

**CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PAULA SOUZA
ETEC VASCO ANTONIO VENCHIARUTTI**

TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES

**ADRIANO GONÇALVES
DEMETRIO RIVAS BARBOSA
EVANDRO AMERICO
FELIPE SENA JOBSTRAIBIZER
LAÍS HELENA DE ALMEIDA BARBOSA**

**ACESSIBILIDADE – CONDIÇÃO DE UTILIZAÇÃO PARA
PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E LIMITAÇÕES AO ACESSAR A
ESCOLA TÉCNICA ETEC VASCO ANTÔNIO VENCHIARUTTI**

JUNDIAI

2024

**ACESSIBILIDADE – CONDIÇÃO DE UTILIZAÇÃO PARA PESSOAS COM
DEFICIÊNCIA E LIMITAÇÕES AO ACESSAR A ESCOLA TÉCNICA ETEC VASCO
ANTÔNIO VENCHIARUTTI**

Autor¹, Adriano Gonçalves
Autor², Demetrio Rivas Barbosa
Autor³, Evandro Americo
Autor⁴, Felipe Sena Jobstraibizer
Autor⁵, Lais Helena Almeida
Professor Orientador⁶: Pedro Norberto

RESUMO - Visto que a escola técnica ETEC Vasco Antônio Venchiarutti, não oferece as condições adequadas às pessoas com deficiência e outras limitações físicas, que necessitam de algumas ferramentas de auxílio para se locomover (por exemplo: piso tátil, inclinação de rampas adequadas, faixa de pedestre, corrimãos, código de escrita em relevo (Braille) voltado às pessoas com deficiência visual, etc), identificamos a necessidade de elaborar um projeto para atendimento da NBR 9050:2020, NBR 16537 e realizar as adequações desses itens. Portanto, consideramos esse projeto de extrema importância, tendo um impacto positivo no dia a dia das pessoas que serão beneficiadas com estas mudanças.

PALAVRAS-CHAVE: Acessibilidade. Limitações Físicas. Escola.

ABSTRACT - Since the ETEC Vasco Antônio Venchiarutti technical school does not offer the adequate conditions for people with disabilities and other Physical limitations, who require some assistance tools to move around (e.g. example: tactile floor, slope of suitable ramps, pedestrian crossings, handrails, raised writing code (Braille) aimed at people with visual impairment, etc.), we identified the need to develop a project to comply with NBR 9050:2020, NBR 16537 and make adjustments to these items. Therefore, we consider this project to be extremely important, having a positive impact on the daily lives of people who will benefit from these changes.

KEYWORD: Accessibility. Physical Limitations. School.

¹E-mail: adriianogoncalves.77@gmail.com

²E-mail: dem.rivas13@gmail.com

³E-mail: evandrorestaurado@gmail.com

⁴E-mail: felipesena.jobs@gmail.com

⁵E-mail: lais.hellena.almeida@gmail.com

⁶E-mail: pedro.filhosj@etec.sp.gov.br

INTRODUÇÃO

O conceito de acessibilidade é um dos princípios básicos que visa garantir que todas as pessoas, quaisquer que sejam suas capacidades físicas ou sensoriais, possam usufruir plenamente dos espaços e serviços disponíveis. No Brasil, a preocupação com espaços inclusivos é generalizada e é aderida por algumas regras que regulam o projeto e a construção de espaços acessíveis.

Dentre essas regras, a mais relevante para este estudo é a NBR 9050, publicada pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), que trata da acessibilidade em edificações, mobiliários e espaços ou equipamentos urbanos. Esta norma inclui diversidade em aspectos como circulação, sinalização, banheiros adaptados e outros, e foca na participação de indivíduos com deficiência ou deficiência física.

Outra norma importante é a NBR 16537, que se dedica à questão da acessibilidade em sistemas de informação. Ela também define o escopo de aplicação desses critérios para as soluções de acessibilidade de conteúdos digitais, incluindo, mas não se limitando a tecnologias assistivas. As faixas de advertência táteis no piso são empregadas com sucesso para melhorar a acessibilidade em áreas públicas e privadas, particularmente para auxiliar a movimentação de pessoas com deficiência visual

Ambos os padrões são de considerável importância no aprimoramento da justiça social, pois auxiliam na construção de uma sociedade mais tolerante e respeitosa das diferentes habilidades que todas as pessoas têm. A aplicação dessas políticas é crítica no desenvolvimento de um Brasil totalmente inclusivo.

Desenvolvimento

Conforme a ABNT, a NBR 9050 (2021), estabelece critérios e parâmetros técnicos para o planejamento, construção, instalação e adaptação construídas entorno de ambientes urbanos e rurais no que diz respeito à acessibilidade. Nesses critérios, foram levadas em consideração diversas considerações de mobilidade e percepção espacial com dispositivos auxiliares aplicados, como próteses, auxiliares de mobilidade, cadeiras de rodas, bengalas, dispositivos auxiliares auditivos, entre outros. Esta norma visa garantir a máxima usabilidade do espaço, edifícios, mobiliário, equipamentos urbanos e outros elementos por todas as pessoas de forma independente e segura, independentemente da idade, altura e qualquer deficiência de mobilidade ou visão.

Acessibilidade tem sua definição pautada como:

Possibilidade e condição de alcance, percepção e entendimento para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privado, de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou mobilidade reduzida (ABNT NBR 9050, 2021, p. 2).

Outra ABNT NBR muito importante, é a NBR 16537 (2016), acessibilidade, sinalização tátil no piso, onde é definida desta forma: A norma estabelece critérios e parâmetros técnicos para a elaboração e instalação de sinalização tátil no piso, visando a construção ou adaptação de edificações e espaços urbanos acessíveis a pessoas com deficiência visual e surdo-cegueira. Ela orienta sobre a mobilidade dessas pessoas, especialmente na necessidade de informações adicionais proporcionadas pela sinalização tátil. No entanto, a norma não abrange placas com informações táteis, mapas táteis ou sinalizações sonoras e eletrônicas, que são consideradas complementares para a orientação e mobilidade desse público.

A NBR 16537 (2016) relaciona alguns termos e definições, abaixo iremos citar alguns que constam neste documento, enfatizando os relevantes para nossa pesquisa, relacionado ao que é de fato importante para a ETEC.

Baixa Visão: “acuidade visual entre 0,3 e 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica ou somatório da medida do campo visual em ambos os olhos igual ou

menor que 60° ou a ocorrência simultânea de quaisquer das condições anteriores” (ABNT NBR 16537, 2016, p.1).

Calçada: “parte da via, segregada por pintura, nível ou elemento físico, destinada à circulação de pedestres, locação de mobiliário, vegetação e placas de sinalização” (ABNT NBR 16537, 2016, p.2).

Deficiência Visual: “termo que se refere à cegueira e baixa visão” (ABNT NBR 16537, 2016, p.2).

Faixa de Acesso: “área destinada à acomodação das interferências resultantes da implantação, do uso e da ocupação das edificações existentes na via pública, autorizados pelo órgão competente, de forma a não interferir na faixa livre” (ABNT NBR 16537, 2016, p.2).

Guia: “borda ao longo de rua, rodovia ou limite de passeio, geralmente construída com concreto ou granito, que cria barreira física entre a via, a faixa e o passeio, propiciando ambiente mais seguro para os pedestres e facilidades para a drenagem da via” (ABNT NBR 16537, 2016, p.3).

Piso Tátil: “piso caracterizado por relevo e luminância contrastantes em relação ao piso adjacente, destinado a constituir alerta ou linha-guia, servindo de orientação perceptível por pessoas com deficiência visual, destinado a formar a sinalização tátil no piso” (ABNT NBR 16537, 2016, p.3).

Piso Tátil de Alerta: “piso tátil produzido em padrão convencionado para formar a sinalização tátil de alerta no piso” (ABNT NBR 16537, 2016, p.3).

Piso Tátil Direcional: “piso tátil produzido em padrão convencionado para formar a sinalização tátil direcional no piso” (ABNT NBR 16537, 2016, p.3).

Relevo Tátil Instalado Diretamente no Piso: “peças aplicadas no piso para formar saliências perceptíveis por pessoas com deficiência visual, destinadas a formar a sinalização tátil no piso” (ABNT NBR 16537, 2016, p.3).

Relevo Tátil de Alerta Instalado Diretamente no Piso: “relevos instalados diretamente no piso em padrão convencionado para formar a sinalização tátil de alerta no piso” (ABNT NBR 16537, 2016, p.4).

Relevo Tátil Direcional Instalado Diretamente no Piso: “relevos instalados diretamente no piso em padrão convencionado para formar a sinalização direcional no piso” (ABNT NBR 16537, 2016, p.4).

Sinalização Tátil no Piso: “demarcações no piso por meio de pisos táteis ou de relevos com contraste de luminância em relação ao piso adjacente para auxiliar na orientação e mobilidade das pessoas com deficiência visual” (ABNT NBR 16537, 2016, p.4).

Sinalização Tátil de Alerta no Piso: “demarcações no piso por meio de pisos táteis ou de relevos com contraste de luminância em relação ao piso adjacente para alertar as pessoas com deficiência visual para situações de risco” (ABNT NBR 16537, 2016, p.4).

Sinalização Direcional no Piso: “demarcações no piso por meio de pisos táteis ou de relevos com contraste de luminância em relação ao piso adjacente para auxiliar na orientação de determinado percurso em um ambiente edificado ou não” (ABNT NBR 16537, 2016, p.4).

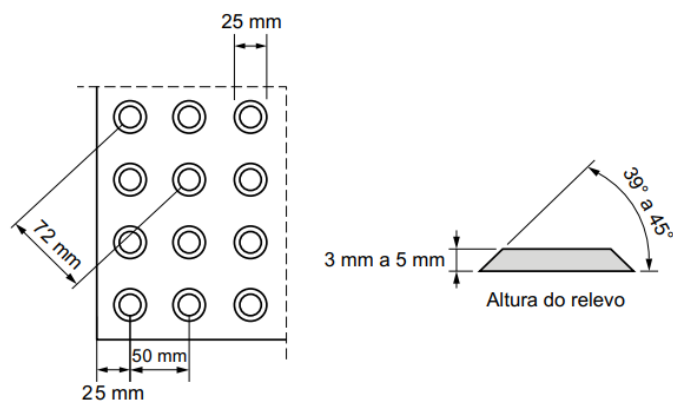
Surdo-Cegueira: “deficiência singular que apresenta perdas concomitantes, auditivas e visuais, em diferentes graus, levando a pessoa surdo-cega a desenvolver diferentes formas de comunicação para entender e interagir com pessoas e meio ambiente” (ABNT NBR 16537, 2016, p.4).

Quando se fala de Sinalização Tátil no Piso, já vem a cabeça algo relacionado a direção, conforme a NBR 16537 (2016, p.4), sinalização tátil no piso, fica estabelecida da seguinte forma: A sinalização tátil no piso é composta por sinalização de alerta e direcional, atendendo a quatro funções principais: identificar perigos, informando sobre desníveis ou situações de risco; conduzir, orientando o deslocamento seguro; indicar mudanças de direção; e marcar atividades, orientando sobre o posicionamento adequado para uso de equipamentos ou serviços.

Os pisos táteis de alerta conforme a NBR 16537 (2016) tem dimensionamentos dos relevos, esses que são indicados na tabela abaixo:

Tabela 1 – Dimensionamento dos relevos do piso tátil de alerta

	Recomendado	Mínimo	Máximo
Diâmetro da base do relevo	25	24	28
Distância horizontal entre centros do relevo	50	42	53
Distância diagonal entre centros do relevo	72	60	75
Altura do relevo	4	3	5
NOTA Distância do eixo da primeira linha de relevo até a borda do piso igual a 1/2 distância horizontal entre centros.			

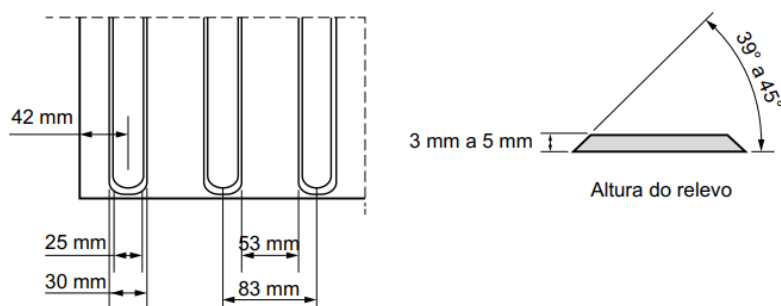


Fonte: ABNT NBR 16537 (2016, p.5)

Os pisos táteis direcionais conforme a NBR 16537 (2016) tem dimensionamentos também, conforme mencionados na tabela abaixo:

Tabela 3 – Dimensionamento dos relevos do piso tátil direcional

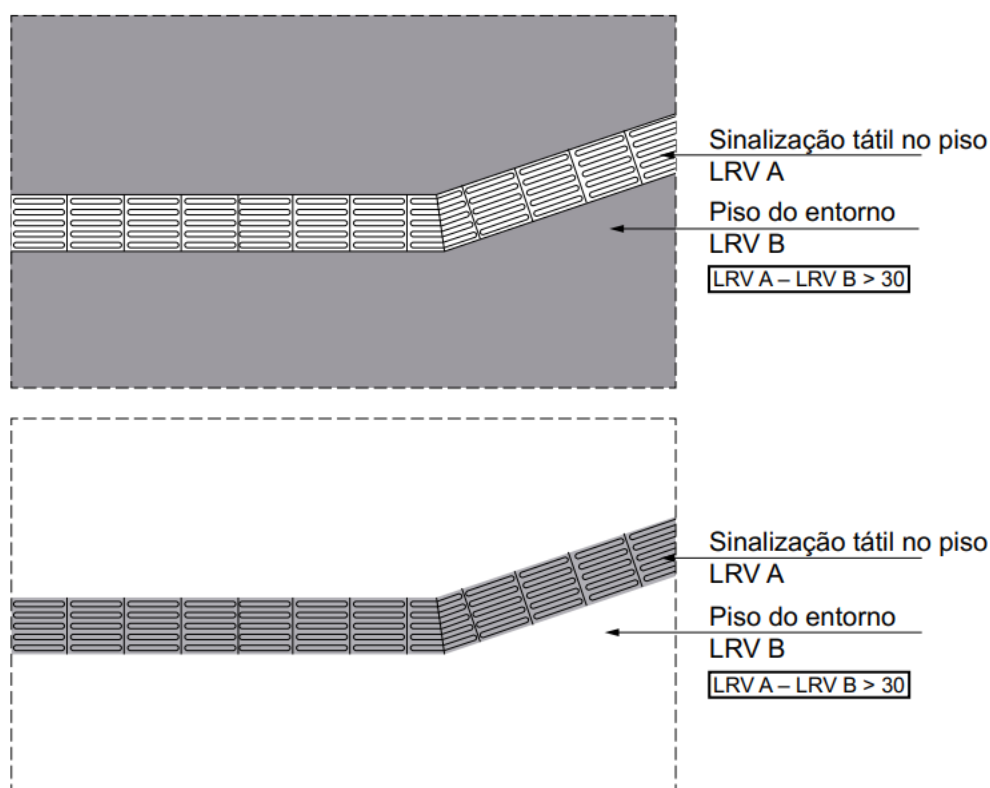
	Recomendado	Mínimo	Máximo
Largura da base do relevo	30	30	40
Largura do topo do relevo	25	20	30
Distância horizontal entre centros de relevo	83	70	85
Distância horizontal entre bases de relevo	53	45	55
Altura do relevo	4	3	5
NOTA Distância do eixo da primeira linha de relevo até a borda do piso igual a 1/2 distância horizontal entre centros.			



Fonte: ABNT NBR 16537 (2016, p.7)

É possível colocar também em citação pela ABNT NBR (2016), o contraste de luminância, que é a sinalização tátil, seja direcional ou de alerta, deve ser percebida através do contraste de luminância entre a sinalização e a superfície do piso, independentemente de estar seca ou molhada. É necessário que a diferença de luminância entre a sinalização e a superfície adjacente seja de pelo menos 30 pontos na escala relativa, sendo recomendado evitar a utilização simultânea das cores verde e vermelha.

Figura 9 – Contraste de Luminância



Fonte: ABNT NBR 16537 (2016, p.9)

Escola Técnica Vasco Antônio Venchiarutti

Foram identificadas diversas possíveis melhorias no que diz respeito à acessibilidade dentro da Escola Técnica Vasco Antônio Venchiarutti. Essas melhorias visam garantir um ambiente mais inclusivo e adequado às necessidades de todos os alunos, professores e funcionários. Entre as principais sugestões, podemos citar a implementação de ajustes no mobiliário, aprimoramento da sinalização, além de outras mudanças estruturais e organizacionais que irão proporcionar maior conforto e segurança para as pessoas com mobilidade reduzida e deficiências diversas.

Problema identificado:

Foi identificado a ausência de pisos táteis para direcionar pessoas com deficiências visuais, na maioria dos locais da escola.

Solução:

É necessário instalar os pisos táteis na maioria dos locais da escola e instalar novamente onde foi descolado. E após análise dos itens acessíveis já existentes na escola, fica indicado a instalação de pisos táteis de concreto nas rampas de acesso e demais locais da escola, extinguindo o impasse de descolamento das placas dos pisos táteis.

Problema identificado:

Foi identificado que o ônibus não acessa a escola para deixar os alunos.

Solução:

É indicado que o acesso do ônibus seja estendido até o estacionamento interno da escola, permitindo o desembarque seguro e confortável dos alunos diretamente em um local mais próximo. Essa medida não só facilitará o acesso aos estudantes em geral, mas também trará benefícios significativos para as pessoas com necessidades especiais e mobilidade reduzida, proporcionando-lhes um transporte mais acessível e adequado, além de garantir maior autonomia e segurança no trajeto até as dependências da escola.

Problema identificado:

Não existe faixa de pedestre para travessia na rampa de acesso a escola.

Solução:

É necessário que seja pintada uma faixa de pedestres bem visível na travessia entre a calçada e o início da rampa de acesso, com o objetivo de garantir maior segurança para os pedestres, especialmente aqueles com mobilidade reduzida. Essa medida preventiva ajudará a sinalizar claramente a área de passagem, reduzindo o risco de acidentes e garantindo que motoristas e pedestres possam se locomover de maneira mais segura e consciente, promovendo um ambiente mais acessível e seguro para todos.

Problema identificado:

Falta de vagas para pessoas com deficiência no estacionamento.

Solução:

É indicado que seja criada vagas para pessoas com deficiência no estacionamento interno, de acordo com a resolução CONTRAN nº 722/2018, 2% do total de vagas disponíveis devem ser destinadas para pessoas com deficiência.

Problema identificado:

Não existem placas com letras em relevo ou escritas em braile.

Solução:

É necessário que seja instaladas placas com relevo e braile, em locais estratégicos como: entradas principais e secundárias, banheiros, salas de aula, corredores, áreas comuns; em uma altura entre 1,40m e 1,60m do chão, conforme Lei 13.146/2015.

Problema identificado:

Carteiras com dimensões que não permitem a aproximação de cadeira de rodas.

Solução:

É indicado a substituição das carteiras convencionais por mobiliário acessível, adaptado às necessidades de todos os estudantes, incluindo aqueles com mobilidade reduzida ou deficiências, garantindo um ambiente mais inclusivo e confortável para o aprendizado. Além disso, caso seja necessário, a realização de uma reorganização do layout das salas de aula e laboratórios, de modo a otimizar o espaço e assegurar a acessibilidade plena, proporcionando melhores condições para a circulação dos alunos e a adaptação das atividades pedagógicas às diversas necessidades dos estudantes.

Problema identificado:

Carteiras inadequadas para pessoas obesas ou com estatura diferente do grupo de alunos da sala.

Solução:

É indicado a inclusão de carteiras maiores e reforçadas nas salas de aula, ou, alternativamente, a adoção de mobiliário modular ou flexível, que permita ajustes conforme as necessidades de cada estudante, proporcionando maior conforto e adequação ao espaço. Essa mudança visa atender a diferentes perfis de alunos, incluindo aqueles com necessidades especiais. Caso seja necessário, sugerimos também o reajuste do layout da sala de aula, para garantir uma disposição mais eficiente e acessível, favorecendo a circulação dos estudantes e a realização de atividades pedagógicas de forma mais inclusiva e funcional.

Projeto

Foi elaborado um projeto (anexo 1 e anexo 2), e com base nos requisitos apresentados na NBR 9050/2020, foi verificado o não atendimento do item 6.6.2, onde informa que para inclinação entre 6,25% e 8,33%, é recomendado criar áreas de descanso. Outra análise constatada, foi a ausência de pisos táteis que contribuem para o não atendimento da norma.

Rampas

A rampa é um elemento essencial para garantir a acessibilidade de cadeirantes e pessoas com mobilidade reduzida. A NBR 9050 fornece diretrizes claras sobre as dimensões e características que as rampas devem ter para serem seguras e eficientes.

Dimensões e Inclinações

1. Inclinação:

- A inclinação máxima recomendada para rampas de acesso é de 8,33% (ou 1:12). Isso significa que, para cada 1 metro de altura, a rampa deve ter pelo menos 12 metros de comprimento.

- Em casos que a inclinação não puder ser respeitada, rampas com até 10% (ou 1:10) são permitidas, mas apenas para distâncias curtas (até 3 metros).

2. Largura:

- A largura mínima da rampa deve ser de 1,20 metros para permitir a passagem de cadeiras de rodas e acompanhantes.
- Em locais com grande fluxo de pessoas, a largura deve ser ampliada para garantir conforto e segurança.

3. Plataformas de descanso:

- Os patamares no início e no término das rampas devem ter dimensão longitudinal mínima de 1,20 m. Entre os segmentos de rampa devem ser previstos patamares intermediários com dimensão longitudinal mínima de 1,20 m. Os patamares situados em mudanças de direção devem ter dimensões iguais à largura da rampa.
- Para rampas com inclinação entre 6,25 % e 8,33 %, é recomendado criar áreas de descanso nos patamares, a cada 50 m de percurso;
- Para rampas em curva, a inclinação máxima admissível é de 8,33%, com raio mínimo de 3,00 m, medido no perímetro interno à curva.

Superfícies e Materiais

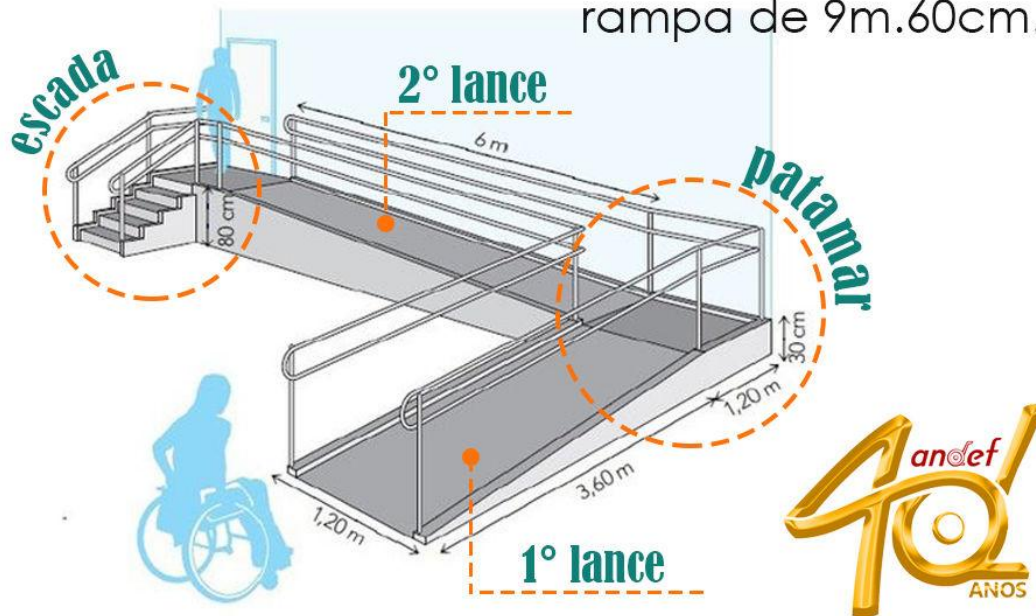
- **Acabamento:** A superfície da rampa deve ser resistente e antiderrapante, evitando quedas. Recomenda-se a utilização de materiais que não acumulem água, como piso tátil.
- **Sinalização:** É importante que as rampas sejam bem sinalizadas e, se possível, incluam informações em braile e com contraste de cores para garantir a orientação de todos os usuários.

RAMPAS,

qual é a forma correta dentro da NBR 9050?



Veja no exemplo abaixo, para romper um desnível de 0.80cm precisaríamos de uma rampa de 9m.60cm.



Fonte: Niterói (2021)

Orçamento

Foi realizado um levantamento detalhado, no qual foi identificado a necessidade de implantar 124 metros lineares de piso tátil, abrangendo o trajeto que se estende desde o início da portaria até o final da rampa de acesso de pedestres à escola.

No dia 13 de novembro de 2024, foi solicitado um orçamento (anexo 3) para a implantação de 124 metros lineares de piso tátil, com o objetivo de garantir a acessibilidade em conformidade com as normas vigentes. Para atender a essa metragem

total, será necessário o fornecimento de 496 unidades de piso tátil, conforme especificado na solicitação.

A proposta foi elaborada pela empresa CAVI Consultoria e Acessibilidade, especializada em soluções para a promoção de ambientes acessíveis. Na elaboração da proposta formalizada, foram considerados tanto o fornecimento do material quanto a execução da instalação, sendo que o cálculo do quantitativo de pisos foi realizado com base na metragem de 124 metros lineares. Contudo, vale ressaltar que, neste orçamento, não foi definida uma rota tátil específica, o que implica em uma flexibilidade quanto ao traçado da instalação, de acordo com as necessidades do local.

O valor total do orçamento apresentado é de R\$ 9.598,80, com a seguinte distribuição de custos:

- R\$ 6.348,80 para a aquisição do piso tátil, que corresponde ao fornecimento das 496 unidades necessárias para cobrir a metragem total de 124 metros lineares;
- R\$ 1.800,00 para a mão de obra envolvida na instalação, que inclui a preparação do local, a colocação dos pisos e os ajustes necessários para garantir a adequação do serviço às normas de acessibilidade;
- R\$ 1.050,00 para a aquisição de cola de contato, produto essencial para garantir a fixação dos pisos de maneira segura e duradoura;
- R\$ 400,00 para o custo do frete, que cobre o transporte dos materiais até o local de instalação.

O serviço será concluído dentro de um prazo estimado de 2 a 3 dias, levando em consideração as condições do local e a logística envolvida na execução da instalação. Esse prazo pode ser ajustado caso haja necessidade de modificações no planejamento original, como ajustes na rota ou em outros detalhes técnicos.

Com esse orçamento, busca-se oferecer uma solução completa e eficaz para a implantação de piso tátil, garantindo a acessibilidade adequada ao ambiente de forma segura e em conformidade com as normativas de acessibilidade estabelecidas.

Pesquisa de Campo Interna

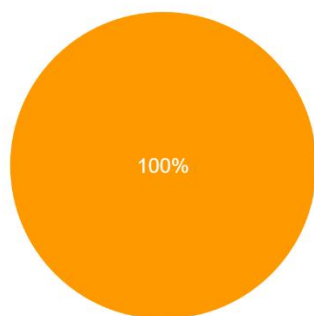
Na pesquisa interna foram realizadas entrevistas com 10 pessoas, todas pertencentes ao corpo discente da escola, sem limitações físicas ou dependências associadas a limitações. De maneira geral, os entrevistados apontaram a necessidade de melhorias no que tange à acessibilidade na instituição. Mais de 50% dos participantes, em todas as questões abordadas, concordaram que a escola deveria aprimorar as condições das salas de aula para atender adequadamente alunos com necessidades especiais, melhorar a sinalização interna, promover mais eventos voltados para a conscientização sobre acessibilidade e realizar formações contínuas sobre o tema.

Um resultado particularmente relevante refere-se à disponibilidade de materiais didáticos adaptados. Neste aspecto, 100% dos entrevistados indicaram que a escola não oferece esse tipo de recurso, evidenciando uma lacuna importante no apoio pedagógico a alunos com necessidades específicas.

Adicionalmente, foram registrados alguns comentários significativos, como: “A escola precisa de educadores capacitados”; “Existem várias melhorias a serem feitas. Sinto que a escola envelheceu ao longo do tempo e não se atualizou”; e “É necessário promover conscientização e palestras para todos os alunos sobre inclusão e combate ao preconceito”.

Qual é o seu Perfil?

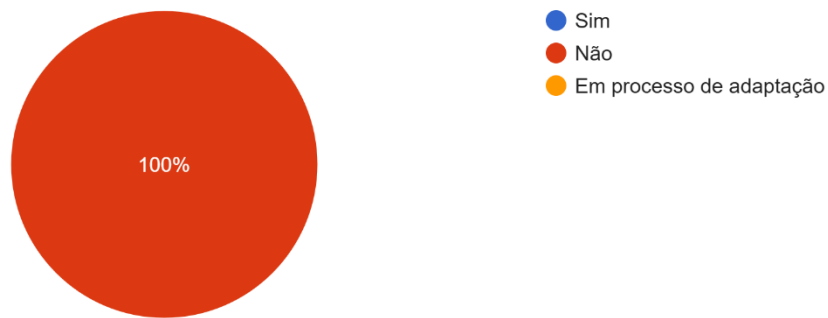
10 responses



- Sou uma pessoa com limitações físicas
- Tenho cônjuge, filho(a) ou dependente com limitações físicas
- Nenhuma das alternativas

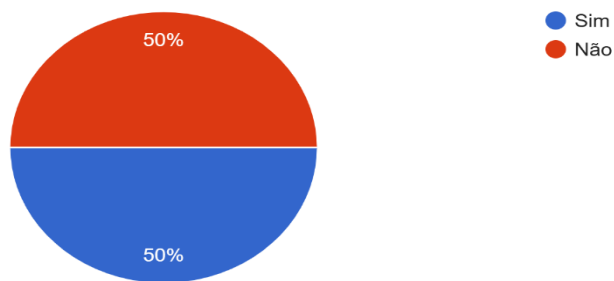
Existem materiais didáticos adaptados (como braille, audiobooks, etc.) disponíveis?

10 responses



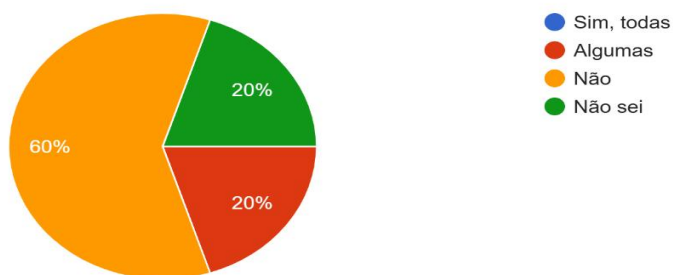
A escola possui rampas de acesso adequadas para pessoas com limitações físicas (incluindo pessoas que necessitam de cadeiras de rodas)?

10 responses



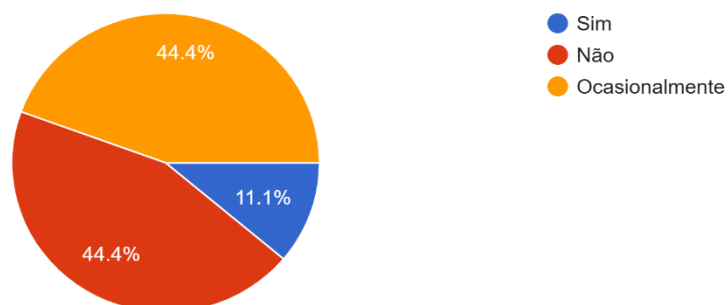
As salas de aula estão adaptadas para atender alunos com necessidades especiais?

10 responses



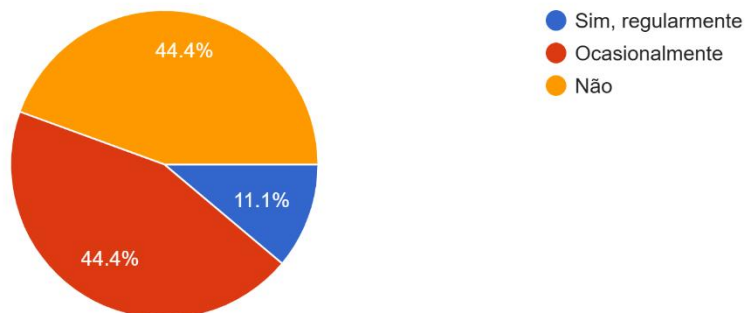
A escola realiza atividades ou eventos voltados para a conscientização sobre acessibilidade?

9 responses



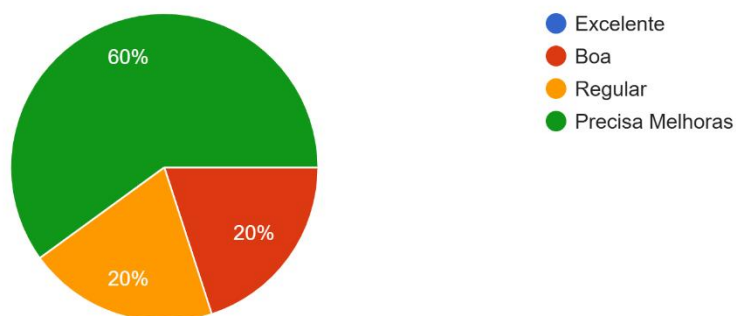
A escola oferece formação sobre inclusão e acessibilidade para os professores?

9 responses



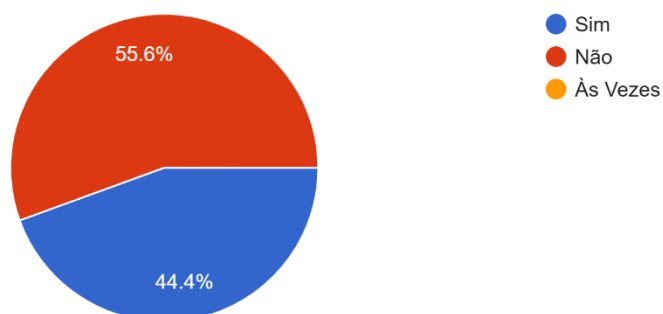
Como você avalia a sinalização dentro da escola (placas, avisos, etc.)?

10 responses



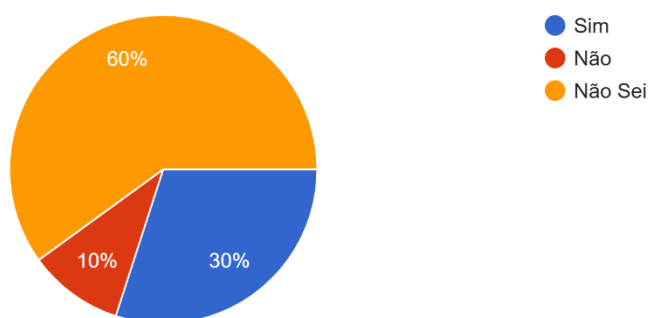
Você se sente à vontade para relatar problemas de acessibilidade na escola?

9 responses



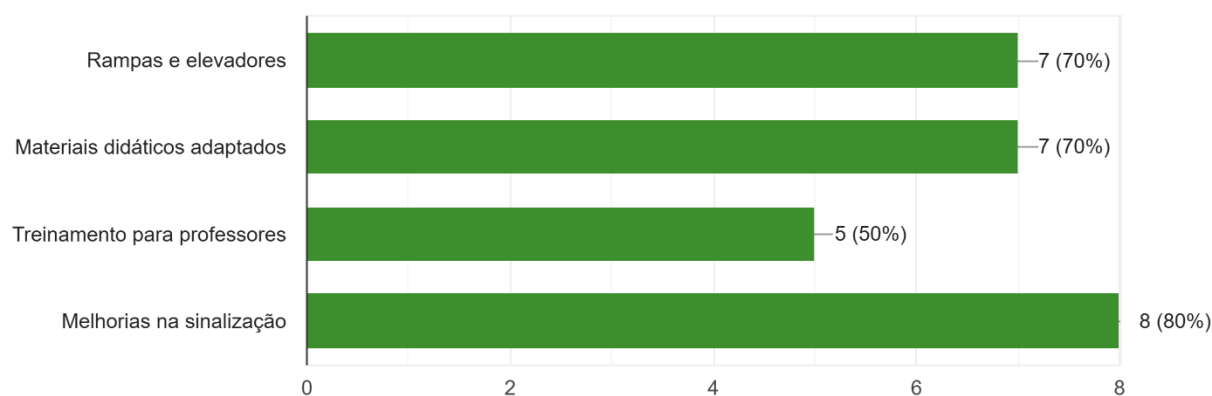
Existem espaços na escola que são de difícil acesso para alunos com necessidades especiais?

10 responses



Quais melhorias você gostaria de ver em relação à acessibilidade na escola?

10 responses



Outras sugestões em relação à acessibilidade da escola técnica ETEC Vasco Antônio Venchiarutti:

4 responses

.

A escola precisa de educadores

Existem algumas melhorias a serem feitas. Sinto que a escola envelheceu com o tempo e não se atualizou

Conscientização e palestras para todos os alunos sobre inclusão e não ao preconceito

Pesquisa de Campo Externa

Na pesquisa externa, foram entrevistadas 24 pessoas por meio do Google Forms. Apenas 4,2% dos participantes relataram ter cônjuge, filho(a) ou dependente com limitações físicas.

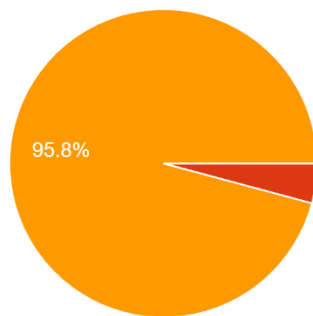
Entre as respostas, os participantes indicaram a necessidade de recursos como a Língua Brasileira de Sinais (Libras) e materiais de apoio físico, como lupas, bengalas e cadeiras de rodas. Os entrevistados destacaram a importância de melhorias no piso (solo irregular) em locais públicos, bem como a necessidade de uma maior atenção ao transporte público, apontando essas questões como áreas críticas para a inclusão.

Além disso, foi observado que os estabelecimentos públicos e as empresas em que os participantes trabalham necessitam aprimorar as condições de acessibilidade para garantir melhores condições de uso para todas as pessoas.

Adicionalmente, alguns comentários relevantes foram registrados, como: “Rampas para cadeirantes e semáforos com efeito sonoro”; “No centro da cidade de Jundiaí, as calçadas poderiam ser mais niveladas, pois é impossível andar com cadeira de rodas. Para os pedestres sem deficiência já é complicado, sendo necessário, muitas vezes, optar pela rua e correr riscos. Para uma pessoa com deficiência, a situação é ainda mais desafiadora. Shoppings centers poderiam contar com pisos táteis, e os transportes públicos poderiam incluir audiodescrição, entre outras melhorias”; “Mais corrimãos, nivelamento dos pisos, rampas e elevadores”.

Qual o seu Perfil ?

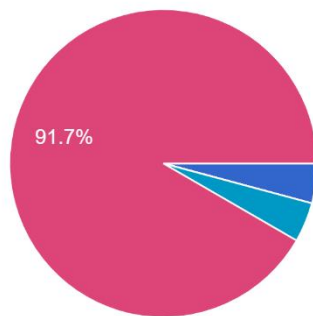
24 responses



- Sou uma pessoa com limitações físicas
- Tenho cônjuge, filho(a) ou dependente com limitações físicas
- Nenhuma das alternativas

Você necessita de algum recurso de acessibilidade ?

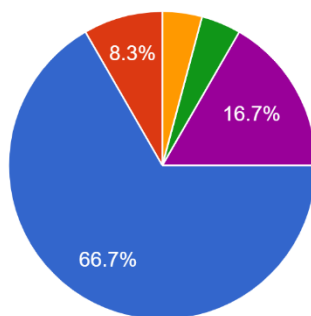
24 responses



- Língua Brasileira de Sinais
- Braille
- Audiodescrição
- Abafador de Ruídos
- Tecnologia de comunicação alternativa ou aumentativa
- Materiais físicos: Lupa, bengala, cadeira de rodas
- Nenhum

O que deveria ser melhorado em termos de acessibilidade em locais públicos?

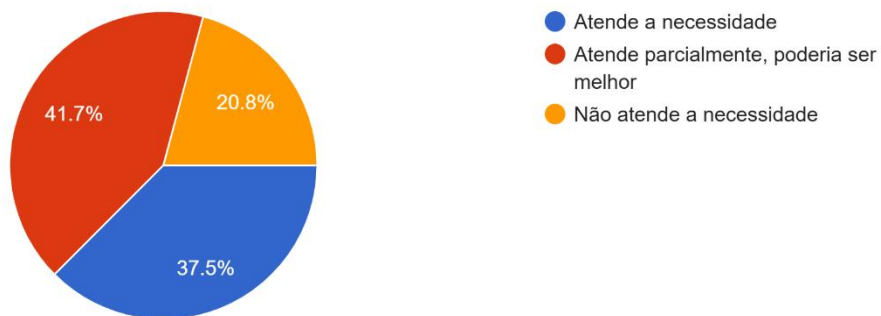
24 responses



- Nivelamento do piso (solo irregular)
- Implantação de pisos táteis
- Informativos em braille
- Corrimãos
- Inclinações de rampas de acesso

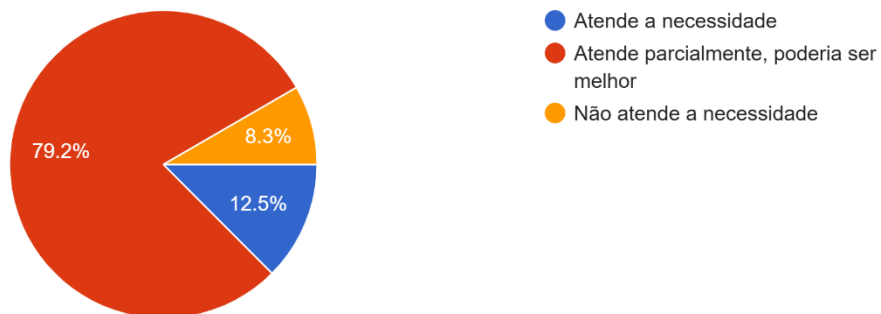
A empresa que você trabalha, se preocupa com acessibilidade?

24 responses



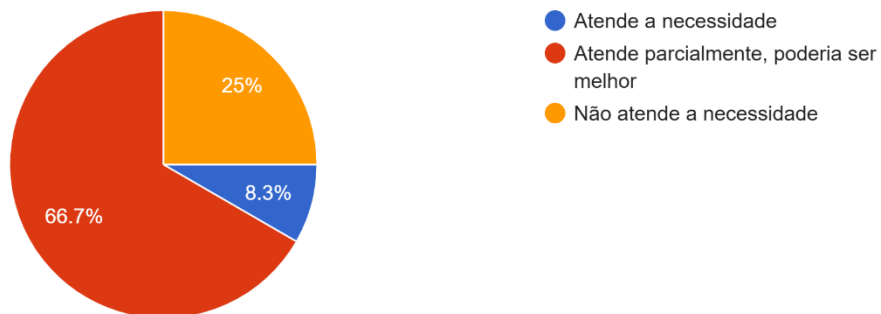
Os estabelecimentos públicos que você frequenta, atendem os requisitos de acessibilidade?

24 responses



Em relação a transporte, como você avalia a acessibilidade nos transportes públicos? (Assentos preferenciais, elevador central para cadeiras de rodas, placas de sinalização)

24 responses



Sugestões

4 responses

Rampas para cadeirinhas, semáforo com efeito sonoro

Centro da cidade de Jundiaí, poderia conter calçadas com melhor nivelamento, pois é impossível andar com cadeira de rodas. Até para o pedestre não portador de necessidades físicas já é complicado, optando muitas vezes por usar a rua e correr riscos, quem dirá para uma pessoa PCD.
Shoppings centers poderia conter piso táteis.
Transportes públicos, com uso de audiodescrição.
Entre outras melhorias.

A escola poderia melhorar a sua infraestrutura em si, na questão, as aulas de aula parecem precisar de reformas

Mais corrimão, nivelamento dos pisos, rampas e elevadores

Referências bibliográficas:

EMAS Jr Consultoria. **Acessibilidade: Descubra 7 recursos para tornar o seu negócio mais inclusivo.** Disponível em: <https://emasjr.com.br/blog/recursos-de-acessibilidade/>. Acesso em: 21 jun. 2024.

MOBUSS CONSTRUÇÃO. **Construções do futuro: como a NBR 9050 tem trazido acessibilidade ao setor.** Disponível em: <https://www.mobussconstrucao.com.br/blog/norma-deacessibilidade/>. Acesso em: 21 jun. 2024.

GALA, Ana Sofia. **Lei de acessibilidade: quais são, importância e quem fiscaliza?** Hand Talk. Disponível em: <https://www.handtalk.me/br/blog/leis-de-acessibilidade/>. Acesso em: 21 jun. 2024.

ACTIVESOFT. **Acessibilidade na escola: 5 formas de aplicá-la e ter grandes resultados.** Disponível em: <https://activesoft.com.br/acessibilidade-na-escola/>. Acesso em: 21 jun. 2024.

CENTRO PAULA SOUZA. **Etecs e Fatecs ampliam profissionalização de deficientes.** Disponível em: <https://www.cps.sp.gov.br/etecs-e-fatecs-ampliam-profissionalizacao-de-pessoas-com-deficiencia/>. Acesso em: 28 jun. 2024.

PREFEITURA DE SÃO PAULO. **Acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos. Norma Brasileira.** Disponível em: https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/NBR9050_20.pdf. Acesso em: 28 jun. 2024.

TOTAL ACESSIBILIDADE. **Acessibilidade — Sinalização tátil no piso — Diretrizes para elaboração de projetos e instalação.** Norma Brasileira. Disponível em: https://www.totalacessibilidade.com.br/pdf/Norma_Sinaliza%C3%A7%C3%A3o_T%C3%A1til_No_Piso_Piso_T%C3%A1til_Total_Acessibilidade.pdf. Acesso em: 20 nov. 2024.

ESTRELA DA BORRACHA. **O Guia Definitivo para Comprar Piso Tátil: Preços, Tipos e Instalação.** Disponível em: <https://www.estreladaborracha.com.br/piso-tatil-preco#:~:text=Em%20m%C3%A9dia%2C%20o%20pre%C3%A7o%20do,R%24%20150%20por%20metro%20quadrado>. Acesso em: 20 nov. 2024.

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UNB). **Acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos. Norma Brasileira.** Disponível em: https://acessibilidade.unb.br/images/PDF/NORMA_NBR-9050.pdf. Acesso em: 20 nov. 2024.

ANDEF NITERÓI. **Rampas, qual a forma correta dentro da NBR 9050?** Disponível em: <https://www.andef.org.br/post/rampas-qual-a-forma-correta-dentro-da-nbr-9050>. Acesso em: 20 nov. 2024.