

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PAULA SOUZA
ETEC SÃO SEBASTIÃO
CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

APOSTILA INTERATIVA:

Para o curso técnico de administração na ETEC de São Sebastião

Orientadora: Prof.^a Esp. Patrícia Carbonari Pantojo
Coorientador: Prof. Me Edson Wagner Rodrigues

SÃO SEBASTIÃO/SP
2024

RESUMO

A apostila interativa foi projetada para o curso técnico de administração da ETEC de São Sebastião, visando implementar metodologias ativas que promovam um ensino dinâmico e engajador. O projeto busca oferecer um material didático que supere limitações do ensino tradicional, como a passividade nas aulas e a falta de recursos interativos, proporcionando uma experiência mais atraente e eficaz para os alunos. Com uma metodologia descritiva e exploratória, embasada em pesquisa bibliográfica e documental, foram analisadas práticas educacionais inovadoras para o ensino técnico.

A proposta é que a apostila, disponível em formato físico e digital, incorpore ferramentas de aprendizado interativo, incluindo exercícios práticos e QR Codes direcionados a conteúdos de apoio. Esses recursos foram desenvolvidos para estimular a autonomia dos alunos e atender a diferentes estilos de aprendizado, favorecendo uma maior compreensão e retenção do conhecimento.

A adoção de uma apostila interativa representa uma inovação significativa para o curso de administração, incentivando a autonomia e o protagonismo dos estudantes. Essa ferramenta não só aprimora a qualidade do ensino, mas também prepara os alunos para desafios futuros, proporcionando uma formação prática e aplicável ao mercado de trabalho. A implementação do projeto destaca-se como um compromisso com a melhoria do ensino técnico e o desenvolvimento de profissionais mais capacitados e críticos.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	3
2 APOSTILAS INOVADORAS PARA DESAFIOS NO ENSINO TÉCNICO	4
2.1 Interpretando a educação bancária	7
2.2 Metodologia ativa.....	8
3 ADMINISTRATECH.....	9
3.1 PROPOSTA DE VALOR	9
3.2 Apostila física.....	10
3.3 Apostila online	10
3.3.1 Diferenciais	11
3.3.2 Cronograma do projeto	11
3.3.3.1 Recursos financeiros	12
4 CONCLUSÃO.....	13
5 REFERÊNCIAS	14

1 INTRODUÇÃO

Este projeto propõe uma apostila interativa para o curso de administração na ETEC de São Sebastião, com o objetivo de implementar metodologias ativas e criar um material dinâmico, que torne o ensino mais envolvente e adequado às necessidades dos alunos. A apostila busca superar limitações do ensino tradicional, promovendo uma experiência de aprendizado mais rica e autônoma para os estudantes.

A motivação para essa pesquisa e o desenvolvimento do projeto veio de experiências vividas dentro da escola técnica, tendo como realidade o fato de que os alunos são inseridos a um ambiente escolar sem nenhuma base e auxílio sobre os componentes técnicos, nos quais podem se notar dificuldades para entender as disciplinas.

Muitas escolas costumam ministrar práticas de ensino tradicional, as quais, de acordo com Freire (2019), podem ser comparadas com uma educação bancária, onde são inseridas de um jeito passivo e mecânico, costumam utilizar livros grossos, sem foco e clareza, com falta de interatividade, impossibilitando que os alunos consigam acompanhar o conteúdo e os deixando desinteressados.

Além dessa passividade em sala de aula, os estudantes sentem falta de dinamismo, os poucos materiais utilizados costumam ser estáticos e monótonos, sem a flexibilidade necessária para atender às diferentes necessidades. A ausência desses recursos tem dificultado a compreensão dos alunos sobre os conceitos apresentados e discutidos em sala.

Uma apostila interativa pode ajudar a amenizar esses problemas, oferecendo aos alunos do 1º ao 3º ano de administração uma experiência completa de conhecimento que seja eficaz.

Pesquisas mostram que metodologias ativas são estratégias de ensino que têm por objetivo incentivar os estudantes a aprenderem de forma autônoma e participativa, por meio de problemas e situações reais que aumentam o engajamento dos estudantes, tornando o aprendizado mais interessante e motivador, estudos indicam que o uso de apostilas em sala de aula pode

melhorar a eficácia de ensino, resultando em uma melhor compreensão e retenção de conteúdo.

O objetivo é desenvolver uma apostila interativa que, utilizando metodologias ativas, melhore o aprendizado e o engajamento dos alunos do curso técnico em administração da ETEC de São Sebastião. Também busca-se identificar as metodologias atualmente aplicadas em sala e as principais dificuldades enfrentadas.

O tipo de pesquisa utilizada será definido como descritivo e exploratório, os procedimentos utilizados sendo coleta de dados, pesquisa bibliográfica e documental, com abordagem quantitativa e qualitativa, com intenção de reunir dados.

2 APOSTILAS INOVADORAS PARA DESAFIOS NO ENSINO TÉCNICO

Os alunos do ensino técnico enfrentam diversas situações que podem atrapalhar no seu desempenho acadêmico. Uma das principais dificuldades é a complexidade dos conteúdos, que muitas vezes exigem uma base sólida em disciplinas específicas. Quando essa base é insuficiente, os alunos podem ter dificuldades em acompanhar as aulas e entender conceitos fundamentais.

Além disso, a falta de materiais didáticos específicos e atualizados pode comprometer o aprendizado, já que muitos cursos técnicos demandam recursos que nem sempre estão disponíveis nas instituições.

A sobrecarga de conteúdos teóricos e massivos, sem uma metodologia de ensino que facilite a compreensão e a aplicação prática, pode resultar em desmotivação e dificuldades de aprendizado.

Inúmeros estudantes encaram esses desafios devido as metodologias de ensino tradicionais bancárias, além da falta de comprometimento e a desmotivação por parte dos alunos, o que influencia diretamente no futuro deles. Por não haver uma preocupação com a formação acadêmica os estudantes tendem a ter um baixo engajamento.

E por fim outro desafio existente na educação é a necessidade de suporte e recursos adequados para deficientes visuais, sem adaptação a

pessoas com essa condição, o acesso ao conhecimento e ao ambiente escolar torna-se extremamente limitado.

Conforme o site Uol (2023), diversas pesquisas que foram feitas apontam que a ausência de materiais didáticos acessíveis, como livros em Braille e tecnologias adaptadas, limita o acesso ao currículo escolar. Essas barreiras exigem esforços contínuos de sensibilização, investimentos em recursos e capacitação, além de uma abordagem inclusiva e proativa por parte das instituições educacionais e da sociedade como um todo.

Administrattech é uma empresa criada pelas alunas Alana De Souza, Ana Luiza Dos Santos e Eduarda Barbosa, cujo o propósito é desenvolver uma apostila para auxiliar os alunos do curso de administração na ETEC durante o processo de formação técnica, para que problemas como passividade em sala de aula, materiais monótonos e o ensino tradicional não sejam tão presentes. Trate-se da produção de uma apostila interativa que atende as necessidades do público-alvo.

O produto, em desenvolvimento, garante que os alunos tenham uma maior compreensão sobre os conceitos que precisam ser estudados durante os três anos de ensino técnico. A apostila tem como ideia central de parceria com editoras e profissionais da área que se interessam por desenvolver apostilas de própria autoria, baseado em livros acadêmicos de todas as bases tecnológicas da administração, contendo exercícios de fixação, além de QR CODES que darão acesso a vídeos de apoio, que serão feitos a partir de parcerias com produtores de conteúdo, desenvolvidos exclusivamente para a apostila.

A leitura é importante para a formação de qualquer cidadão e é essencial para a educação dos jovens. Portanto, é necessário que sejam incentivados principalmente pela escola, o que, em muitos casos, não há um incentivo e isso pode comprometer o aprendizado. Nesta perspectiva Villard (1997) defende que:

[...] ler é construir uma concepção do mundo, é ser capaz de compreender o que nos chega por meio da leitura, analisando e posicionando-se criticamente frente às informações colhidas, o que se constitui como um dos atributos que permitem exercer, de forma mais abrangente e complexa, a própria cidadania.

O autor defende que, ler é criar uma visão do mundo, é compreender o que nos é transmitido através da leitura, analisar e criticar as informações obtidas, o que é um dos atributos que nos permitem exercer cidadania de maneira mais ampla e complexa.

A apostila terá forma física e online, para que os alunos possam manuseá-la do jeito que acharem melhor de maneira a se encaixar conforme suas necessidades e preferências.

Com a forma online, o acesso à informação se torna mais inclusivo, principalmente para os alunos com deficiências visuais, por exemplo, a apostila online pode ser adaptada por meio de sistemas que convertem texto em voz. Este método de leitura permite o acesso a um amplo conteúdo em qualquer lugar.

Um dos maiores feitos da leitura digital é a sua praticidade, com a apostila online, é possível absorver conhecimento, tirando a necessidade de carregar um peso além dos cadernos dos alunos. Além do mais, com a possibilidade de adaptar o tamanho da fonte e a iluminação da tela deixa a leitura mais agradável, independentemente das condições de claridade do ambiente.

A apostila física, faz com que os alunos consigam encontrar rapidamente todas as informações necessárias, sem precisar entrar em sites por telas. Esse método é extremamente eficaz para os estudantes com mais dificuldades, que precisam localizar explicações de maneira rápida.

Com o livro físico, os alunos terão uma interação mais direta com o conteúdo. Tendo a chance de fazer anotações e até mesmo destacar partes importantes do texto, facilitando em uma compreensão intensa e uma absorção duradoura do conteúdo.

O aprendizado com um material físico é essencial para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita. A leitura exige o uso dessas habilidades, proporcionando um aperfeiçoamento melhor em relação a leitura digital.

A experiência de leitura com a apostila física permite um ambiente mais propenso à concentração e ao foco. A falta de distrações digitais, como

mensagens, permite um conhecimento mais completo do conteúdo, resultando em uma aprendizagem mais eficaz.

2.1 Interpretando a educação bancária

A educação bancária, é um modelo tradicional onde o professor deposita informações nos alunos, vistos como recipientes passivos, conforme conceituado por Freire (2019) como educação bancária:

Na visão “bancária” da educação, o “saber”, é uma doação dos que se julgam sábios aos que julgam nada saber. Doação que se funda numa das manifestações instrumentais da ideologia da opressão- a absolutização da ignorância, que constitui o que chamamos de alienação da ignorância, segundo a qual está se encontra sempre no outro. (FREIRE, 2019, p. 67).

Segundo Freire, a educação bancária promove um aprendizado passivo, em que o aluno é apenas um receptor de informações. Em contraste, uma apostila interativa permite que os alunos participem ativamente do processo educativo, favorecendo a autonomia e o protagonismo.

Esse conceito usado por Freire (2019), não é libertadora, mas sim, opressora, pois não busca a conscientização de seus educadores, uma vez que a comunicação é unilateral e a metodologia didática é a exposição oral pelo professor, é um modelo que tem como base o “depósito” de ideias como se fosse propriamente dito, um banco. Esse modelo é caracterizado por uma relação fortemente vertical e unilateral entre professor e aluno.

Diferente da educação bancária, onde o aluno é um receptor de ideias e se torna passivo; uma apostila interativa pode envolver os alunos ativamente nas aulas, exigindo que eles tenham uma interação com o material, e façam escolhas, resolvendo problemas e pensando sobre o conteúdo.

De acordo com Freire (2019), a educação é como um diálogo entre aluno e professor. Com o auxílio de um material desenvolvido especificamente para as necessidades dos estudantes envolve diversas atividades, como, perguntas abertas, discussões, fóruns online e outras propostas.

Em vez de apresentar o problema como algo estático e desconectado da realidade do aluno, a apostila pode adaptar o conteúdo ao dia a dia do estudante, permitindo que façam conexões com suas próprias experiências.

A introdução em sala de uma apostila interativa está ligada diretamente com as metodologias ativas, que são abordagens pedagógicas onde o aluno assume papel central e ativo no processo de aprendizagem.

2.2 Metodologia ativa

As metodologias ativas são estratégias de ensino que têm por objetivo incentivar os estudantes a aprenderem de uma forma independente e participativa nas aulas, por meio de problemas e situações reais, realizando tarefas que os estimulem a pensar além, a terem iniciativa do material de apoio, tornando-se responsáveis pela própria construção de conhecimento.

Sobre o uso das metodologias ativas Valente (2018), menciona que:

O fato de elas serem ativas está relacionado com a realização de práticas pedagógicas para envolver os alunos, engajá-los em atividades práticas nas quais eles sejam protagonistas da sua aprendizagem. Assim, as metodologias ativas procuram criar situações de aprendizagem nas quais os aprendizes possam fazer coisas, pensar e conceituar o que fazem e construir conhecimentos sobre os conteúdos envolvidos nas atividades que realizam.

(VALENTE, 2018, p. 28).

Conforme o autor menciona, metodologias ativas estão ligadas diretamente a atividades que são ministradas dentro de sala pelo educador, que sempre está envolvido em situações que assumi uma postura de conhecimento que vai ser passada diretamente e indiretamente para o estudante. Logo, se faz muito importantes práticas pedagógicas que sejam eficientes e que estimula o aluno em sala de aula.

Segundo Valente (2018), a aprendizagem ativa é um conjunto de práticas pedagógicas que discute a questão das técnicas clássicas de aprendizagem. Sendo, um conjunto de práticas e estratégias, com aptidão que inclui uma abordagem com aprendizado envolvente, empatia, confiança, senso crítico e o protagonismo. O principal objetivo é incentivar os alunos para que aprendam de forma autônoma e participativa, a partir de situações e problemas reais.

As metodologias ativas enfatizam o trabalho colaborativo, uma apostila interativa oferece atividades, questionamentos e recursos que exigem que o

aluno tome decisões, interaja com o conteúdo e aplique o que está aprendendo. Isso transforma a apostila de um simples material de leitura em uma ferramenta ativa de aprendizado.

3 ADMINISTRATECH

Administrattech é uma empresa inovadora no setor de educação, especializada em oferecer apostilas interativas baseadas em metodologias ativas com o desenvolvimento de conteúdo adaptado ao currículo ETEC, com duas variações: uma versão física e uma versão online.

Nosso objetivo é alinhar as diretrizes do curso técnico em administração transformando a educação, oferecendo um material em que estudantes e profissionais aprendem mutuamente, fornecendo conteúdos dinâmicos e simplificados, que promovem a autonomia, com um engajamento e aprendizado significativo, de maneira que vão além do ensino passivo, com a criação de atividades práticas e interativas, como quizzes e simulações.

Com a missão de atuar no setor de ensino com eficiência, trazendo o conteúdo de disciplinas técnicas para os alunos em forma de apostila, com uma visão de ser referência global em soluções educacionais, impulsionando uma transformação na educação, proporcionando a diversificação de conteúdo técnico, que os alunos não têm acesso em apostilas comuns.

3.1 Proposta de valor

Administrattech trabalha com o ramo de apostilas interativas que incorporam os princípios das metodologias ativas, que atendem às necessidades específicas dos alunos, proporcionando uma abordagem de aprendizagem envolvente e eficaz. As apostilas são projetadas para diferentes níveis de ensino, e abordando diversos tipos de aprendizado, com imagens e figuras que auxiliam o fácil entendimento de matérias mais complexas.

Com uma visão de público-alvo para professores e educadores que desejam incorporar a interatividade em suas aulas, melhorando o engajamento dos alunos, foi criada e projetada para os alunos de administração da ETEC de São Sebastião do primeiro ao terceiro ano do ensino médio.

Os produtos são projetados com conteúdo personalizado ao currículo ETEC, ricas em multimídia contendo a integração de quizzes, vídeos e imagens.

A venda desses produtos será diretamente para a ETEC, sendo disponibilizada pela instituição para professores e alunos logo após a compra. O modo que ele será ofertado aos estudantes será de inteira responsabilidade do comprador.

O material pode ser contextualizado para diferentes realidades, por conter duas variações de produto.

3.2 Apostila física

Apostila impressa, encadernada com capa flexível e papel de alta qualidade, com o material didático dividido em módulos, cobrindo todas as áreas essenciais do curso de administração, como recursos humanos, marketing, contabilidade, entre outros.

Com textos teóricos detalhados e de fácil compreensão, contendo estudos de caso e exemplos de mundo real para contextualizar os conceitos, sempre com imagens e atividades incluindo questões para reforço. Podendo contar também com mapas mentais e infográficos, recursos visuais que ajudam na compreensão e memorização, esses recursos são desenvolvidos por especialistas de conteúdo.

Ideal para estudantes que preferem a leitura física, pode ser utilizada em sala de aula ou em casa, como complemento das aulas ministradas, com uma grande durabilidade e alta qualidade pode ser usado ao longo do bimestre, sendo de uso pessoal do estudante e educador.

3.3 Apostila online

Apostila digital disponível de forma online projetada por desenvolvedores web e designers gráficos, contém a mesma estrutura de módulos e tópicos da apostila física, porém com diversos recursos adicionais interativos.

Com conteúdo multimídia que explicam conceitos complexos de uma forma simples, visual e envolvente, atividades práticas que permitem o aluno simular cenários administrativos e tomar decisões baseadas em dados, com acesso a artigos, e estudos de caso, com figuras, QRcodes e quizzes.

A interatividade mantém os alunos motivados e engajados no processo, pode ser acessada a qualquer momento e em qualquer lugar, proporcionando flexibilidade ao estudo.

3.3.1 Diferenciais

As duas versões da apostila foram criadas para se complementarem e funcionarem mutuamente, atendendo aos estudantes de duas formas, para se adaptarem ao estudo do jeito que mais se sentirem atraídos. As apostilas que não são apenas textos estáticos, mas experiências de aprendizado envolventes, contém dinâmicas adaptativas, com foco em metodologias comprovadas a eficiência que centralizam o ensino ao aluno.

Com a dualidade de formatos oferecendo uma opção física e online que atende as preferências de usuário, com alinhamento as tendências atuais e as necessidades do mercado, mostrando funcionalidade e benefício ao fazer a incorporação da tecnologia, oferecendo solução educacional completa.

3.3.2 Cronograma do projeto

O cronograma assegura que cada etapa seja cuidadosamente planejada e executada. Os marcos garantem que o projeto mantenha um ritmo constante e que todas as partes estejam alinhadas.

O cronograma contém o desenvolvimento e implementação das apostilas de administração na ETEC de São Sebastião, com duração de 10 meses, e os marcos importantes:

MÊS	FASE	MARCOS IMPORTANTES	ATIVIDADES
1-2	Planejamento e pesquisa	<ul style="list-style-type: none"> Início do projeto pesquisa, definição do escopo. 	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa de mercado e análise das necessidades da ETEC. Definição dos objetivos. Planejamento de recursos.
3-5	Desenvolvimento de conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> Finalização do conteúdo teórico, 	<ul style="list-style-type: none"> Redação e criação de conteúdo teórico para a apostila.

		<ul style="list-style-type: none"> recursos multimídia. Revisão e validação do conteúdo. 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento de exercícios. Criação de quizzes. Revisão de todo o material para garantir qualidade e coerência.
6	Design e layout	<ul style="list-style-type: none"> Primeiro protótipo, aprovação de design. 	<ul style="list-style-type: none"> Design gráfico da apostila física, incluindo capa, diagramas e infográficos. Desenvolvimento layout e navegação da versão online. Criação de protótipos para testes internos.
7-8	Testes e revisões	<ul style="list-style-type: none"> Testes de usabilidade, piloto educacional, feedback. 	<ul style="list-style-type: none"> Distribuição de cópias de amostra para feedback. Análise dos feedbacks para ajustes. Realização de testes de usabilidade para versão online.
9	Produção e implementação	<ul style="list-style-type: none"> Início da produção em massa. Lançamento da plataforma. 	<ul style="list-style-type: none"> Impressão em larga escala das apostilas físicas. Configurações e teste final da plataforma online.
10	Lançamento e marketing	<ul style="list-style-type: none"> Lançamento oficial. Campanha de marketing. Acompanhamento inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> Lançamento das apostilas em eventos ETECs, com demonstrações e apresentações. Execução de campanhas de marketing digital e de E-mail. Suporte inicial aos professores.

3.3.3.1 Recursos financeiros

O custo das apostilas, tanto na versão física quanto na versão online, é fundamental para o sucesso do projeto, e envolve uma série de componentes essenciais que garantem a qualidade e a sustentabilidade dos materiais utilizados.

Para as apostilas na versão física, os componentes do custo incluem papel reciclado e tintas ecológicas, que somam R\$ 15,00 por apostila. A encadernação sustentável, que utiliza materiais recicláveis e biodegradáveis,

acrescenta R\$ 6,00 ao custo. Além disso, a embalagem biodegradável, que tem um custo de R\$ 20,00 por apostila, e a impressão ecológica, no valor de R\$ 5,00, completam a lista de despesas. Com isso, o custo total por apostila física é de R\$ 46,00.

Por outro lado, as apostilas na versão online envolvem custos diferentes, focados principalmente no desenvolvimento digital. O desenvolvimento da plataforma, necessário para hospedar o conteúdo interativo, custa R\$ 15,00 por apostila. Além disso, o desenvolvimento de recursos multimídia, que inclui os vídeos, animações e quizzes interativos, também tem um custo de R\$ 15,00. Assim, o custo total para o desenvolvimento digital é de R\$ 30,00 por apostila. Todos esses custos podem sofrer alterações, dependendo de fornecedores dos materiais, mão de obra e parcerias.

A qualidade é uma prioridade nos materiais e serviços do projeto. Utilizamos papel reciclado certificado e tintas ecológicas à base de água. A encadernação é feita com colas naturais e capas recicláveis ou biodegradáveis. A impressão ecológica será realizada por uma gráfica especializada, alinhada às práticas sustentáveis. Para a versão online, é essencial o licenciamento ou desenvolvimento de uma plataforma digital, bem como a criação de recursos multimídia interativos, que enriquecem a experiência do usuário. Todos os recursos, tanto físicos quanto digitais, foram selecionados para atender às necessidades educativas, mantendo um forte compromisso com a sustentabilidade e a qualidade.

4 CONCLUSÃO

Muito se discute sobre as mudanças na área do ensino, principalmente sobre a necessidade de adaptar as práticas pedagógicas. "Aprender é um processo que envolve a transformação da experiência em conhecimento, e essa transformação exige uma participação ativa do aprendiz." (Kolb, 2019). De acordo com o autor a educação não deve se limitar à transmissão de conteúdo; os estudantes devem ser protagonistas de seu próprio processo de aprendizagem. Nesse contexto, as metodologias ativas surgem como alternativa, incentivando a participação, a colaboração e o desenvolvimento do pensamento do aluno, promovendo um ambiente de ensino mais dinâmico.

Este projeto analisou que as metodologias ativas não apenas incentivam a aprendizagem, mas também aperfeiçoam o processo de ensino, resultando em um conhecimento mais profundo e relevante. A proposta de implementar apostilas interativas no curso de Administração da ETEC de São Sebastião visa transformar a abordagem pedagógica atual. As apostilas interativas têm o potencial de promover uma aprendizagem mais engajada, oferecendo recursos multimídia, atividades colaborativas e um modelo de ensino diferenciado. Esse modelo estimula a autonomia dos alunos e os prepara para os desafios do mercado de trabalho.

A criação de uma apostila interativa visa melhorar a qualidade do ensino na ETEC, promovendo uma aprendizagem mais ativa e eficaz. Espera-se que com a adoção da apostila a escola se torne um exemplo de inovação na educação, criando um ambiente que prepara os alunos para um futuro em constante mudança. Este projeto é um compromisso com a formação de profissionais mais preparados e críticos, que poderão contribuir de maneira significativa para a sociedade.

Espera-se que essa abordagem promova maior motivação e interesse pelo aprendizado, refletindo em melhores desempenhos acadêmicos. Através da inovação e da adaptação às novas demandas educacionais, preparando os alunos para os desafios de um mundo em transformação.

5 REFERÊNCIAS

BRASIL, K. Leitura digital: o que é e quais impactos no aprendizado? 13 nov. 2023. Disponível em: <<https://www.kumon.com.br/blog/leitura-digital/#:~:text=Livros%20digitais%20oferecem%20aos%20estudantes,essenciais%20para%20o%20sucesso%20acad%C3%AAmico>>. Acesso em: 18 set. 2024.

DESAFIOS NA INCLUSÃO DE DEFICIENTES VISUAIS NA EDUCAÇÃO. Disponível em: <<https://vestibular.brasilecola.uol.com.br/banco-de-redacoes/tema-desafios-na-inclusao-de-deficientes-visuais-na->

educacao.htm#:~:text=A%20aus%C3%A2ncia%20de%20materiais%20did%C3%A1ticos%20acess%C3%ADveis,%20como%20livros,a%20integra%C3%A7%C3%A3o%20plena>. Acesso em: 18 ago. 2024.

FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 84. ed. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 2019.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2002.

KOLB, D. A. Experiential learning: experience as the source of learning and development. USA: Pearson, 2019.

MORAN, J. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

NVERSOS EDITORA. A importância dos livros físicos no processo de aprendizado escolar. 10 ago. 2023. Disponível em: <<https://www.nversoseditora.com/post/a-importancia-dos-livros-fisicos#:~:text=No%20entanto%2C%20muitos%20especialistas%20sustentam,%20ativa%20com%20o%20conte%C3%BAdo>>. Acesso em: 18 set. 2024.

O DESAFIO DE FORMAR LEITORES NA ESCOLA. Instituto Unibanco, 2018. Disponível em: <<https://www.institutounibanco.org.br/aprendizagem-em-foco/40/>>. Acesso em: 18 jun. 2024.

SILVA, C. M. A relação dos jovens com a leitura: análise da experiência do Ponto Bale com ciência e inovação na educação básica. 2014.