

**CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PAULA  
SOUZA  
ETEC DOUTORA RUTH CARDOSO  
Técnico em Desenvolvimento de Sistemas**

**Danilo Almeida Lopes  
Gabriel Garcez Pessoa  
Gustavo Menezes de Araújo  
Letícia Macedo Politi  
Renan de Oliveira Bispo**

**STRIVE**

**São Vicente  
2024**

**Danilo Almeida Lopes  
Gabriel Garcez Pessoa  
Gustavo Menezes de Araújo  
Letícia Macedo Politi  
Renan de Oliveira Bispo**

## **STRIVE**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas da Etec Doutora Ruth Cardoso, orientado pelo Prof.º Anderson Michael e pelo Prof.º Maikel Linares, como requisito parcial para obtenção do título de técnico em Desenvolvimento de Sistemas.

**São Vicente  
2024**

## RESUMO

O projeto Strive é uma plataforma online que conecta alunos e professores para aulas particulares especializadas em tecnologia. Com uma interface intuitiva e recursos avançados, o Strive oferece uma experiência de aprendizado personalizada e eficaz. A plataforma foi projetada com o intuito de revolucionar a forma como as aulas particulares são conduzidas, proporcionando uma plataforma flexível e que atenda às necessidades individuais de cada aluno.

A problemática surgiu em decorrência do cenário de crescimento do acesso à internet e da demanda por aulas personalizadas. Com mais pessoas buscando oportunidades de aprendizado, sob medida e eficiente, tornou-se evidente a necessidade de uma solução inovadora. Assim, o Strive é uma ideia transformadora para atendê-las e oferecer uma experiência de aprendizado adaptada e de qualidade. Além disso, o projeto visa não apenas atender às expectativas dos usuários, mas também elevar o padrão das aulas particulares, promovendo uma educação excelente e de alta qualidade.

**Palavras-chave:** Aulas. Personalização. Tecnologia.

## **ABSTRACT**

The Strive project is an online platform that connects students and teachers for specialized private lessons in technology. With an intuitive interface and advanced features, Strive offers a personalized and effective learning experience. The platform is designed to revolutionize the way private lessons are conducted, providing a flexible solution that meets the individual needs of each student.

The problem arose from the growing access to the internet and the demand for personalized lessons. As more people seek tailored and efficient learning opportunities, it became clear that an innovative solution was needed. Thus, Strive is a transformative idea aimed at meeting these needs and offering a quality, customized learning experience. Furthermore, the project aims not only to meet users' expectations but also to raise the standard of private lessons, promoting excellent and high-quality education.

**Keywords:** Lessons. Customization. Technology.

## SUMÁRIO

<b>1. Introdução .....</b>	<b>6</b>
<b>2. Desenvolvimento .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1. Pertinência .....</b>	<b>7</b>
<b>2.2. Relevância .....</b>	<b>8</b>
<b>2.3. Viabilidade .....</b>	<b>9</b>
<b>2.4. Funcionalidades .....</b>	<b>10</b>
<b>3. Parte Técnica .....</b>	<b>10</b>
<b>3.1. Regras de Negócio.....</b>	<b>10</b>
<b>3.2. Requisitos Funcionais .....</b>	<b>11</b>
<b>3.3. Requisitos Não Funcionais .....</b>	<b>12</b>
<b>4. Conclusão .....</b>	<b>14</b>
<b>5. REFERÊNCIAS .....</b>	<b>15</b>
<b>6. GLOSSÁRIO .....</b>	<b>17</b>
<b>7. APÊNDICE A - Wireframe .....</b>	<b>19</b>
<b>8. APÊNDICE B - Diagramas .....</b>	<b>22</b>
<b>9. APÊNDICE C – Banco de Dados do Strive .....</b>	<b>27</b>
<b>10. ANEXO A – Ficha de Avaliação da 1ª prévia do trabalho.....</b>	<b>28</b>
<b>11. ANEXO B – Ficha de Avaliação da 2ª prévia do trabalho.....</b>	<b>29</b>
<b>12. ANEXO C – Ficha de Avaliação da 3ª prévia do trabalho.....</b>	<b>30</b>
<b>13. ANEXO D – Ficha de Avaliação da 4ª prévia do trabalho.....</b>	<b>31</b>
<b>14. ANEXO E – Ata de validação de trabalho de conclusão de curso .....</b>	<b>32</b>

## 1. Introdução

Atualmente, a taxa de brasileiros utilizando a internet vem aumentando cada vez mais. De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), mais de 87,2% (2022) de pessoas a utilizam. Essa crescente conectividade não apenas impulsiona a busca por entretenimento, mas também aulas online personalizadas e plataformas de aprendizado interativas.

O aumento contínuo no número de usuários de internet no Brasil está criando obstáculos relevantes para o mercado educacional online. A falta de uma plataforma que atenda integralmente às necessidades individuais do ensino evidencia uma falta significativa, especialmente em termos de personalização, qualidade do conteúdo e segurança dos dados.

Essa defasagem entre as demandas do mercado e a capacidade das empresas de atendê-las evidencia a urgência de desenvolver soluções inovadoras e adaptáveis que utilizem tecnologias e recursos avançados.

Por fim, essas iniciativas não apenas melhorariam a experiência de aprendizado, mas também assegurariam a proteção de dados, um aspecto crucial no ambiente educacional onde informações pessoais, como notas dos alunos e materiais de estudo, são frequentemente compartilhadas. Isso asseguraria um processo mais produtivo e estimulante para todos. A proposta deste trabalho é, portanto, preencher essa lacuna ao oferecer uma plataforma especializada que assegure não apenas a personalização e a qualidade do ensino, como também a proteção dos dados dos usuários.

## **2. Desenvolvimento**

O crescimento da conectividade no Brasil tem impulsionado a procura por plataformas de ensino à distância. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), 87,2% dos brasileiros estavam online em 2022. Esse aumento no uso da internet representa uma janela de oportunidades para o surgimento de plataformas educacionais que atendam às novas exigências de personalização e excelência na educação.

Alunos e professores acabam encarando dificuldades em encontrar alternativas que proporcionem aprendizado customizado para suas particularidades, afetando negativamente a efetividade do estudo. Os estudantes que buscam auxílio em matérias específicas na área de tecnologia frequentemente não encontram conteúdo ajustado às suas demandas. Além disso, existem profissionais que procuram uma fonte de renda extra ou que estão desempregados e optam por encontrar alguma solução.

Diante desse panorama, a Strive surge como uma mitigação. O diferencial da plataforma é que os usuários investem somente nas aulas que preferem frequentar. Essa abordagem é eficiente para captar e manter clientes e incentiva um ambiente colaborativo entre docentes e discentes, promovendo interação e feedback constante, fundamentais para o avanço acadêmico e pessoal dos estudantes e para o refinamento das competências dos educadores.

### **2.1. Pertinência**

A pertinência da Strive é reforçada por dados de pesquisa que destacam o crescente interesse por educação tecnológica no Brasil. De acordo com um estudo da Associação Brasileira de Empresas de Tecnologia da Informação e Comunicação (Brasscom), a demanda por profissionais qualificados na área de tecnologia deve aumentar em 420 mil vagas até 2024, evidenciando a urgência de capacitação nesta área.

Além disto, uma pesquisa da Educa Mais Brasil revelou que 83% dos estudantes demonstram interesse em cursos de tecnologia, com destaque para linguagens de programação, desenvolvimento web e inteligência artificial. Esse aumento na procura por conhecimento tecnológico está alinhado com a transformação digital que o Brasil e o mundo estão experimentando, impulsionada pela pandemia e pela necessidade de adaptação a novas ferramentas e metodologias de trabalho.

Nesse cenário, a Strive se posiciona como uma solução pertinente, capaz de atender à crescente demanda por aulas particulares de tecnologia, oferecendo personalização, qualidade de conteúdo e formação de um contingente mais qualificado de profissionais na área, características positivas para quem deseja tirar dúvidas ou quer dar aulas particulares.

## 2.2. Relevância

A relevância da Strive é notável por diversas razões que refletem as defasagens atuais. A pandemia de COVID-19 acelerou o uso de plataformas digitais, e uma pesquisa da PwC indica que 73% dos brasileiros acreditam que a educação online é o futuro do aprendizado. Essa mudança na percepção destaca sobre a importância de soluções que facilitem o processo acadêmico de forma remota e eficiente.

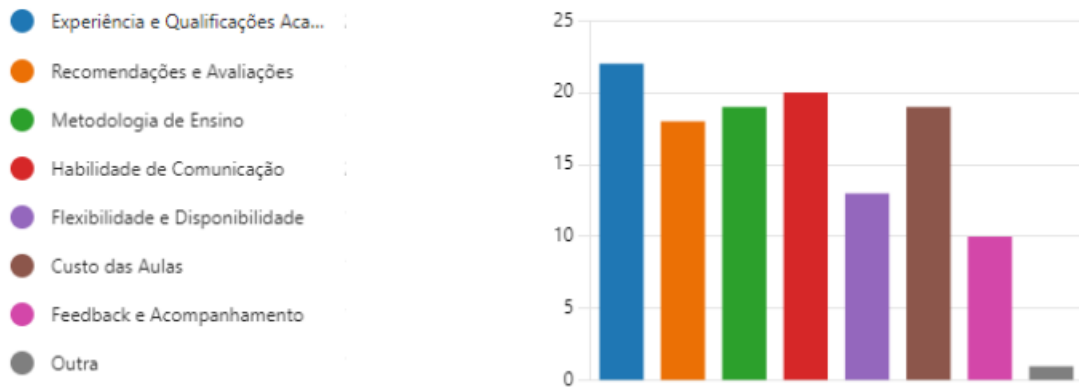
Adicionalmente, uma pesquisa do LinkedIn aponta que habilidades em tecnologia estão entre as mais requisitadas pelas empresas, refletindo mudanças nas exigências do mercado de trabalho. Esse contexto se torna ainda mais relevante diante da alta taxa de desemprego e da busca crescente por alternativas de trabalho e aprendizado.

A seguir, apresentamos gráficos que ilustram aspectos fundamentais sobre o uso de plataformas de educação online:



*Quantidade de usuários que já utilizaram plataformas de aulas particulares online anteriormente.  
Fonte: Autores, 2024.*





*Critérios utilizados ao escolher um professor para aulas particulares. Fonte: Autores, 2024.*



*Importância da personalização das aulas de acordo com as necessidades individuais de aprendizado. Fonte: Autores, 2024.*

A integração de uma plataforma que atenda tanto às necessidades dos alunos quanto dos profissionais contribui para um sistema educacional mais dinâmico. Portanto, a pertinência da Strive é clara, pois aborda uma questão atual e significativa no campo da educação online. A plataforma não apenas propõe uma solução para um problema existente, mas também contribui para o avanço educacional e tecnológico, além do desenvolvimento social no Brasil.

### 2.3. Viabilidade

A viabilidade do projeto Strive se baseia em diversos fatores. Primeiro, a demanda crescente por educação tecnológica está em alta, com muitos alunos buscando cursos personalizados que atendam suas necessidades específicas. Segundo, o modelo de negócio inovador da plataforma, que permite que os usuários paguem apenas pelas

aulas que desejam, cria uma proposta acessível e atraente tanto para alunos quanto para educadores.

Essa demanda por serviços educacionais tem aumentado, impulsionada pela busca por formas não tradicionais de trabalho e aprendizado, especialmente em um cenário de alto desemprego. Esses fatores combinados não apenas tornam o projeto viável, mas também posicionam a Strive como uma solução eficaz no panorama educacional atual.

## 2.4. Funcionalidades

A plataforma oferece um conjunto de funcionalidades para otimizar a experiência dos usuários e profissionais. As principais funcionalidades incluem:

- **Menu de Navegação:** Acesso rápido ao cadastro, perfil, página inicial, dashboard, busca, relatórios, sobre nós, contato e logout.
- **Login e Cadastro:** Disponível para usuários e profissionais.
- **Aulas:** Videochamadas e chat online.
- **Dashboard para profissionais:** Informações sobre histórico de aulas, avaliações, saldo e opções de saque.
- **Dashboard para usuários:** Histórico de pagamentos.

## 3. Parte Técnica

### 3.1. Regras de Negócio

A seguinte tabela aborda todas as treze regras de negócio do projeto e suas descrições:

REGRAS DE NEGÓCIO	DESCRIÇÃO
RN01	Método de cadastro: usuários e profissionais criarão seu próprio perfil para que possam utilizar a plataforma. A tela de cadastro e seus requisitos serão semelhantes para

	ambos, mas os perfis terão algumas funções e interface distintas.
RN02	Haverá uma dashboard / perfil para usuário e para profissionais, onde poderão acompanhar as respectivas estatísticas de suas contas.
RN03	Acesso gratuito a todos os usuários e profissionais.
RN04	Taxa de conclusão de aula: A cada aula concluída por um profissional, será cobrada uma taxa do valor pago pela aula antes que o pagamento seja redirecionado para a carteira do profissional.
RN05	Além de definir os dias e horário das aulas, o profissional também poderá determinar o valor da hora cobrada por aula. O upload de currículo e foto é obrigatório para que o perfil do profissional seja válido.
RN06	Agendamentos virtuais: A plataforma será capaz de ter uma agenda com os dias fornecidos pelo profissional, nos quais os usuários poderão marcar suas aulas com base nos dias e horários disponíveis. Isso proporcionará um sistema flexível e acessível para ambos os lados.
RN07	Política de Conteúdo. Haverá diretrizes claras sobre os conteúdos postados na plataforma, incluindo regras sobre linguagem apropriada, comportamento ético e publicidade.
RN08	Pesquisa por profissionais: O usuário poderá pesquisar pelos profissionais que melhor se enquadram na sua área e horário disponível para agendar e marcar suas aulas.
RN09	Termos e condições: O usuário deverá aceitar os termos e condições de uso da plataforma para usá-la.
RN10	Método de pagamento: O usuário poderá escolher a forma pela qual deseja pagar pela hora das aulas.
RN11	Plataforma de fácil utilização e intuitiva, acessível para todos.
RN12	As aulas acontecerão por meio de videochamada no dia e horário em que forem marcadas, além de um chat interativo que permite a troca de mensagens.
RN13	Meta de verificação: Implementamos um sistema de qualificação de conta com base no total de horas-aula. Isso garantirá que o perfil do profissional transmita mais credibilidade aos usuários na hora de marcar e agendar uma aula.

### 3.2. Requisitos Funcionais

A seguinte tabela aborda todas os doze requisitos funcionais do projeto, suas descrições ou nomes e a regra de negócio relacionada:

<b>REQUISITO FUNCIONAL</b>	<b>DESCRIÇÃO OU NOME DO REQUISITO FUNCIONAL</b>	<b>REGRA DE NEGÓCIO</b>
RF01	Cadastrar usuário consumidor.	RN01, RN02.
RF02	Alterar usuário consumidor.	RN01, RN02.
RF03	Excluir usuário consumidor.	RN01, RN02.
RF04	Pesquisar profissional.	RN02, RN08.
RF05	Cadastrar profissional.	RN01, RN02.
RF06	Alterar profissional.	RN01, RN02.
RF07	Excluir profissional.	RN01, RN02.
RF08	Agendar aula.	RN04, RN05, RN06.
RF09	Videochamada e chat.	RN12.
RF10	Requisitos profissionais.	RN05, RN06.
RF11	Cancelar aula.	RN09
RF12	Reembolsar aula.	RN09

### 3.3. Requisitos Não Funcionais

A seguinte tabela aborda todas os nove requisitos não funcionais do projeto, seus tipos, suas descrições e o requisito funcional relacionado:

<b>REQUISITO NÃO FUNCIONAL</b>	<b>TIPO DE REQUISITO</b>	<b>DESCRIÇÃO DO REQUISITO</b>	<b>REQUISITO FUNCIONAL</b>
RNF01	Interoperabilidade	API para validação de CEP, pagamentos e método de pagamento.	RF01, RF09, RF10.
RNF02	Segurança	Preservação e gerenciamento de dados	RF01, RF12.

		sensíveis conforme a LGPD.	
RNF03	Desempenho	Otimização de resposta as ações no sistema.	RF01, RF12
RNF04	Disponibilidade	Avisos de agendamento de manutenções do software.	RF01, RF02.
RNF05	Disponibilidade	Acesso à plataforma e aos serviços 24 horas por dia.	RF01 à RF12.
RNF06	Legais	Termos de uso em relação aos contratos e serviços.	RF09.
RNF07	Interoperabilidade	APIs para melhorar a acessibilidade de usuários com algum tipo de deficiência.	RF11.
RNF08	Confiabilidade	Backups de dados, caso aconteça a queda de servidores.	RF01 à RF13.
RNF09	Segurança	Criptografia de dados dos usuários.	RF01, RF02, RF04 e RF10.

## 4. Conclusão

Este projeto ressalta a importância crescente de opções de educação online personalizadas no Brasil. A pesquisa indicou que os usuários encontram dificuldades ao buscar aulas online que atendam somente suas necessidades específicas na área de tecnologia, devido à escassez de plataformas especializadas. Isso afeta negativamente a eficiência do ensino virtual e a contentamento dos estudantes.

Com o uso de tecnologias e perfis detalhados dos usuários, além de tutores competentes, a Strive pretende entregar uma experiência educativa que excede as expectativas. Ela combina ensino personalizado, conteúdo de alta qualidade para promover um aprendizado mais efetivo e satisfatório.

O modelo comercial da Strive, baseado no pagamento por aulas específicas escolhidas pelos usuários, é uma estratégia eficiente para atrair e manter clientes. Esse modelo flexível atende diretamente às demandas dos usuários, oferecendo um aprendizado mais adaptado e financeiramente viável.

Em suma, este projeto confirma que a Strive não só é pertinente, mas também crucial, relevante e viável como uma plataforma educacional. Ao estabelecer um novo padrão de excelência, a Strive está preparada para o ensino online no Brasil.

## 5. REFERÊNCIAS

AUGUSTO, Pedro. Diagrama de Caso de Uso. Etec Doutora Ruth Cardoso, 2024.

AUGUSTO, Pedro. Regra de Negócio, Requisito Funcional e Não Funcional. Etec Doutora Ruth Cardoso, 2024.

AUGUSTO, Pedro. Visão Geral e Lista de Funcionalidades. Etec Doutora Ruth Cardoso, 2024.

AUGUSTO, Pedro. Wireframe. Etec Doutora Ruth Cardoso, 2024.

BRASSCOM. Procura por profissionais de TI será de 420 mil pessoas até 2024 e o Brasil forma apenas 46 mil por ano. Disponível em: <https://brasscom.org.br/procura-por-profissionais-de-ti-sera-de-420-mil-pessoas-ate-2024-e-o-brasil-forma-apenas-46-mil-por-ano/>. Acesso em: 27 set. 2024.

CORREIO 24 HORAS. Matrículas em faculdades EAD crescem 4 vezes mais do que no ensino presencial na Bahia. Disponível em: <https://www.correio24horas.com.br/minha-bahia/matriculas-em-faculdades-ead-crescem-4-vezes-mais-do-que-no-ensino-presencial-na-bahia-0524>. Acesso em: 03 jun. 2024.

EDUCA MAIS BRASIL. 80% dos jovens planejam ingressar no ensino superior em 2024. Disponível em: <https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/carreira/80-dos-jovens-planejam-ingressar-no-ensino-superior-em-2024>. Acesso em: 27 set. 2024.

GAÚCHA ZH. Ensino presencial volta a crescer no país, mas alunos no RS são maioria na EAD. Disponível em: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/educacao/ensino-superior/noticia/2024/05/ensino-presencial-volta-a-crescer-no-pais-mas-alunos-no-rs-sao-maioria-na-ead-clvbf9d005s0152wv5tv2cj.html>. Acesso em: 01 jun. 2024.

GOVERNO DO BRASIL. Internet chega a 87,2% dos brasileiros com mais de 10 anos em 2022, revela IBGE. Disponível em: <https://www.gov.br/mcom/pt-br/noticias/2023/novembro/internet-chega-a-87-2-dos-brasileiros-com-mais-de-10-anos-em-2022-revela-ibge>. Acesso em: 15 mar. 2024.

GLOBOPLAY. Notícia sobre avanço do EAD. Disponível em: <https://globoplay.globo.com/v/12200870/>. Acesso em: 28 maio 2024.

LINKEDIN. Demanda por profissionais com habilidades em IA cresce. Disponível em: <https://www.linkedin.com/news/story/demanda-por-profissionais-com-habilidades-em-ia-cresce-323-6137804/>. Acesso em: 27 set. 2024.

MUNDO CONECTADO. Brasil tem 87,2% da população com acesso à internet, alta de 21,1 pontos percentuais em seis anos. Disponível em: <https://www.mundoconectado.com.br/internet/brasil-tem-872-da-populacao-com->

[acesso-a-internet-alta-de-211-pontos-percentuais-em-seis-anos/#:~:text=Em%202022%2C%2087%2C%25%20da%20popula%C3%A7%C3%A3o%20de%2010%20anos,a%20rede%20mundial%20de%20computadores%20no%20ano%20passado..](#) Acesso em: 06 abr. 2024.

PRICEWATERHOUSECOOPERS (PwC). O abismo digital no Brasil. Disponível em: <https://www.pwc.com.br/pt/estudos/preocupacoes-ceos/mais-temas/2022/o-abismo-digital-no-brasil.html>. Acesso em: 27 set. 2024.

SCHNAIDER, Amanda. Aprendizado sob demanda mantém cursos online em alta. Meio & Mensagem, 23 jun. 2023. Disponível em: <https://www.meioemensagem.com.br/proxima/cursos-online-reconhecimento-mercado>. Acesso em: 26 set. 2024.

TERRA. Notícia sobre porque os cursos com maior procura no país são Gestão e Negócios, Saúde e TI. Disponível em: <https://www.terra.com.br/noticias/educacao/por-que-os-cursos-com-maior-procura-no-pais-sao-gestao-e-negocios-saude-e-ti,c837f0f809e65c04a64136586bf973315vrelmvs.html>. Acesso em: 05 jun. 2024.

VALOR ECONÔMICO. Ensino de nicho: Trevisan avança no EAD. Disponível em: <https://valor.globo.com/empresas/noticia/2024/06/03/ensino-de-nicho-trevisan-avanca-no-ead.ghtml>. Acesso em: 03 jun. 2024.



## 6. GLOSSÁRIO

**API (Application Programming Interface):** Conjunto de rotinas e protocolos que permite a comunicação entre diferentes sistemas ou aplicações, facilitando a troca de dados.

**Backups:** Cópias de segurança dos dados armazenados em um sistema, utilizadas para recuperação em caso de perda ou falha.

**Dashboard:** Interface visual que fornece uma visão geral de informações e dados, permitindo fácil acesso a métricas e estatísticas.

**Educação à Distância (EAD):** Modalidade de ensino que permite que os alunos estudem remotamente, utilizando recursos digitais e plataformas online.

**Interoperabilidade:** Capacidade de diferentes sistemas ou aplicações de trabalhar em conjunto e compartilhar informações de forma eficiente.

**LGPD (Lei Geral de Proteção de Dados):** Legislação brasileira que regula o tratamento de dados pessoais, visando proteger a privacidade e os direitos dos indivíduos.

**Modelos de Negócio:** Estruturas que descrevem como uma empresa cria, entrega e captura valor, incluindo suas ofertas e fontes de receita.

**Personalização:** Adaptação do conteúdo ou serviços de uma plataforma às necessidades individuais dos usuários, promovendo uma experiência mais relevante.

**Plataforma de Ensino:** Ambiente digital que oferece recursos e ferramentas para a realização de atividades educacionais, como aulas, fóruns e avaliações.

**Requisitos Funcionais:** Especificações que definem o que um sistema deve fazer, descrevendo suas funcionalidades e comportamentos esperados.

**Requisitos Não Funcionais:** Especificações que definem critérios de desempenho, usabilidade, segurança e outras qualidades de um sistema, que não estão diretamente relacionadas às suas funções.

**Taxa de Conclusão de Aula:** Percentual que representa o número de aulas concluídas por um professor em relação ao total de aulas oferecidas.

**Videochamada:** Comunicação em tempo real por meio de vídeo, permitindo interação entre usuários através de uma conexão de internet.

**Tutores:** Profissionais que oferecem suporte e orientação educacional aos alunos, podendo atuar em diversas áreas do conhecimento.

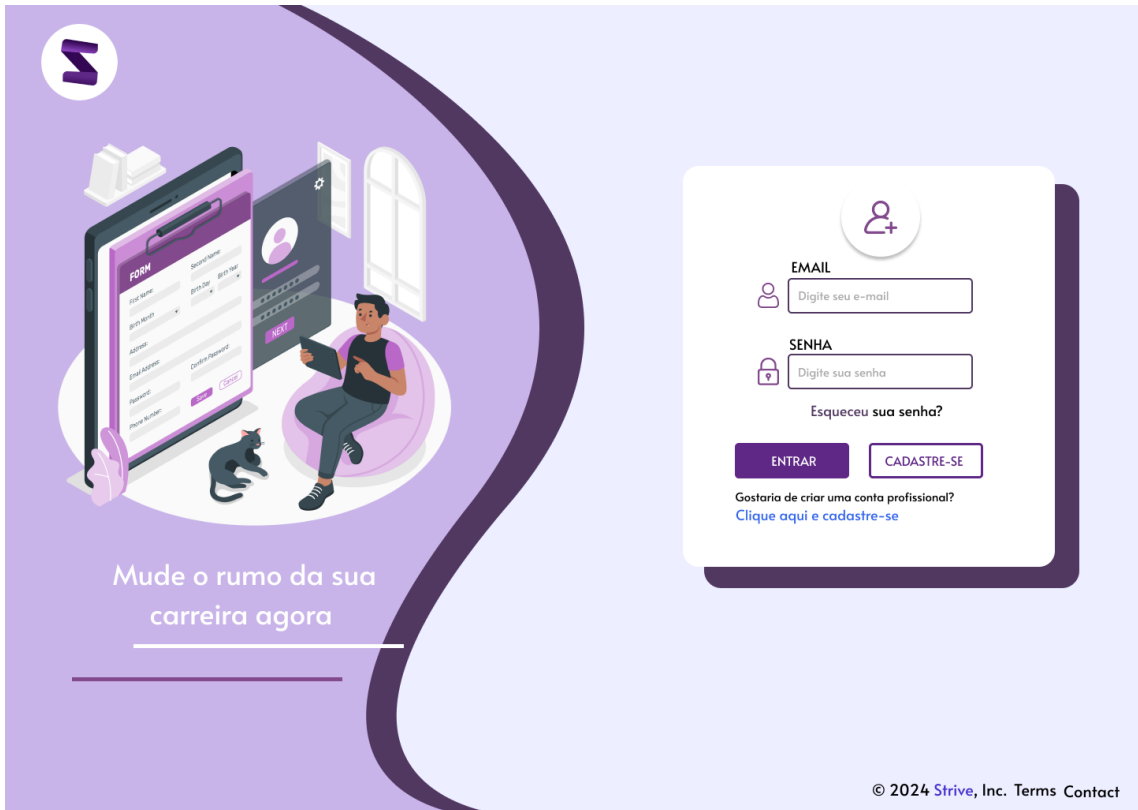
## 7. APÊNDICE A - Wireframe

Foi elaborado um Wireframe contendo as principais páginas do site, todas de alta fidelidade.

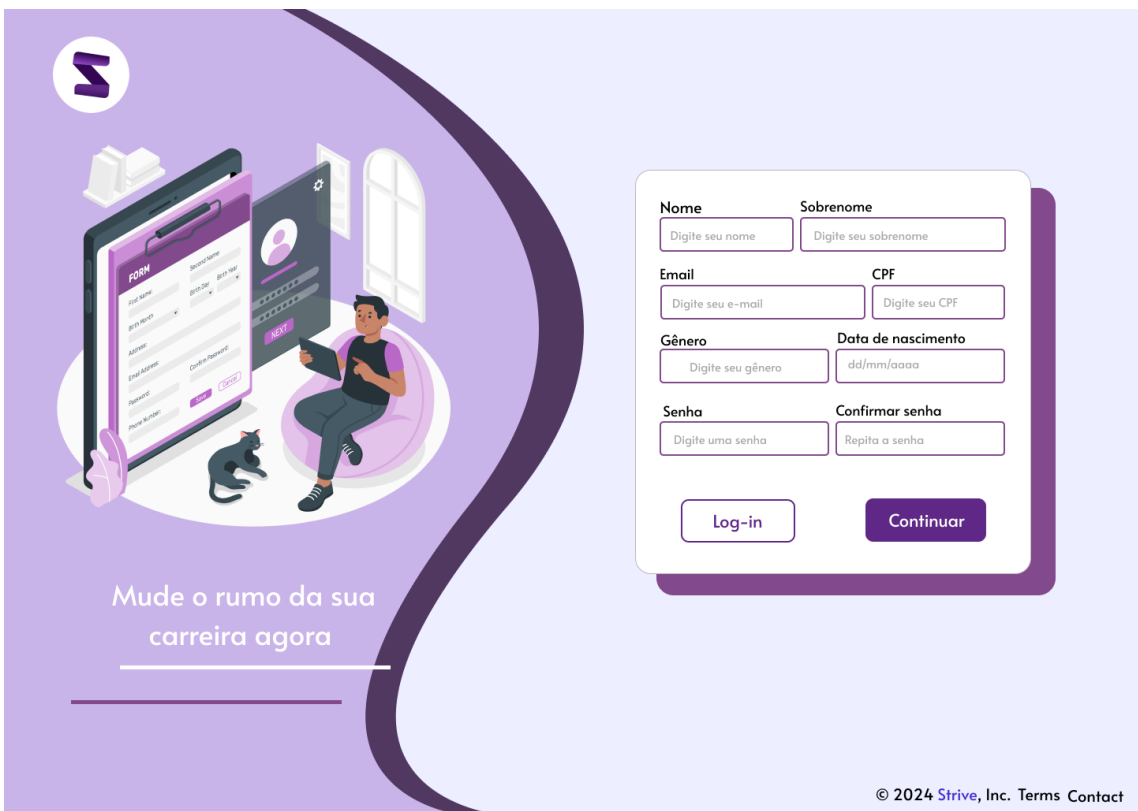
O wireframe completo pode ser acessado através da plataforma Figma pelo link: <https://www.figma.com/design/tgpp0HXoJ0b83FuCu39HZH/tcc?t=DwJWJ0VWojLpezhn-1>



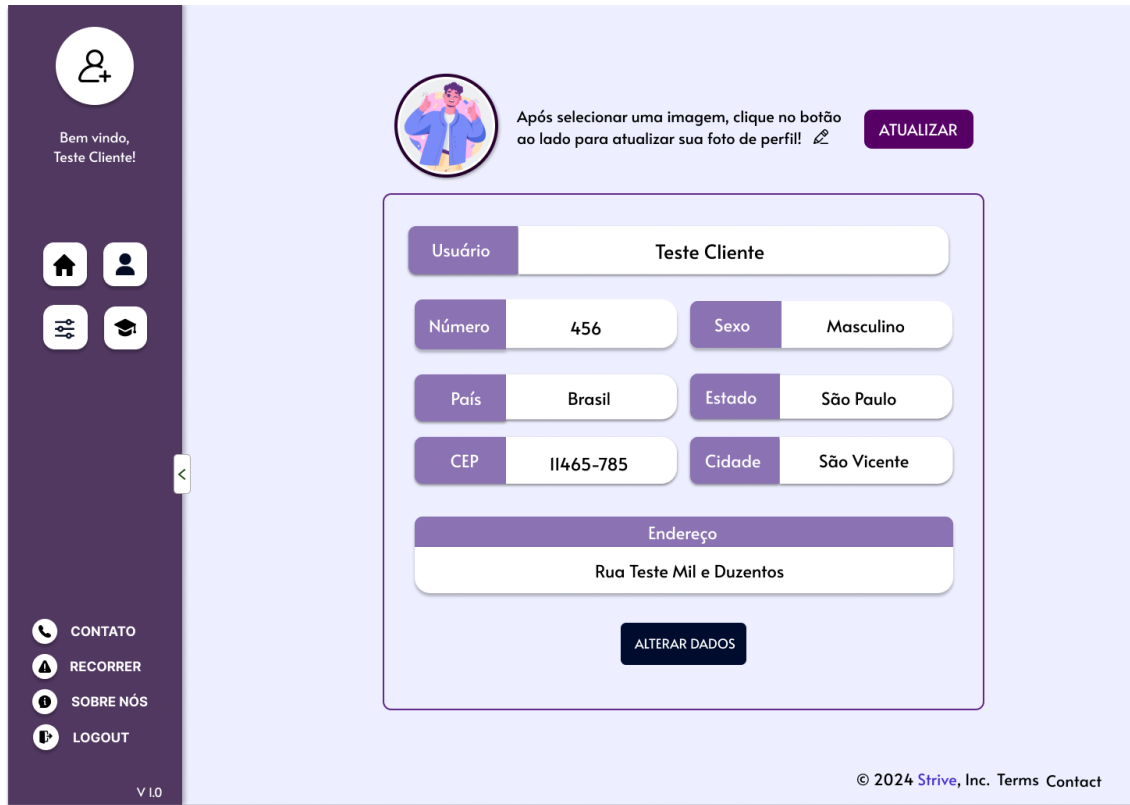
Tela inicial. Fonte: Dos próprios autores, 2024.



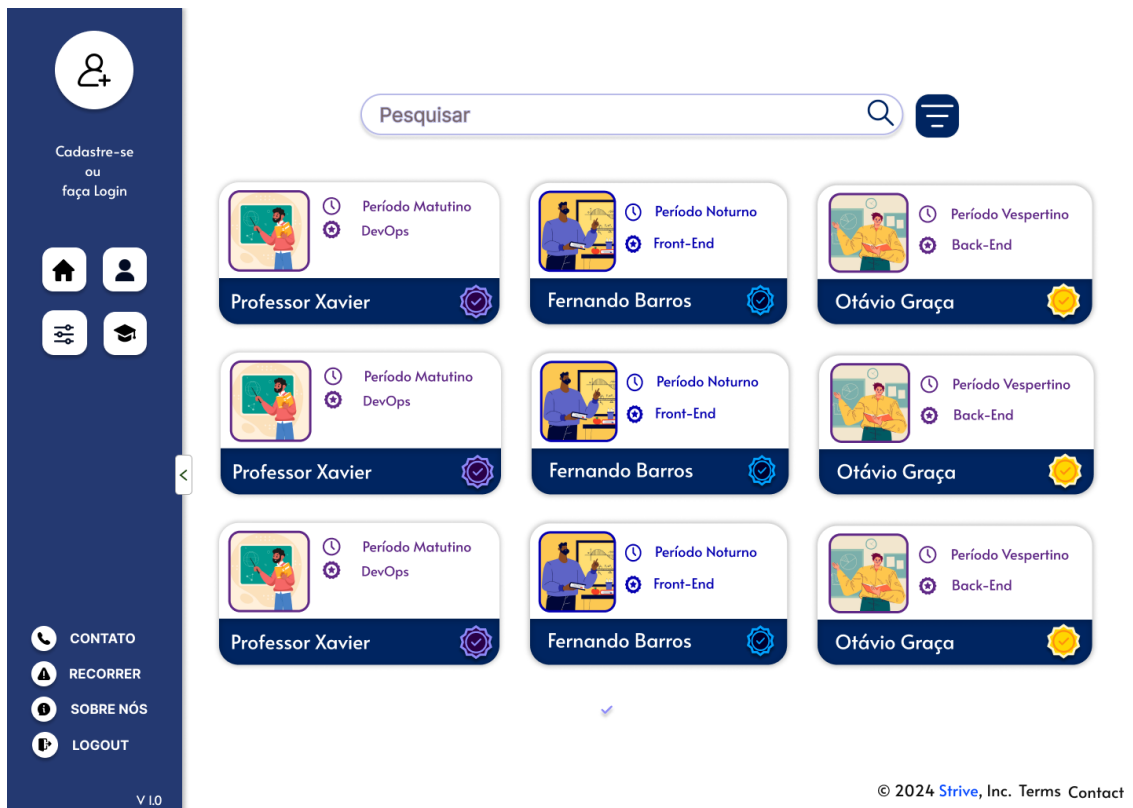
Tela de login. Fonte: Dos próprios autores, 2024.



Tela de cadastro. Fonte: Dos próprios autores, 2024.



Tela de perfil. Fonte: Dos próprios autores, 2024.



Tela de busca de profissional. Fonte: Dos próprios autores, 2024.



Tela de dashboard. Fonte: Dos próprios autores, 2024.

### 8. APÊNDICE B - Diagramas

Utilizando a aplicação Astah, foram elaborados diagramas para o caso de uso, classe e sequência.

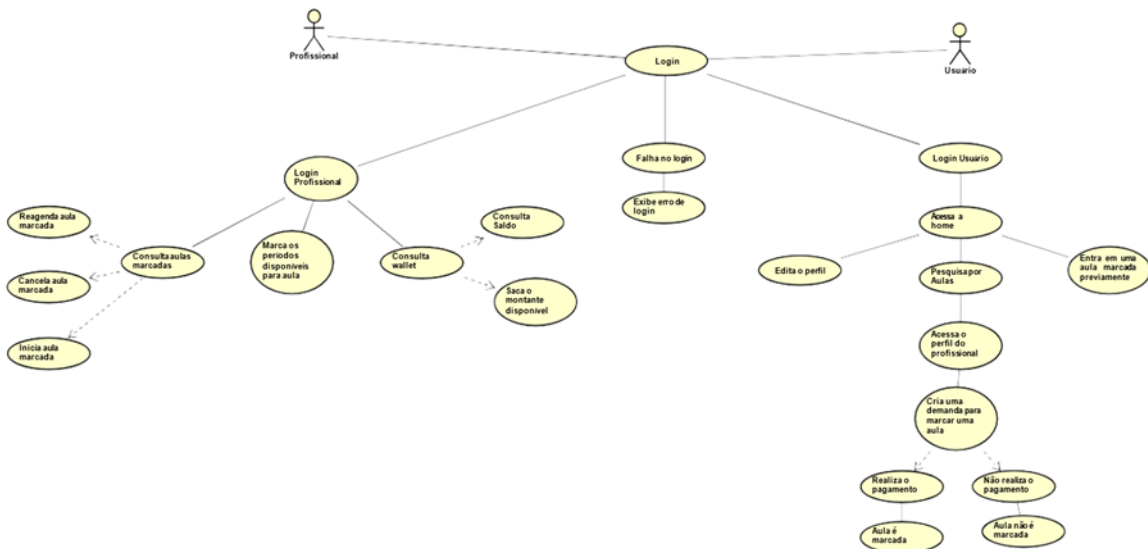


Diagrama de caso de uso. Fonte: Dos próprios autores, 2024.

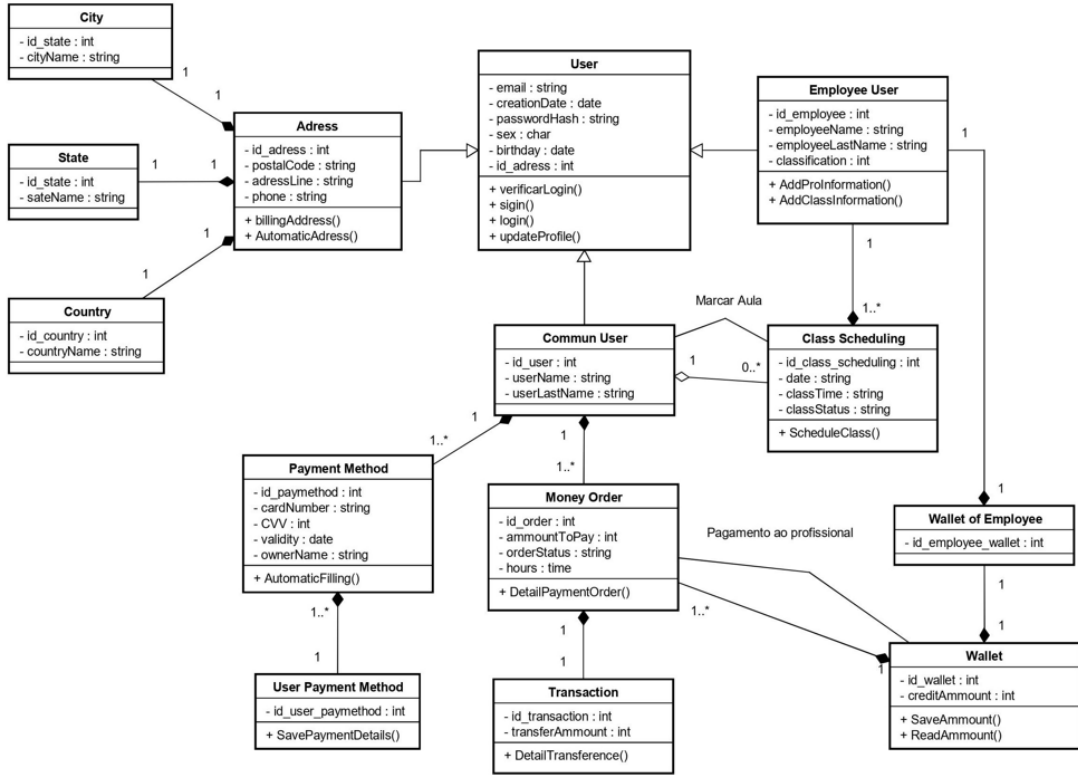


Diagrama de classe. Fonte: Dos próprios autores, 2024.

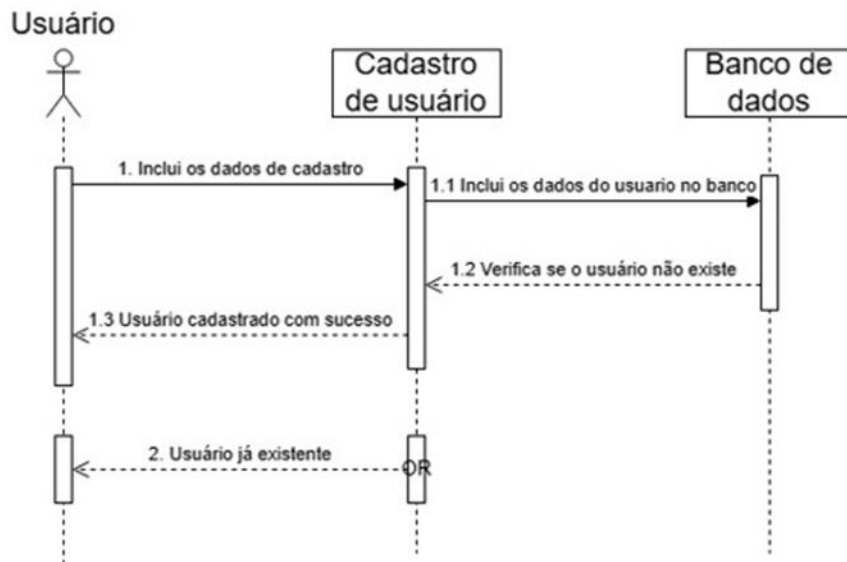


Diagrama de sequência: cadastro de usuário. Fonte: Dos próprios autores, 2024.

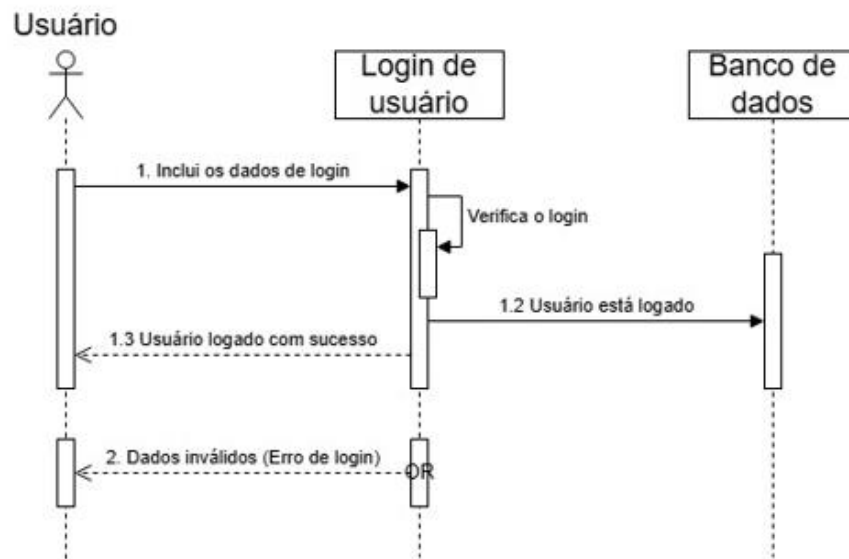


Diagrama de sequência: login de usuário. Fonte: Dos próprios autores, 2024.

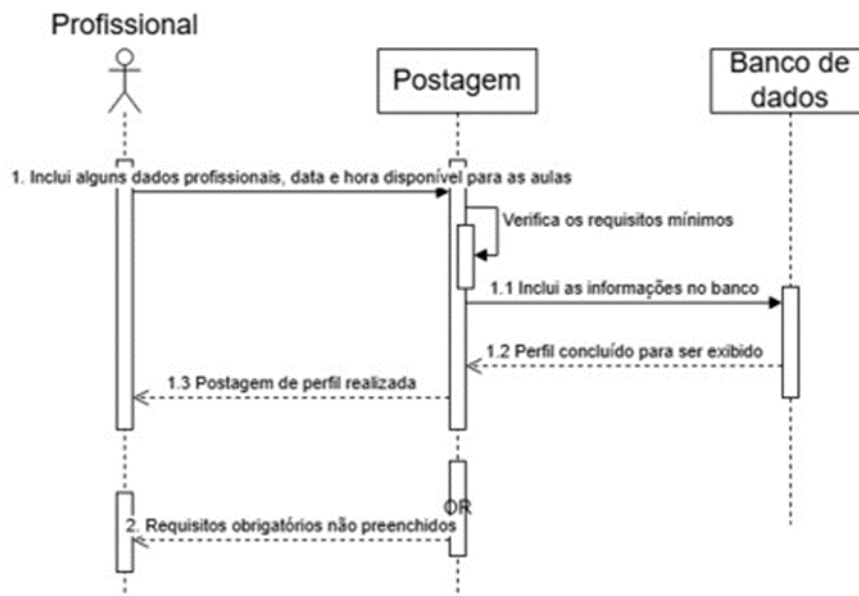


Diagrama de sequência: postagem profissional. Fonte: Dos próprios autores, 2024.





Diagrama de sequência: agendamento de aula. Fonte: Dos próprios autores, 2024.

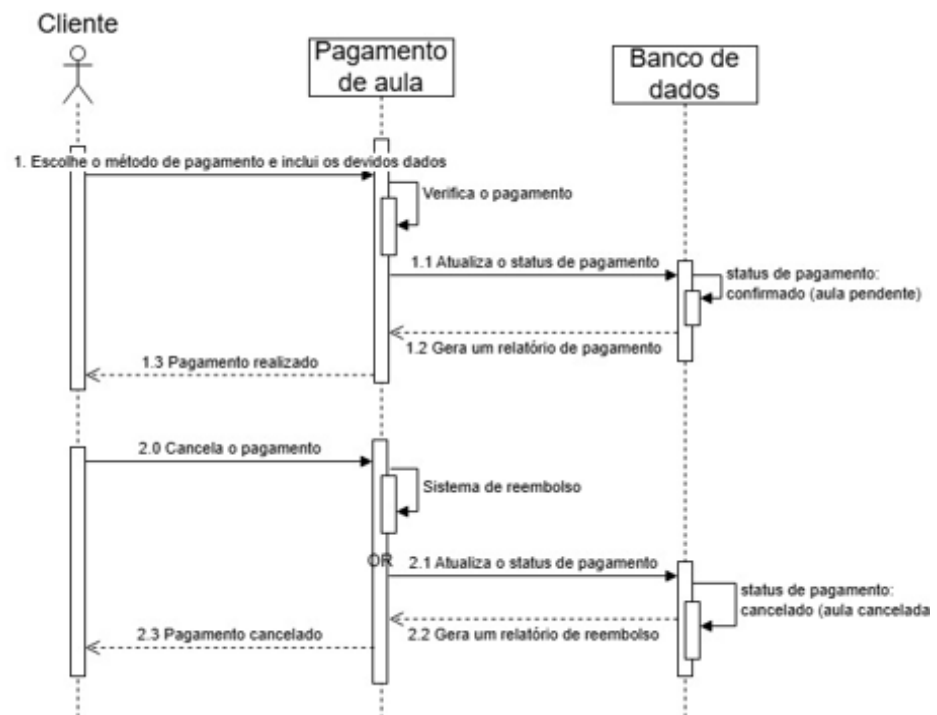


Diagrama de sequência: pagamento de aula. Fonte: Dos próprios autores, 2024.

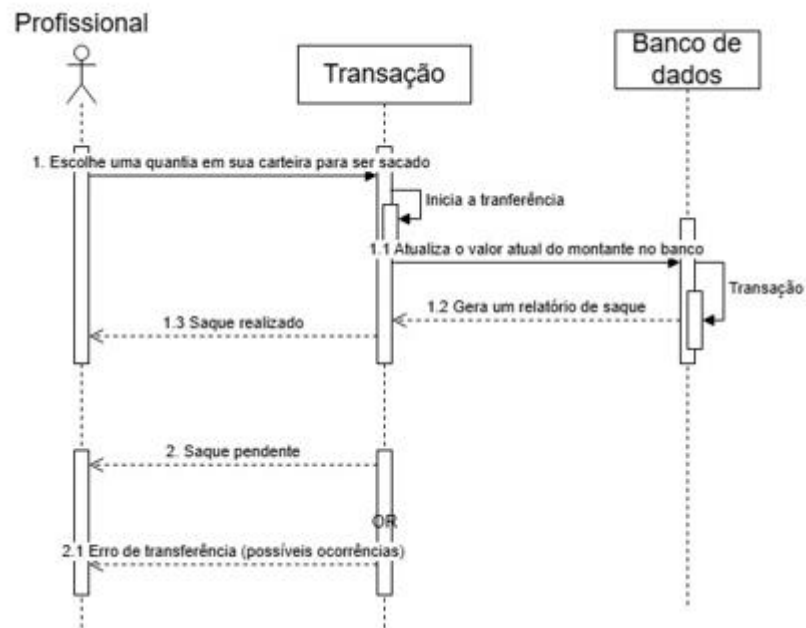


Diagrama de seqüência: pagamento ao profissional. Fonte: Dos próprios autores, 2024.



Diagrama de seqüência: aula. Fonte: Dos próprios autores, 2024.

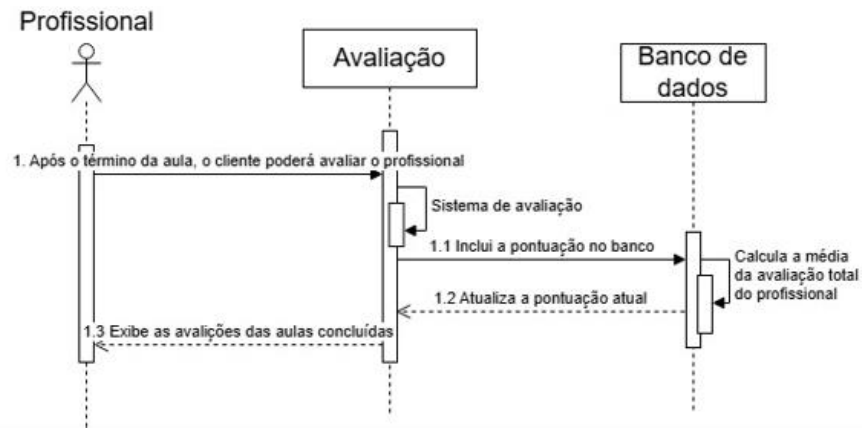
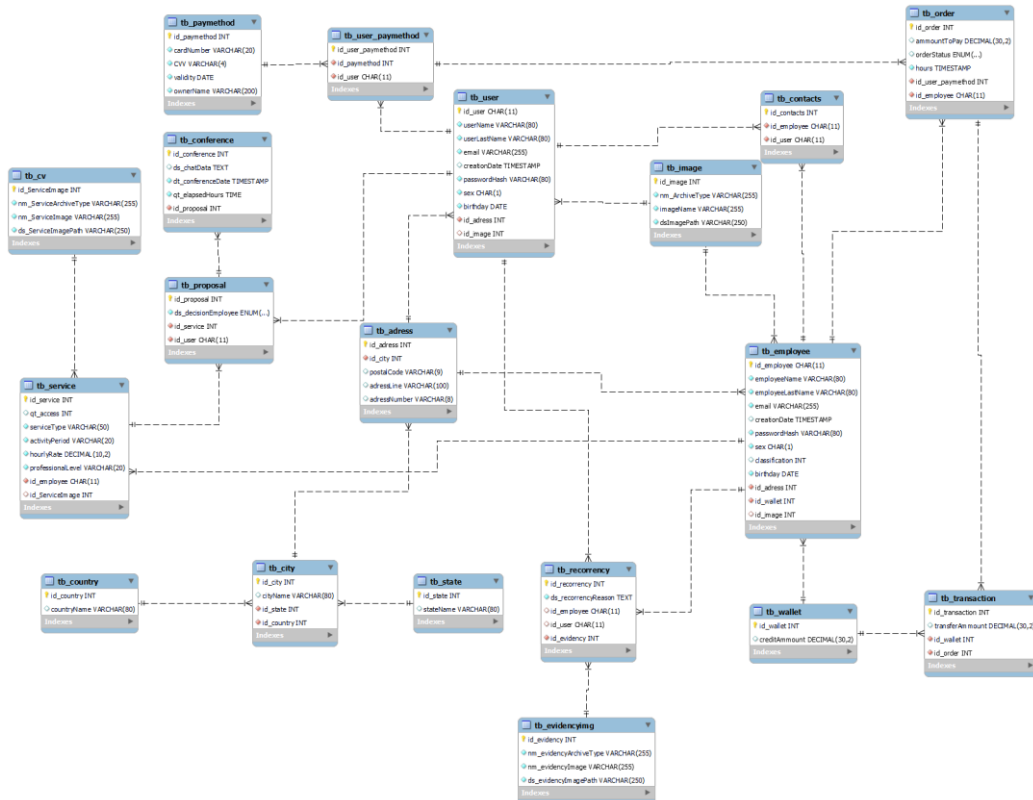


Diagrama de seqüência: avaliação. Fonte: Dos próprios autores, 2024.





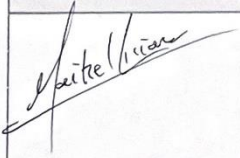
## 9. APÊNDICE C – Banco de Dados do Strive

O banco de dados foi elaborado de forma relacional utilizando da aplicação MySQL Workbench, e utilizando das ferramentas do mesmo, foi elaborado o diagrama contendo todas as entidades e seus relacionamentos.



DEER (Diagrama de Entidade e Relacionamento). Fonte: Dos próprios autores, 2024.

## 10. ANEXO A – Ficha de Avaliação da 1ª prévia do trabalho

  				
<b>FICHA DE AVALIAÇÃO PRÉVIA DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO</b> AVALIAÇÃO PRÉVIA: <input checked="" type="checkbox"/> 1ª Prévia <input type="checkbox"/> 2ª Prévia <input type="checkbox"/> 3ª Prévia <input type="checkbox"/> 4ª Prévia				
NOME DO ALUNO:	Danilo Almeida Lopes	Menção		TURMA:
NOME DO ALUNO:	Gabriel Garcez Pessoa	Menção		3DS2
NOME DO ALUNO:	Gustavo Menezes de Araújo	Menção		
NOME DO ALUNO:	Letícia Macedo Politi	Menção		DATA:
NOME DO ALUNO:	Renan de Oliveira Bispo	Menção		20/08/2024
TEMA:				
<b>APRESENTAÇÃO</b>				
01	Pertinência do tema do trabalho à Habilitação Profissional. (Justificativa, Objetivo e Referencial teórico)	<input checked="" type="checkbox"/> Sim ( ) Não ( ) Parcialmente		
02	Nível de Abrangência (Profundidade, Conhecimento Técnico do Trabalho, Originalidade e Aplicabilidade).	<input checked="" type="checkbox"/> Sim ( ) Não ( ) Parcialmente		
03	Postura (Vocabulário e Comportamento em Público.)	( ) Sim ( ) Não <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente		
04	Desenvolvimento da Apresentação da Proposta de Produto Final ou Relato de Experiência	<input checked="" type="checkbox"/> Sim ( ) Não ( ) Parcialmente		
<b>ANÁLISE E OBSERVAÇÕES: CONSIDERANDO OS CRITÉRIOS ADOTADOS</b>				
<p>Mediador? → Orientador.          Tive o Sumário.          Relatórios "Brasil" e          a área de pertinência.          Novem de Palavras → Modelos para melhorar o Marketing e Proposta.          Acertar Proposta e Demanda.</p>				
<b>ASSINATURA DOS MEMBROS DA BANCA</b>				
				



Fonte: Dos próprios autores, 2024.

## 11. ANEXO B – Ficha de Avaliação da 2ª prévia do trabalho

Etec		CPS		GOVERNO DO ESTADO	
Dr <sup>o</sup> Ruth Cardoso São Vicente		Centro Paula Souza		SÃO PAULO	
FICHA DE AVALIAÇÃO PRÉVIA DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO					
AVALIAÇÃO PRÉVIA: <input type="checkbox"/> 1º Prévia <input checked="" type="checkbox"/> 2º Prévia <input type="checkbox"/> 3º Prévia <input type="checkbox"/> 4º Prévia					
NOME DO ALUNO:	Danilo Almeida Lopes	Menção		TURMA:	
NOME DO ALUNO:	Gabriel Garcez Pessoa	Menção			3DS2
NOME DO ALUNO:	Gustavo Menezes de Araújo	Menção			
NOME DO ALUNO:	Letícia Macedo Politi	Menção		DATA:	
NOME DO ALUNO:	Renan de Oliveira Bispo	Menção			10/09/2024
TEMA:	Dixie				
APRESENTAÇÃO					
01	Pertinência do tema do trabalho à Habilitação Profissional. (Justificativa, Objetivo e Referencial teórico)	( ) Sim ( ) Não (X) Parcialmente			
02	Nível de Abrangência (Profundidade, Conhecimento Técnico do Trabalho, Originalidade e Aplicabilidade).	( ) Sim ( ) Não (X) Parcialmente			
03	Postura (Vocabulário e Comportamento em Público.)	(X) Sim ( ) Não ( ) Parcialmente			
04	Desenvolvimento da Apresentação da Proposta de Produto Final ou Relato de Experiência	(X) Sim ( ) Não ( ) Parcialmente			
ANÁLISE E OBSERVAÇÕES: CONSIDERANDO OS CRITÉRIOS ADOTADOS					
<p>           Linguagem Padrão ? Com Contact.            Front design.            Manter padrão.            Funcional x Aparência            API Meet         </p>					
ASSINATURA DOS MEMBROS DA BANCA					
<p>           [Assinatura] [Assinatura]         </p>					

Fonte: Dos próprios autores, 2024.

## 12. ANEXO C – Ficha de Avaliação da 3ª prévia do trabalho

Etec		CPS		GOVERNO DO ESTADO	
Dr <sup>a</sup> Ruth Cardoso São Vicente		Centro Paula Souza		SÃO PAULO	
<b>FICHA DE AVALIAÇÃO PRÉVIA DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO</b>					
AVALIAÇÃO PRÉVIA: <input type="checkbox"/> 1ª Prévia <input type="checkbox"/> 2ª Prévia <input checked="" type="checkbox"/> 3ª Prévia <input type="checkbox"/> 4ª Prévia					
NOME DO ALUNO:	Danilo Almeida Lopes	Menção		TURMA:	
NOME DO ALUNO:	Gabriel Garcez Pessoa	Menção		3DS2	
NOME DO ALUNO:	Gustavo Menezes de Araújo	Menção			
NOME DO ALUNO:	Letícia Macedo Politi	Menção		DATA:	
NOME DO ALUNO:	Renan de Oliveira Bispo	Menção		29/10	
TEMA:	Dhive				
APRESENTAÇÃO					
01	Pertinência do tema do trabalho à Habilitação Profissional. (Justificativa, Objetivo e Referencial teórico)	( ) Sim ( ) Não ( ) Parcialmente			
02	Nível de Abrangência (Profundidade, Conhecimento Técnico do Trabalho, Originalidade e Aplicabilidade).	( ) Sim ( ) Não ( ) Parcialmente			
03	Postura (Vocabulário e Comportamento em Público.)	( ) Sim ( ) Não ( ) Parcialmente			
04	Desenvolvimento da Apresentação da Proposta de Produto Final ou Relatório de Experiência	( ) Sim ( ) Não ( ) Parcialmente			
ANÁLISE E OBSERVAÇÕES: CONSIDERANDO OS CRITÉRIOS ADOTADOS					
<p>Cada um complementa ? Expectativo. Parte profissional como de Cond em Inglês.</p> <p style="text-align: right;">14/23</p>					
ASSINATURA DOS MEMBROS DA BANCA					
<p>   </p>					




Fonte: Dos próprios autores, 2024.

### 13. ANEXO D – Ficha de Avaliação da 4ª prévia do trabalho

Etec		CPS		GOVERNO DO ESTADO	
Dr <sup>a</sup> Ruth Cardoso São Vicente		Centro Paula Souza		SÃO PAULO	
<b>FICHA DE AVALIAÇÃO PRÉVIA DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO</b>					
AVALIAÇÃO PRÉVIA: <input type="checkbox"/> 1ª Prévia <input type="checkbox"/> 2ª Prévia <input type="checkbox"/> 3ª Prévia <input checked="" type="checkbox"/> 4ª Prévia					
NOME DO ALUNO:	Danilo Almeida Lopes	Menção		TURMA:	
NOME DO ALUNO:	Gabriel Garcez Pessoa	Menção			3DS2
NOME DO ALUNO:	Gustavo Menezes de Araújo	Menção			
NOME DO ALUNO:	Leticia Macedo Politi	Menção		DATA:	
NOME DO ALUNO:	Renan de Oliveira Bispo	Menção			
TEMA:	Skinner				
APRESENTAÇÃO					
01	Pertinência do tema do trabalho à Habilitação Profissional. (Justificativa, Objetivo e Referencial teórico)	( ) Sim ( ) Não ( ) Parcialmente			
02	Nível de Abrangência (Profundidade, Conhecimento Técnico do Trabalho, Originalidade e Aplicabilidade).	( ) Sim ( ) Não ( ) Parcialmente			
03	Postura (Vocabulário e Comportamento em Público.)	( ) Sim ( ) Não ( ) Parcialmente			
04	Desenvolvimento da Apresentação da Proposta de Produto Final ou Relato de Experiência	( ) Sim ( ) Não ( ) Parcialmente			
ANÁLISE E OBSERVAÇÕES: CONSIDERANDO OS CRITÉRIOS ADOTADOS					
<p>→ PARABENS</p> <p>→ Trabalho muito bom.</p>					
ASSINATURA DOS MEMBROS DA BANCA					
<p>Manoel Lucas</p> <p>Paulo Roberto</p> <p>João Jesus</p>					

Fonte: Dos próprios autores, 2024.

## 14. ANEXO E – Ata de validação de trabalho de conclusão de curso

**ATA DE VALIDAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – 2º SEMESTRE/2024**


No dia 10 de dezembro de 2024, nas dependências da Etec Doutora Ruth Cardoso reuniram-se os membros da **BANCA DE VALIDAÇÃO** dos Trabalhos de Conclusão de Curso – TCC, da turma 3DS2 do período vespertino, realizada no formato de feira, sob a orientação do professor Maikel Linares, para emitir parecer dos trabalhos desenvolvidos no componente curricular Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso em Desenvolvimento de Sistemas no segundo semestre do ano de 2024. De acordo com os pareceres emitidos por cada validador, na ficha "Validação do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC", anexos à esta Ata, os membros da banca são favoráveis à validação do seguinte trabalho:

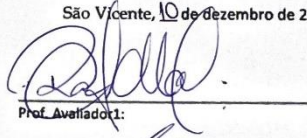
**Título:** Strive


**Integrantes:** Danilo Almeida Lopes, Gabriel Garcez Pessoa, Gustavo Menezes de Araújo, Letícia Macedo Politi e Renan de Oliveira Bispo


**Parecer:** Trabalho de Conclusão de Curso validado.

São Vicente, 10 de dezembro de 2024.

  
Prof. Orientador(a): Maikel Linares

  
Prof. Avaliador1:

  
Prof. Avaliador2:

  
Prof. Avaliador3:

Endereço: Praça. Cel. Lopes, 387 - Centro, São Vicente - SP, 11310-020

Fonte: Dos próprios autores, 2024.