filtros"/>	

Ciência da Computação <small>Fornecerá profissionais para atuar no desenvolvimento de software e soluções computacionais.</small> <small>UNESP - Universidade Estadual Paulista (Bauru)</small> <small>Pública</small>  4.0	Ciência da Computação <small>UNISAGRADO / USC (Bauru)</small> <small>Privada</small>  4.5	Ciência da Computação <small>UNIP - Universidade Paulista (unidade Bauru)</small> <small>Privada</small>  4.2
---	--	--

Fonte: Autoria própria

Figura 3 – Esta seção é exibida logo após a realização da pesquisa na página inicial. Nela, o usuário pode filtrar o período (manhã, tarde, noite ou integral), o tipo de instituição (pública ou privada) e a modalidade de ensino (presencial, semipresencial ou EAD). Também é possível ordenar os resultados conforme a preferência do usuário, escolhendo critérios como melhor avaliação.

Figura 4: Resultado da pesquisa filtrada

Buscar cursos

Ciência da Computação

Sugestões aparecem enquanto você digita. Clique em uma sugestão para ver faculdades que oferecem o curso.

Modalidade

Presencial

Avaliação mínima

3+ estrelas

Período

Integral

Tipo de instituição

Pública

Limpar filtros

Ciência da Computação

Forma profissionais para atuar no desenvolvimento de software e soluções computacionais.

UNESP - Universidade Estadual Paulista (Bauru)

Pública

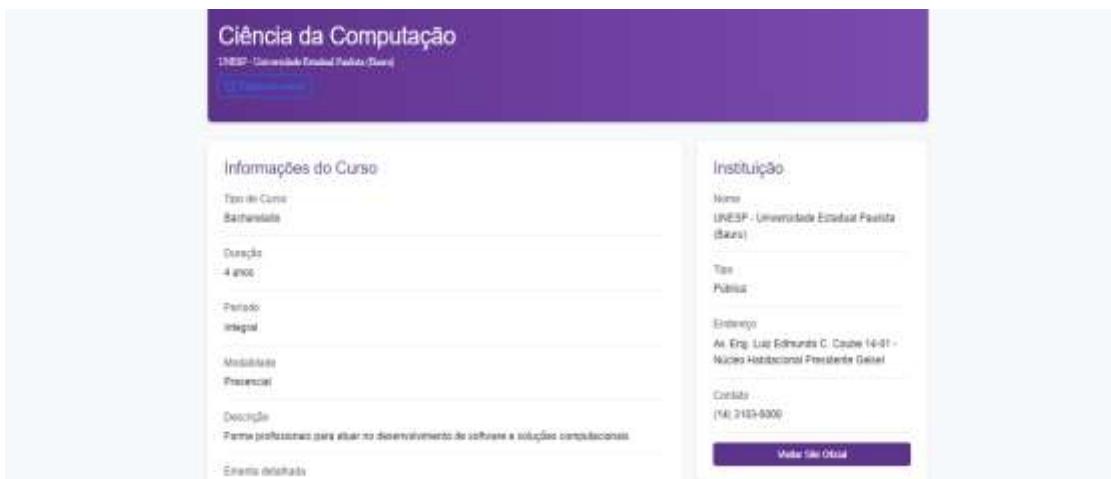
Ver mais

4.8

Fonte: Autoria própria

Figura 4 – Após a pesquisa e aplicação dos filtros, são exibidos todos os cursos correspondentes aos critérios escolhidos. Cada resultado apresenta o nome do curso, a instituição responsável e sua avaliação. Ao lado, está disponível um botão: “Ver mais”, que permite acessar informações detalhadas sobre o curso, apresentadas na próxima figura.

Figura 5: tela informativa



Fonte: Autoria própria

Figura 6: tela informativa

Ementa detalhada

O Bacharelado em Ciência da Computação da UNESP Bauru oferece formação sólida em programação, algoritmos, estruturas de dados, engenharia de software e sistemas computacionais. O curso prepara profissionais para projetar e desenvolver sistemas complexos, com ênfase em fundamentos matemáticos, teoria da computação e técnicas modernas de desenvolvimento.

Carga horária total
3200 horas

Requisitos de Admissão
Não disponível

Fonte: Autoria própria

Figura 7: tela informativa

Fonte: Autoria própria

Figura 8: tela informativa

Grade Horária (detalhada)		
Total: 3200 horas		
Semestre	Disciplina / Área	Horas
		960
		480
		960
		800

Fonte: Autoria própria

Observação: as imagens 5, 6, 7 e 8 são uma tela única

Figura 4 – Após o usuário clicar em “Ver mais”, aparecerá a tela das imagens 5, 6, 7 e 8, com informações e definições detalhadas de forma curta e esclarecida sobre o curso escolhido e agregados, sendo as informações do curso como um resumo breve, carga horária total, Grade Curricular, Grade Horária e mais sobre a Instituição.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O desenvolvimento da plataforma digital *Radar do Curso* representou uma iniciativa significativa para auxiliar vestibulandos na tomada de decisões mais conscientes sobre seus cursos de ensino superior. A aplicação centraliza informações essenciais sobre períodos, localização das faculdades, custos, processos seletivos, bolsas e conteúdos curriculares, oferecendo filtros personalizados e atualização contínua dos dados.

O projeto demonstrou que a centralização das informações pode reduzir a sobrecarga informacional e a ansiedade associada à tomada de decisão acadêmica, facilitando o planejamento dos estudantes e promovendo maior autonomia no uso de ferramentas digitais. A interface intuitiva e os filtros de pesquisa se mostraram eficazes para atender às necessidades do público-alvo, tornando a experiência de pesquisa mais eficiente e confiável.

Entretanto, algumas hipóteses levantadas, como a eficácia da plataforma na redução da ansiedade e na promoção de escolhas mais assertivas, ainda necessitam de avaliação prática com usuários reais. Futuras etapas incluem testes de usabilidade mais amplos, coleta de feedback dos vestibulandos e possíveis melhorias, como integração com sistemas oficiais de universidades e inclusão de funcionalidades que aumentem a personalização da pesquisa, garantindo que o *Radar do Curso* continue evoluindo como uma ferramenta prática, inovadora e confiável para apoiar as decisões dos vestibulandos.

4. REFERÊNCIAS

ALMEIDA, P. H. et al. O letramento digital como estratégia de ensino-aprendizagem no ensino superior, durante o ensino remoto emergencial. *Revista Docência e Cibercultura*, Rio de Janeiro, v. 5, n. 2, 2021. Disponível em:

https://www.researchgate.net/publication/367879118_O_letramento_digital_como_estrategia_de_ensino-aprendizagem_no_ensino_superior_durante_o_ensino_remoto_emergencial. Acesso em: 18 ago. 2025.

ALVES, L. B.; ROCHA, R. Sobrecarga informacional e ansiedade na vida acadêmica de estudantes universitários. *Revista Educação e Pesquisa*, v. 46, 2020.

COSTA, M. R.; SOUZA, P. Comportamento informacional e ansiedade de informação em discentes de pós-graduação stricto sensu. *Revista Ibero-Americana de Ciência da Informação*, Brasília, v. 17, n. 2, 2024. Disponível em:

<https://periodicos.unb.br/index.php/RICI/article/download/53692/40589>. Acesso em: 18 ago. 2025.

GOMES, F. C.; RIBEIRO, L. Letramento digital: desafios à formação docente. *Revista EmRede*, Porto Alegre, v. 7, n. 1, 2020. Disponível em:

<https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/613>. Acesso em: 18 ago. 2025.

MARTINS, R.; OLIVEIRA, C.; SANTOS, J. Letramento digital e juventude: desafios no acesso crítico à informação no ensino superior. *Revista Brasileira de Educação*, v. 26, 2021.

MILLER, J. Information overload and decision-making: the impact on students. *Journal of Educational Psychology*, v. 112, n. 3, 2020.

NASCIMENTO, R. L.; LOPES, V. Letramento digital no contexto da educação de jovens e adultos: tecendo redes de conhecimentos para o processo ensino-aprendizagem. *Perspectiva*, Florianópolis, v. 39, n. 3, 2021. Disponível em:

<https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/67798>. Acesso em: 18 ago. 2025.

PRENSKY, M. Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, v. 9, n. 5, 2001.

SANTOS, E.; AMARAL, M. Ambientes digitais e suas contribuições para a escolha acadêmica de estudantes. *Revista Educação & Tecnologia*, v. 15, n. 2, 2022.

SILVA, A. F. et al. Ansiedade no ambiente acadêmico: concepções de estudantes universitários. *Psicologia Escolar e Educacional*, São Paulo, v. 27, 2023. Disponível em: https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1679-33902023000200203&script=sci_arttext. Acesso em: 18 ago. 2025.

SOUZA, G. R. et al. Ansiedade informacional e comportamento humano: uma análise dos servidores técnico-administrativos da UFBA. *Fontes Documentais*, Salvador, v. 10, n. 1, 2024. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/382012682_Ansiedade_informacional_e_comportamento_humano_uma_analise_dos_servidores_tecnico-administrativos_da_Universidade_Federal_da_Bahia. Acesso em: 18 ago. 2025.

SOUZA, T. M.; ALBUQUERQUE, D. Práticas de letramento digital no ensino superior. *Debates em Educação*, Maceió, v. 13, n. 31, 2021. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/8098>. Acesso em: 18 ago. 2025.

UNESCO. *Media and Information Literacy: Policy and Strategy Guidelines*. Paris: UNESCO, 2019.