



---

**FACULDADE DE TECNOLOGIA DE AMERICANA “Ministro Ralph Biasi”  
Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial**

Adrieny Keyse Verdam Rodrigues do Nascimento

Danielle de Lima dos Santos

**A Importância Econômica da Faculdade de Tecnologia de  
Americana para o Desenvolvimento Regional**

Americana, S.P.

2024



---

**FACULDADE DE TECNOLOGIA DE AMERICANA “MINISTRO RALPH BIASI”  
Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial**

Adrieny Keyse Verdam Rodrigues do Nascimento

Danielle de Lima dos Santos

**A Importância Econômica da Faculdade de Tecnologia de  
Americana para o Desenvolvimento Regional**

Trabalho de Conclusão de Curso desenvolvido em cumprimento à exigência curricular do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial sob a orientação do Prof.º Dr. Marcos de Carvalho Dias.

Área de concentração: Economia Regional.

**Americana, S.P.**

**2024**

NASCIMENTO, Adrieny Keyse Verdham Rodrigues do

A Importância Econômica da Faculdade de Tecnologia de Americana para o Desenvolvimento Regional. / Adrieny Keyse Verdham Rodrigues do Nascimento, Danielle de Lima dos Santos – Americana, 2024.

48f.

Monografia (Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial) - - Faculdade de Tecnologia de Americana Ministro Ralph Biasi – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza

Orientador: Prof. Dr. Marcos de Carvalho Dias

1. Economia – Brasil 2. Educação 3. Empreendedorismo.  
I. NASCIMENTO, Adrieny Keyse Verdham Rodrigues do , II. SANTOS, Danielle de Lima dos III. DIAS, Marcos de Carvalho IV. Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Faculdade de Tecnologia de Americana Ministro Ralph Biasi

CDU: 330=81  
37  
658.3-05

Elaborada pelo autor por meio de sistema automático gerador de ficha catalográfica da Fatec de Americana Ministro Ralph Biasi.

Adrieny Keyse Verdam Rodrigues do Nascimento  
Danielle de Lima dos Santos

**A IMPORTÂNCIA ECONÔMICA DA FACULDADE DE TECNOLOGIA  
DE AMERICANA PARA O DESENVOLVIMENTO REGIONAL**

Trabalho de graduação apresentado como exigência parcial para obtenção do título de Tecnólogo em Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial pelo Centro Paula Souza – FATEC Faculdade de Tecnologia de Americana Ministro Ralph Biasi.  
Área de concentração: Economia

Americana, 18 de junho de 2024

**Banca Examinadora:**



Dr. Marcos de Carvalho Dias  
Doutor  
Fatec Americana Ministro Ralph Biasi



Me. Joclenes Emílio Diehl  
Mestre  
Fatec Americana Ministro Ralph Biasi



Esp. Luiz Carlos Caetano  
Especialista  
Fatec Americana Ministro Ralph Biasi



Aos meus pais, Sérgio e Maria, obrigada pelo apoio e compreensão. Arthur, obrigada pelo apoio, companheirismo e compreensão. Agradeço também a todos que fizeram parte dessa trajetória e que contribuíram significativamente para a realização deste trabalho.

## RESUMO

O presente trabalho investiga a importância econômica da Faculdade de Tecnologia de Americana (Fatec Americana) para o desenvolvimento da região de Campinas. O objetivo é analisar como a instituição contribui para o crescimento econômico e social através da formação de profissionais qualificados e da promoção de inovações tecnológicas. A metodologia adotada envolve uma abordagem quantitativa e qualitativa, incluindo a análise de dados estatísticos e revisão de literatura sobre desenvolvimento regional e educação tecnológica. Os resultados indicam que a Fatec Americana exerce um papel significativo no fortalecimento da economia local, principalmente ao aumentar a empregabilidade dos graduados e ao fomentar a criação de startups tecnológicas. Além disso, a instituição colabora com empresas da região, proporcionando estágios e projetos conjuntos que aceleram a transferência de conhecimento e tecnologia. Conclui-se que a Fatec Americana não apenas contribui para a capacitação de mão-de-obra qualificada, mas também atua como um catalisador para o desenvolvimento econômico sustentável da região de Campinas. Este estudo reforça a importância das instituições de ensino superior tecnológico como agentes transformadores em contextos regionais.

**Palavras-chave:** Desenvolvimento regional, Educação tecnológica e Empregabilidade.

## **ABSTRACT**

*This study investigates the economic importance of the Faculty of Technology of Americana (Fatec Americana) for the development of the Campinas region. The objective is to analyze how the institution contributes to economic and social growth through the training of qualified professionals and the promotion of technological innovations. The methodology involves a quantitative and qualitative approach, including the analysis of statistical data and a literature review on regional development and technological education. The results indicate that Fatec Americana plays a significant role in strengthening the local economy, primarily by increasing the employability of graduates and fostering the creation of technological startups. Additionally, the institution collaborates with regional companies by providing interns and collaborative projects that accelerate knowledge and technology transfer. It is concluded that Fatec Americana not only contributes to the qualification of the workforce but also acts as a catalyst for sustainable economic development in the Campinas region. This study reinforces the importance of higher education institutions in technology as transformative agents in regional contexts.*

**Keywords:** *Regional development, Technological education and Employability.*

## LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Gráfico 1- Indicadores de trajetória .....	28
Gráfico 2 - Estatísticas de Alunos .....	28
Gráfico 3 - 10 Maiores cursos em número de concluintes .....	29
Gráfico 4 - Taxa de desistência acumulada .....	30
Gráfico 5 - Taxa de conclusão acumulada .....	31
Gráfico 6 - Número de concluintes .....	31
Gráfico 7 - Número de docentes .....	32
Gráfico 8 - Número de docentes com Mestrado, Doutorado e Especialização .....	33
Gráfico 9 - Disponibilidade de Docentes .....	33
Gráfico 10 - Gênero e escolaridade dos Técnicos-Administrativos .....	35

**LISTA DE TABELAS**

Quadro 1 - Disciplinas oferecidas da Fatec Americana.....	38
---	----

## **LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS**

Instituições de Ensino Superior (IES)

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP)

Produto Nacional Bruto (PNB)

Produto Interno Bruto (PIB)

Centro Paula Souza (CPS)

Escolas Técnicas (Etecs)

Faculdades de Tecnologia (Fatecs)

Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AMS)

Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (SEBRAE)

## Sumário

1 INTRODUÇÃO .....	26
2 ENSINO SUPERIOR E DESENVOLVIMENTO ECONOMICO REGIONAL .....	28
2.1 PAPEL DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR NO DESENVOLVIMENTO REGIONAL .....	28
2.2 TEORIAS SOBRE OS IMPACTOS ECONÔMICOS DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR.....	30
2.3 CONTRIBUIÇÃO DAS FACULDADES DE TECNOLOGIA PARA A ECONOMIA LOCAL E REGIONAL.....	32
3 A FACULDADE DE TECNOLOGIA DE AMERICANA: HISTÓRICO E CONTEXTO .....	34
3.1 BREVE HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO.....	34
3.2 APRESENTAÇÃO DA ESTRUTURA E CURSOS OFERECIDOS.....	35
3.2.1 PROGRAMA AMS DO CPS .....	38
3.3 DADOS RELEVANTES DOBRE O CORPO DOCENTE E DISCENTE.....	38
3.3.1: EVOLUÇÃO NO NÚMERO DE ALUNOS (MATRICULADOS, INGRESSANTES E CONCLUINTES):.....	39
3.3.2. EVOLUÇÃO DA TRAJETÓRIA DO ALUNO.....	41
4 IMPACTO ECONÔMICO DA FACULDADE DE TECNOLOGIA DE AMERICANA NA REGIÃO .....	48
4.1 GERAÇÃO DE EMPREGO E RENDA .....	48
4.2 ESTÍMULO AO EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO .....	49
4.3 PARCERIAS COM EMPRESAS LOCAIS E REGIONAIS .....	51
4.4 CONTRIBUIÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DE SETORES ESPECÍFICOS DA ECONOMIA REGIONAL .....	52
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	54
6 REFERÊNCIAS.....	56
ANEXO.....	<b>ERRO! INDICADOR NÃO DEFINIDO.</b>

## 1 INTRODUÇÃO

O presente estudo tem a finalidade de investigar a contribuição para o desenvolvimento econômico regional que a Faculdade de Tecnologia de Americana ajudar a promover na região em que ela está situada. Estudar os impactos de uma instituição de ensino superior é de suma importância para dimensionar o nível de contribuição de desenvolvimento econômico, assim como, o seu nível de desenvolvimento social.

Uma instituição de ensino superior possui o potencial de impactar de diferentes formas a região na qual ela está inserida, principalmente no contexto econômico. O objetivo desse trabalho é investigar como a Faculdade de Tecnologia de Americana promove esses impactos e analisá-los em seus diferentes contextos.

O objetivo geral dessa pesquisa é analisar as diferentes formas que a Faculdade de Tecnologia de Americana promove o desenvolvimento econômico regional. Assim, será possível identificar os agentes de desenvolvimento e ampliar a discussão sobre a importância de cada um deles.

Uma Instituição de ensino superior funciona como uma importante organização social no contexto em que ela está inserida. É muito relevante estudar como ela produz frutos significativos para a sociedade e a importância da educação superior pública e de qualidade.

A metodologia utilizada para a realização do estudo foi a análise documental descritiva. De acordo com Lakatos e Marconi (2017) a pesquisa documental é caracterizada pela coleta de dados realizada restritamente em documentos, escritos. Esses documentos podem ter sido desenvolvidos no momento em que o acontecimento ou evento aconteceu, ou posteriormente.

O estudo foi dividido em partes: a introdução, que apresentou a problemática da investigação, a metodologia e o material analisado. O capítulo um, que mencionou aspectos relevantes sobre o acesso à educação superior e o desenvolvimento econômico regional, foi apresentado conforme autores, a extrema relevância da educação e de como ela é um importante agente de transformação social. Já o capítulo dois apresentou a contextualização histórica da Faculdade de Tecnologia de Americana e toda a estrutura de cursos oferecidos. Foram apresentados dados sobre o corpo docente e discente e dados estatísticos sobre matrículas, ingressos e concluintes nos anos de 2010 a 2022. Esses dados foram

retirados do senso de educação superior realizado pelo INEP. Os dados possuem esse recorte temporal, pois fazem referência ao primeiro ano analisado pela pesquisa e o último. O terceiro capítulo abordou informações voltadas ao impacto econômico direto da Fatec Americana, como a geração de emprego e renda, estímulo ao empreendedorismo e inovação e a parceria que a instituição tem com empresas locais e regionais, tudo isso relacionado com os impactos econômicos. O último capítulo abordou as conclusões sobre os impactos econômicos regionais que a instituição promove. Além, de salientar as contribuições do estudo, foram mencionadas possíveis direções para pesquisas futuras.

## **2 ENSINO SUPERIOR E DESENVOLVIMENTO ECONOMICO REGIONAL**

A educação é um importante instrumento de transformação social e desenvolvimento econômico. Por meio dela indivíduos são qualificados; que após a formação terão maiores chances de empregabilidade no mercado de trabalho e obtenção de melhor renda. A produção científica também é um fator muito importante para esse processo, pois é através da pesquisa e extensão que conseguimos produzir significativos avanços nas áreas do conhecimento e gerar impactos significativos para a economia local, reflexos que se perpetuam em todo ambiente social.

O ensino superior não apenas proporciona formação e conhecimento para os indivíduos, mas também; desempenha um papel fundamental na geração de empregos, no estímulo à inovação e na promoção do desenvolvimento socioeconômico de uma região.

Portanto, investigar como essas instituições afetam diretamente a economia local é essencial para uma compreensão abrangente das implicações e desafios enfrentados por ambas as partes envolvidas: a instituição de ensino e a comunidade na qual está inserida.

### **2.1 Papel das instituições de ensino superior no desenvolvimento regional**

Segundo Lippi (2018), a educação superior é indispensável para o desenvolvimento social, econômico e cultural, visto que qualifica mão de obra, proporciona mobilidade social e cria valor agregado para a economia.

Há uma relação de proporcionalidade entre o nível de desenvolvimento socioeconômico de uma região e o nível de escolaridade da população. Portanto, há uma relação direta entre indivíduos mais qualificados, maior inserção no mercado de trabalho, maior geração de renda e desenvolvimento regional (Souza, 2014). Segundo um estudo realizado pelo Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ministério da Educação, 2023) observou que os trabalhadores com ensino superior no Brasil recebem remunerações consideravelmente maiores em comparação com aqueles que possuem apenas o ensino médio, podendo chegar a quatro vezes mais.

As Instituições de Ensino Superior (IES) possuem um papel muito importante no processo de capacitação de pessoas e no ingresso delas no mercado de trabalho,

de acordo com Santos (2018.) É muito importante salientar que uma graduação ou qualquer outro tipo de formação superior; não prepara um indivíduo somente para uma respectiva função laboral, mas sim; para exercer diversas atividades em uma respectiva área do conhecimento. Portanto, a formação educacional do ensino superior possui um papel amplo de capacitação profissional e desenvolvimento pessoal.

Também de acordo com Santos (2018), as IES contribuem para o desenvolvimento regional ao fornecerem educação de qualidade, formando profissionais capacitados e qualificados para atender às demandas do mercado de trabalho local. Além disso, essas instituições promovem a pesquisa científica e a inovação, estimulando o surgimento de novas tecnologias e o crescimento de setores estratégicos da economia regional.

O engajamento das IES com a comunidade local também é fundamental para o desenvolvimento regional, pois por meio de projetos de extensão, parcerias com empresas e organizações locais, as instituições podem contribuir para a resolução de problemas sociais, o fortalecimento da cultura regional e o desenvolvimento sustentável (Santos, 2018). Além disso, as IES têm o potencial de atrair investimentos e talentos para a região, através da oferta de cursos de alto nível, programas de intercâmbio e eventos científicos e culturais. Esse influxo de recursos e capital humano pode impulsionar o crescimento econômico e a inovação regional.

O acesso ao ensino superior tem sido associado a uma série de benefícios individuais e sociais. Os graduados têm maior probabilidade de encontrar empregos com melhores salários e condições, além de estarem mais aptos a contribuir para o avanço econômico e social de suas comunidades.

Além do aspecto econômico, as instituições de ensino superior desempenham um papel fundamental na formação de pensadores críticos e cidadãos conscientes. Segundo Freire (1987), a educação é um ato político e a universidade é um espaço privilegiado para o desenvolvimento do pensamento crítico e da consciência social. Através do ensino, pesquisa e extensão, as instituições de ensino superior proporcionam um ambiente propício para o questionamento, a reflexão e a busca por soluções inovadoras para os desafios contemporâneos.

Ademais, as instituições de ensino superior desempenham um papel crucial na produção e disseminação do conhecimento. Conforme afirma Santos (2010), a universidade é um dos principais agentes na construção do conhecimento científico,

tecnológico e cultural, promovendo avanços em diversas áreas e contribuindo para o progresso da sociedade como um todo.

No entanto, é importante ressaltar que o acesso equitativo ao ensino superior ainda é um desafio em muitos países, sendo necessário adotar políticas que garantam a inclusão de grupos marginalizados. Roza (2023) descreve que o acesso de indivíduos de baixa renda e minorias étnicas ao ensino superior ainda é limitado em comparação com grupos mais privilegiados.

Para Serra *et al.* (2018) as universidades são reconhecidas como centros de conhecimento e inovação, e seu papel na economia regional vai muito além da simples transmissão de conhecimento aos alunos. Elas atuam como grandes impulsionadores do progresso econômico, social e cultural, especialmente em regiões onde estão localizadas.

Por fim, as IES desempenham um papel vital na promoção do desenvolvimento social e cultural das regiões em que estão inseridas. Elas oferecem programas e atividades que enriquecem a vida cultural da comunidade e promovem a inclusão social através de iniciativas de extensão e responsabilidade social. E esse incentivo não acontece apenas na cidade em que ela está localizada, mas também nas circunvizinhas.

## **2.2 Teorias sobre os impactos econômicos das instituições de ensino superior**

No dicionário de Economia, segundo Sandroni, (1999), “crescimento econômico” significa o aumento da capacidade produtiva da economia e, portanto, da produção de bens e serviços de determinado país ou área econômica. O crescimento é calculado mediante a evolução de crescimento anual do Produto Nacional Bruto (PNB)<sup>1</sup> ou pelo Produto Interno Bruto (PIB)<sup>2</sup>.

O crescimento de uma economia é indicado ainda com a mensuração do crescimento da sua força de trabalho, a receita nacional poupada e investida e o

---

<sup>1</sup> Produto Nacional Bruto (PNB): É o valor agregado de todos os bens e serviços resultantes da mobilização de recursos nacionais (pertencentes a residentes no país), independentemente do território econômico em que esses recursos foram produzidos. A diferença entre o PNB e o PIB corresponde à renda líquida enviada ou recebida do exterior. Quando o PNB é inferior ao PIB, o país remete para o exterior mais renda do que recebe.

<sup>2</sup> Produto Interno Bruto (PIB): é a soma de todos os bens e serviços finais produzidos por um país, estado ou cidade, geralmente em um ano. Todos os países calculam o seu PIB nas suas respectivas moedas.

grau de aperfeiçoamento tecnológico. Já desenvolvimento econômico é o crescimento econômico acompanhado da melhoria do padrão de vida da população e por alterações fundamentais na estrutura econômica e social que possibilitam a distribuição mais equânime das riquezas produzidas (Sandroni, 1999).

Deste modo, o desenvolvimento econômico tem uma relação direta com a educação, e principalmente com a formação de pessoas no ensino superior. Indivíduos com maior formação e escolaridade possuem maior chance de se empregarem e manterem suas respectivas funções, além do aumento de renda. Portanto, um maior índice de desenvolvimento econômico nas diferentes esferas está totalmente relacionado um maior nível educacional. A educação apresenta extrema relevância em um país como o Brasil, justamente por expor a realidade, na qual, um ano a mais de formação e estudo, viabiliza uma remuneração maior, por conta disso, faz referência a um dos principais fatores de desigualdade de renda e bem-estar coletivo, conforme afirma Casaril (2019).

Segundo este autor, as instituições de ensino superior públicas colaboram para o desenvolvimento econômico local de três maneiras distintas: através da formação superior dos indivíduos, por intermédio da promoção de pesquisa e inovação e a fomentação da economia referente a gastos de funcionamento dessas instituições, de implementação do campus e de como as dinâmicas urbanas são alteradas pelo fluxo diário de pessoas que se deslocam dos municípios próximos para estudarem na instituição.

No estudo realizado por Vieira, Honorato e Rodrigues (2022) as evidências mostram que o ensino superior tem um impacto positivo nos resultados econômicos dos indivíduos, incluindo maiores salários e melhores oportunidades de emprego.

Além disso, a qualidade da instituição de ensino superior e o curso de graduação escolhido desempenham um papel significativo na determinação desses resultados. Fatores como experiência profissional e habilidades específicas também influenciam a empregabilidade e os ganhos dos graduados. No entanto, desafios como o acesso desigual à educação superior e a baixa qualidade de alguns cursos ainda persistem. Portanto, políticas que visem promover a igualdade de oportunidades de acesso ao ensino superior e melhorar sua qualidade são essenciais para maximizar os benefícios econômicos da educação superior no Brasil.

### **2.3 Contribuição das faculdades de tecnologia para a economia local e regional**

Como afirma Ferreira (2019), uma IES influencia uma região de três formas distintas: por meio das atividades que ela realiza, pela influência que uma IES tem como agente consumidor no âmbito regional e por intermédio das relações que estabelece com a região, tanto de maneira direta ou indireta.

As Faculdades de Tecnologia desempenham um papel crucial no desenvolvimento econômico e social de suas regiões de atuação, e a região de Campinas, no estado de São Paulo, não é exceção. Com sua forte ênfase em programas de ensino voltados para áreas tecnológicas e de inovação, essas instituições contribuem significativamente para a economia local e regional.

Segundo estudos como o de Tischer e Turnes (2020), as Faculdades de Tecnologia têm sido catalisadoras do desenvolvimento econômico através da formação de profissionais altamente qualificados em áreas como engenharia, tecnologia da informação, biotecnologia e outras. Esses profissionais, ao se graduarem, muitas vezes encontram oportunidades de emprego nas indústrias locais e regionais, contribuindo para o crescimento e a competitividade desses setores.

Além disso, as Faculdades de Tecnologia também desempenham um papel importante na promoção da inovação e do empreendedorismo na região. Por meio de programas de pesquisa aplicada, incubadoras de empresas e parcerias com o setor privado, essas instituições ajudam a impulsionar o surgimento de startups e empresas de base tecnológica, fortalecendo o ecossistema de inovação local.

Outro aspecto relevante é o impacto das Faculdades de Tecnologia no desenvolvimento de projetos e soluções tecnológicas voltadas para as necessidades locais e regionais. Através de projetos de extensão e cooperação com a comunidade, essas instituições contribuem para a resolução de problemas sociais, ambientais e econômicos da região (Tischer e Turnes,2020)

Assim, no contexto do desenvolvimento regional, as instituições de ensino superior desempenham um papel fundamental na promoção da educação, inovação e crescimento econômico. Por meio da qualificação de mão de obra, geração de conhecimento científico e estímulo à inovação, as universidades se tornam catalisadoras do progresso socioeconômico das regiões onde estão inseridas.

É evidente que a relação entre o nível de escolaridade da população, a empregabilidade e o desenvolvimento regional é intrínseca, destacando a

importância de investir em políticas que promovam a igualdade de acesso ao ensino superior e melhorem a qualidade dos cursos oferecidos.

Além disso, as universidades não apenas transmitem conhecimento, mas também enriquecem a vida cultural da comunidade e promovem a inclusão social, demonstrando um compromisso abrangente com o desenvolvimento integral das regiões.

Em suma, o impacto das instituições de ensino superior na economia local é significativo e multifacetado, evidenciando a relevância de se compreender e fortalecer essa relação para impulsionar o progresso e a sustentabilidade das comunidades.

### **3 A Faculdade de Tecnologia de Americana: Histórico e Contexto**

Esse capítulo apresenta a história da Faculdade de Tecnologia de Americana, a descrição da estrutura dos cursos oferecidos pela instituição e dados relevantes sobre o corpo docente e discente nos anos de 2010 a 2022.

#### **3.1 Breve histórico da instituição**

O Centro Paula Souza (CPS) é uma instituição pública com capacidade de autogestão. Essa modalidade é também conhecida como autarquia. O Centro Paula Souza é do Governo do Estado de São Paulo, ligado à Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação. Atualmente, o CPS está presente em 345 municípios e é responsável por administrar 228 Escolas Técnicas (Etecs) e 77 Faculdades de Tecnologia (Fatecs) estaduais. Além disso, ela também coordena 468 Classes Descentralizadas, que são unidades de ensino que oferecem um ou mais cursos, sob a administração de uma Escola Técnica Estadual (Etec), CPS (2024).

A Faculdade de Tecnologia de Americana foi fundada em 1986 pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza. A instituição foi a terceira Fatec criada no Estado. O objetivo inicial da criação da IES no município foi atender a uma demanda local de mão de obra. O setor têxtil da cidade já era muito bem estabelecido durante a década de 1980, porém, as empresas enfrentavam grandes dificuldades pela escassez de mão de obra qualificada para o ramo, que, por sua vez, era extremamente necessária para a expansão da indústria têxtil de Americana. A partir desse anseio, o prefeito da cidade instaurou uma comissão para a instalação de uma Faculdade Tecnológica na área Têxtil. O objetivo foi atingido em 8 de setembro de 1986, quando o governador do Estado de São Paulo, assinou o Decreto Estadual de nº 25.850, autorizando a instalação da IES no município. Assim, a Fatec iniciou suas operações com o primeiro curso superior de Tecnologia Têxtil, (Fatec Americana,2024).

Após esse período, em 1991, foi aprovada a criação do curso superior de Tecnologia em Processamento em Dados, constituindo o segundo curso da instituição. Com a abertura de mais um curso, em janeiro de 1993 foi publicado um decreto que alterou o nome da instituição de “Faculdade de Tecnologia Têxtil de

Americana” para “Faculdade de Tecnologia de Americana”, (Fatec Americana ,2024).

Desde o início de suas operações, a faculdade estava localizada no prédio da Etec Polivalente. Com a alta demanda da população de Americana e região, houve a necessidade da criação de um novo campus, inaugurado em abril de 2008. Com a ampliação da infraestrutura, a faculdade passou a ofertar os cursos de tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação, Processos Gerenciais, Logística e Transportes. Os processos seletivos semestrais aumentaram a capacidade de 120 para 440 vagas ofertadas. Em 2009, o campus da instituição passou por uma nova expansão e inaugurou mais um bloco de salas de aula. Assim, a infraestrutura da Fatec foi muito beneficiada, (Fatec Americana ,2024).

Com a expansão da estrutura, os cursos oferecidos foram revisados e reformulados, assim, a Fatec passou a ofertar, a partir do segundo semestre de 2010, os cursos de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Processos Gerenciais, Jogos Digitais, Logística, Produção Têxtil e Segurança da Informação.

A Fatec é uma instituição de ensino superior pública que se destaca por seu compromisso com a qualidade do ensino, pesquisa e extensão. Oferecendo uma ampla gama de cursos, a Fatec atrai estudantes não apenas do município de Americana, mas também de cidades vizinhas. Seu corpo docente altamente qualificado e sua infraestrutura moderna fazem dela uma instituição de referência na região, (Fatec Americana ,2024).

A Faculdade de Tecnologia de Americana é a única instituição de ensino superior pública presente no município. Portanto, ela atua como uma importante organização social que fomenta ensino, pesquisa e extensão. Esse cenário cria uma ampla gama de oportunidades de dinamização da economia local. Logo, uma IES pública é uma organização social complexa, competindo ela a promoção, estruturação e transmissão de conhecimentos nos mais variados campos do saber científico, técnico, cultural ou tecnológico (Casaril,2019).

### **3.2 Apresentação da Estrutura e Cursos Oferecidos.**

A instituição atualmente oferece nove cursos superiores. São eles os tecnólogos de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Design de Moda, Gestão Empresarial, Jogos Digitais, Logística, Produção Têxtil, Segurança da Informação,

Têxtil e Moda e (AMS) Articulação da Formação Profissional Média e Superior, (Fatec Americana ,2024).

O curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas tem o objetivo de formar profissionais para projetar, implementar e coordenar infraestruturas de tecnologia da informação, assim atendendo às mudanças provocadas pela implementação de novas tecnologias no mercado. O Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas possui o perfil para realizar análise, projeção, documentação, especificação, teste, implantação e manutenção de sistemas computacionais. As habilidades mais exigidas desse perfil profissional são: raciocínio lógico, utilização de linguagens de programação e metodologias de desenvolvimentos de projetos. As áreas de atuação variam entre o setor de serviços, instituições financeiras, indústria, comércio, órgãos públicos e empreendedorismo, (Fatec Americana ,2024).

O curso de Design de Moda tem o propósito de capacitar profissionais para promover inovação e desenvolvimento de produtos e processos na indústria da moda. Assim, o profissional pode antecipar tendências, criar coleções, contribuir com o avanço do mercado, da indústria e da moda. O tecnólogo em Design de Moda possui a capacidade analisar e aplicar fatores estéticos, ergonômicos, simbólicos, produtivos e socioculturais; além de planejar coleções de moda, realizar protótipos, portfólios, fichas técnicas e modelos. O profissional também é responsável por avaliar e expressar seu parecer técnico. A área de atuação vai desde a atuação no negócio próprio até alguns setores específicos em organizações, como controle de qualidade, gestão da produção têxtil e confecção, pesquisa de tendência de moda, entre outros, (Fatec Americana ,2024).

O curso de Gestão Empresarial tem o objetivo de formar profissionais para promover inovação e melhoria de processos organizacionais. O perfil profissional do tecnólogo em Gestão Empresarial possui a capacidade de criação e elaboração de planos de negócios, administração de recursos financeiros e gestão de recursos humanos. O profissional é caracterizado por empregar técnicas e métodos nos processos de comercialização, suprimento, armazenamento e movimentação de materiais; juntamente a habilidade de tomada de decisão em contexto econômicos, políticos e sociais, negociação, comunicação, liderança e busca de informação. A área de atuação do gestor empresarial é bastante ampla, abrangendo consultorias, comércio, indústria, administração de pequenas empresas, no setor público ou negócio próprio, (Fatec Americana ,2024).

O curso de Jogos Digitais é focado em capacitar profissionais para o desenvolvimento, construção e implementação de sistemas para jogos de computador voltados para as mais variadas plataformas presentes no mercado. O perfil profissional do tecnólogo em Jogos Digitais possui a habilidade de desenvolver jogos educativos, de ação, de aventura e de simulação 2D e 3D. Ele trabalha também ferramentas e plataformas para a criação dos jogos e gerencia projetos. A área de atuação desse profissional abrange desde empresas produtoras de jogos digitais, agências de publicidade e veículos de comunicação, canais de comunicação via web, até a atuação autônoma, (Fatec Americana ,2024).

O curso de Logística tem o intuito de formar profissionais para o planejamento e coordenação da movimentação física e de informações sobre as operações logísticas multimodais e intermodais de transporte. Inclui-se a gestão de pessoas, para promover o fluxo otimizado ao longo da cadeia de suprimentos. O profissional também é especializado em administrar a armazenagem, distribuição e transporte das operações logísticas. A área de atuação segue em atividades como consultoria, gestão em organizações nas áreas de distribuição, armazenagem e transporte de bens, serviços e mercadorias ou atuação no próprio negócio, (Fatec Americana,2024).

O curso de Produção Têxtil foca em capacitar profissionais para atuarem na produção, distribuição e coordenação de processos têxteis, sendo responsável pela orientação de colaboradores, preparação do algodão, de fibras de tecelagem, de lã, fibras de fiação, fios artificiais, fabricação de artigos de malha e elásticos. O Tecnólogo em Produção Têxtil possui as habilidades de planejamento da produção, criação de malhas, tecidos e fios e processo de definição de cor. A área de atuação abrange desde atuação em seu negócio próprio a organizações do ramo de atividade têxtil, (Fatec Americana ,2024).

O curso de Segurança da Informação tem o propósito de formar profissionais para zelarem pela integridade e resguardo de informações das organizações, assim, protegendo-as de acessos não autorizados. O tecnólogo em Segurança da Informação deverá agir dentro dos princípios de integridade, confidencialidade e disponibilidade. Portanto, o profissional deverá administrar sistemas de informação, analisar riscos, projetar e gerenciar redes de computadores, tornando as seguras. Ele também realizará planejamento, auditorias e recuperação em sinistros. A área

de atuação desse profissional compreende organizações dos mais variados setores, visto que os artifícios de Tecnologia da Informação estão sendo cada vez mais utilizados no mercado. O profissional poderá também atuar em seu negócio próprio, (Fatec Americana ,2024).

O curso de Têxtil e Moda tem o objetivo de formar profissionais para atuarem no processo de produção têxtil. Ele atua desde a confecção dos fios, tecidos e malhas, processos de definição de cor e planejamento da produção, até a comercialização do produto acabado, portanto, em toda a cadeia produtiva. O perfil profissional do tecnólogo em Têxtil e Moda deve buscar os padrões de qualidade e sustentabilidade, desenvolvendo também projetos e pesquisas ligadas à área, além de possuir habilidades para desenvolver campanhas de marketing, planejamento de processos logísticos e gestão de pessoas. A área de atuação do profissional abrange desde a atuação autônoma até o trabalho em empresas e indústrias ligadas a atividade do ramo têxtil, (Fatec Americana ,2024).

### **3.2.1 Programa AMS do CPS**

A modalidade Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AMS) é um programa oferecido pelo Centro Paula Souza (CPS) desde 2019 e possibilita que o aluno se forme nos níveis ensino médio (técnico) e superior (tecnológico) em cinco anos. Durante os três anos iniciais, os ingressantes cursam o ensino médio técnico e realizam 200 horas de formação profissional em conjunto com uma empresa parceira. Depois, sem a necessidade de realização do vestibular, seguem para o ensino superior, que terá a duração de dois anos. Para iniciarem a segunda etapa, os estudantes devem ser aprovados nas avaliações que são aplicadas às turmas de forma periódica. O processo seletivo ocorre uma vez ao ano. As inscrições acontecem no segundo semestre, para ter o início no primeiro semestre do ano posterior. Um ponto bem interessante do programa AMS é o desenvolvimento de habilidades e competências profissionais por intermédio das parcerias com as empresas. Em 2024, 31 organizações são parceiras dessa modalidade (CPS, 2024).

### **3.3 Dados relevantes sobre o corpo docente e discente**

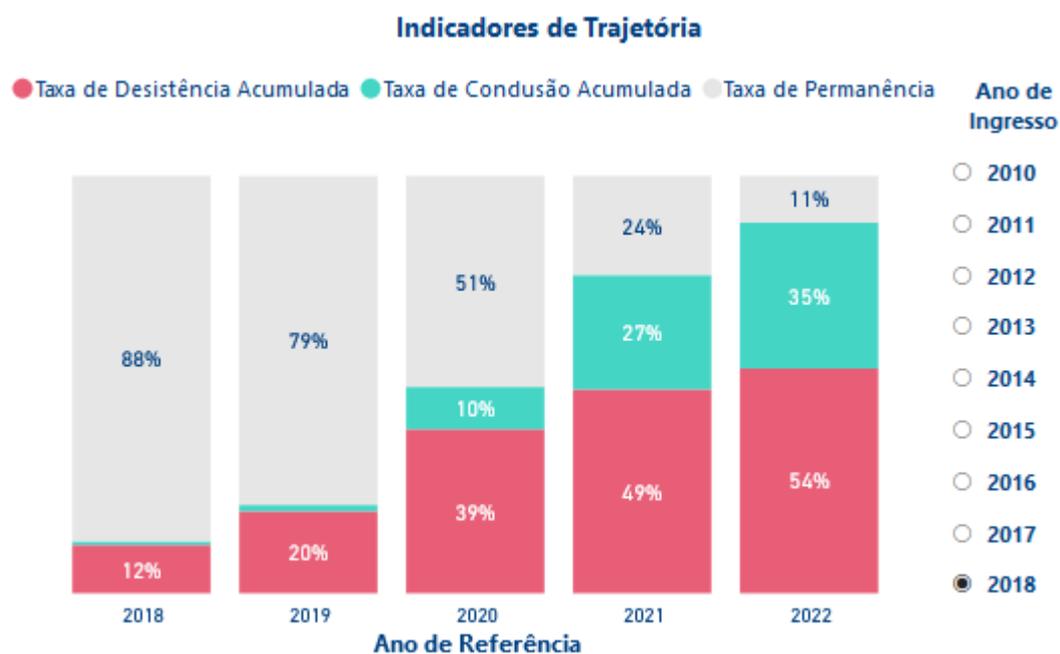
O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) realiza anualmente um estudo sobre a educação superior no país. O estudo funciona como um censo de educação superior que busca representar o desenvolvimento educacional anual trazendo dados do ano letivo. Os dados são sobre o período de doze anos, iniciando em 2010 e tendo como último ano de referência o ano de 2022. Portanto, os dados do desse capítulo são coletados do baco de dados do Inep.

### **3.3.1: Evolução no número de alunos (matriculados, ingressantes e concluintes):**

Segundo o Inep (2022) os cursos superiores que a instituição oferece, a quantidade de alunos ingressantes nesse determinado período foi de 9.211 alunos, divididos em 2.058 alunos no curso de Segurança da Informação, 2.056 alunos no curso de Gestão Empresarial, 2.036 alunos no Curso de Análise e desenvolvimento de Sistemas, 2.030 alunos no curso de logística, 1.779 alunos no curso de produção Têxtil, 1.031 alunos no curso de Jogos Digitais e 35 alunos no curso de Design de Moda (curso implementado na instituição no ano de 2022).

O gráfico a seguir demonstra alguns indicativos da trajetória dos alunos da instituição. Os dados são referentes ao período de 2010 a 2022, segundo o Inep (2022). Os indicadores são a taxa de desistência acumulada, taxa de conclusão acumulada e taxa de permanência. Para visualizar os dados, é necessário selecionar no gráfico o ano de ingresso dos alunos. O ano selecionado foi 2018, por se tratar do ano mais recente para comparação dos dados e a taxa de desistência acumulada variou de 12% em 2018 a 54%, em 2022. Já a taxa de conclusão acumulada variou de 1% em 2018 e 35% em 2022. A taxa de permanência obteve uma variação de 88% em 2018 a 11% em 2022 (INEP,2022).

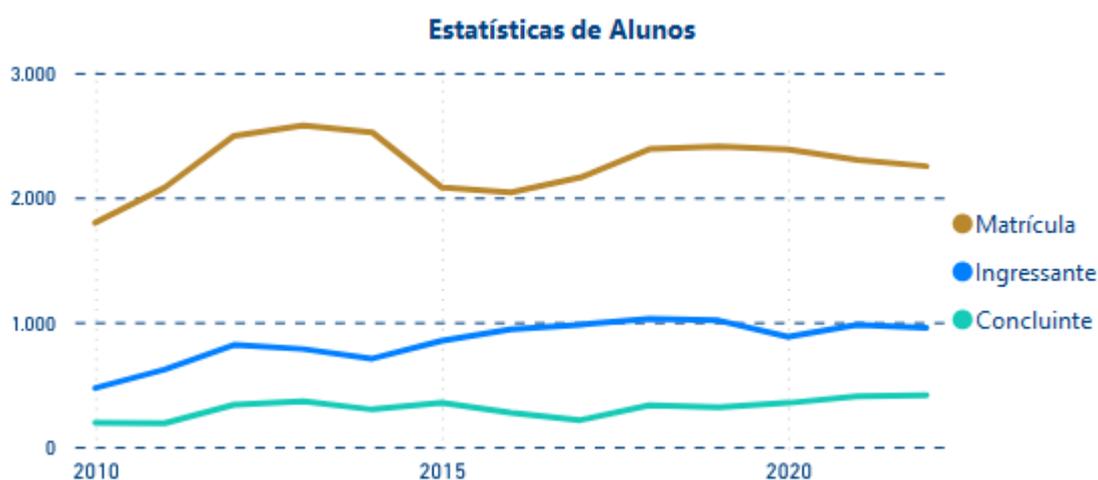
Gráfico 1- Indicadores de trajetória



Fonte: Extraído de INEP,2022.

A figura 2 apresenta alguns dados sobre as estatísticas dos alunos nesse período estudado. Os dados se referem aos números em relação ao total de alunos matriculados, ingressantes e concluintes.

Figura 2 - Estatísticas de Alunos

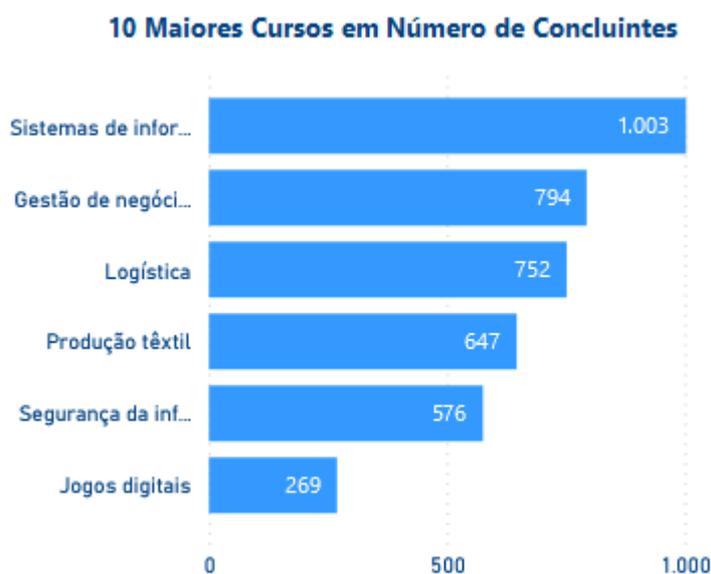


Fonte: Extraído de INEP (2022).

O número de alunos matriculados apresentou uma variação de 1.797 em 2010 e 2.251 em 2022. Já a quantidade de alunos ingressantes variou de 471 em 2010 e 955 em 2022. A quantidade de alunos concluintes variou de 193 em 2010 a 413 em 2022.

Verificando os dados sobre os números de alunos concluintes no respectivo período, o curso que mais formou profissionais foi o de Análise e Desenvolvimento de Sistemas com respectivamente 1.003 alunos concluintes. O segundo foi Gestão Empresarial com 794 formados. Em sequência foram respectivamente 752 em Logística, 647 em Produção Têxtil, 576 em Segurança da Informação e 269 alunos em Jogos Digitais. Ao todo, foram formados 4.041 profissionais nesse período. Seguem os dados no gráfico abaixo (INEP,2022). As nomenclaturas utilizadas pelo INEP são diferentes das que comumente é utilizado na Fatec Americana.

Gráfico 3 - 10 Maiores cursos em número de concluintes



Fonte: Extraído de INEP (2022).

### 3.3.2. Evolução da trajetória do aluno (taxa de desistência, taxa de permanência e conclusão)

A evolução da jornada estudantil é uma questão fundamental no cenário educacional. Devido aos avanços nas tecnologias digitais e às mudanças na dinâmica social, as taxas de abandono, retenção e rescisão foram analisadas detalhadamente. A abordagem da taxa de abandono escolar, muitas vezes vista

como um indicador do fracasso do sistema educacional, está sujeita a uma série de influências, incluindo fatores socioeconômicos, a qualidade do ensino e a relevância do currículo para as necessidades dos alunos. Estratégias de apoio educacional, programas de orientação e intervenções personalizadas têm sido implementadas para mitigar esse problema e aumentar a persistência acadêmica. Quando analisamos os alunos da Fatec Americana vemos um aumento nos últimos anos; se considerarmos os dados de 2022 a evasão foi de 68%, como demonstra o gráfico abaixo (INEP,2022).

Gráfico 4 - Taxa de desistência acumulada



Fonte: Extraído de INEP (2022).

Por outro lado, a taxa de desistência reflete a capacidade do sistema educacional de manter os alunos matriculados ao longo do tempo e é um indicador importante da eficácia das políticas de acesso e apoio aos estudantes. Iniciativas como bolsas de estudo, ajuda financeira, apoio acadêmico e serviços de saúde mental têm ajudado os estudantes a permanecerem envolvidos e motivados ao longo do seu percurso educacional.

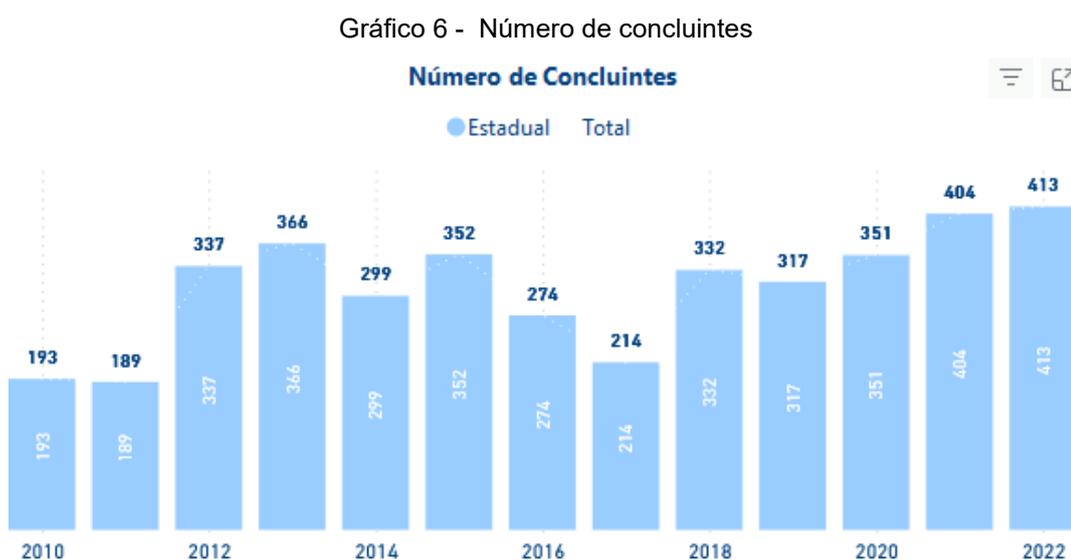
A taxa de conclusão serve como um marco importante que indica o sucesso dos alunos na conclusão dos estudos e no alcance de seus objetivos educacionais. Estratégias de orientação acadêmica, planejamento de carreira e apoio à transição para o mercado de trabalho têm sido implementadas para aumentar esse índice e garantir que os alunos estejam preparados para os desafios futuros. Como demonstra

o gráfico abaixo, a taxa de conclusão acumulada nos anos de 2020, 2021 e 2022 foi de 32% respectivamente (INEP,2022).



Fonte: Extraído de INEP (2022).

O gráfico a seguir apresenta a quantidade de alunos formados nos respectivos anos analisados. De 2010 a 2022, segundo o INEP (2024). Essa quantidade foi de 4.041 alunos.



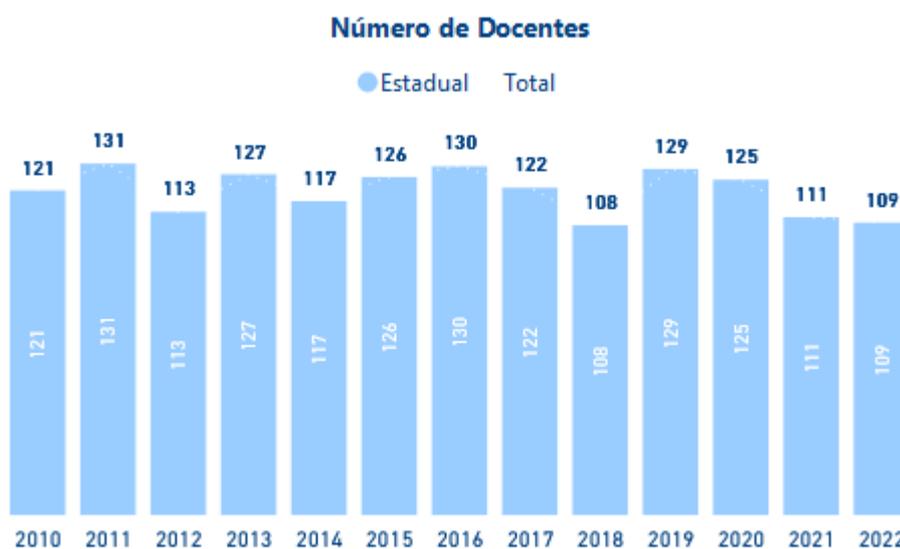
Fonte: Extraído de INEP (2022).

### 3.3.3. Evolução do corpo docente:

Em 2022, o corpo docente da Fatec Americana era composto por 109 professores.

O gráfico a seguir demonstra a trajetória da evolução do corpo docente ao longo do período analisado (2010 a 2022).

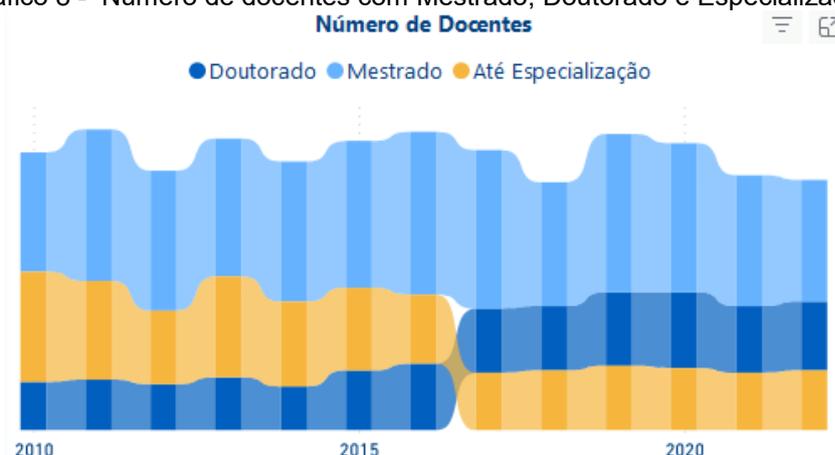
Gráfico 7 - Número de docentes



Fonte: Extraído de INEP (2022).

O gráfico a seguir demonstra o grau de formação dos docentes no período estudado. Com base nos últimos cinco anos demonstrados. Em 2018, havia respectivamente 26 docentes com até especialização, 54 com mestrado e 28 com doutorado. Em 2019, a instituição tinha 28 docentes com até especialização, 69 docentes com mestrado e 32 com doutorado. Em 2020, havia 27 com até especialização, 65 com mestrado e 33 com doutorado. Já em 2021, havia 25 docentes com até especialização, 57 com mestrado e 29 com doutorado. Em 2022, a instituição tinha 26 docentes com até especialização, 53 com mestrado e 30 com doutorado (INEP, 2022).

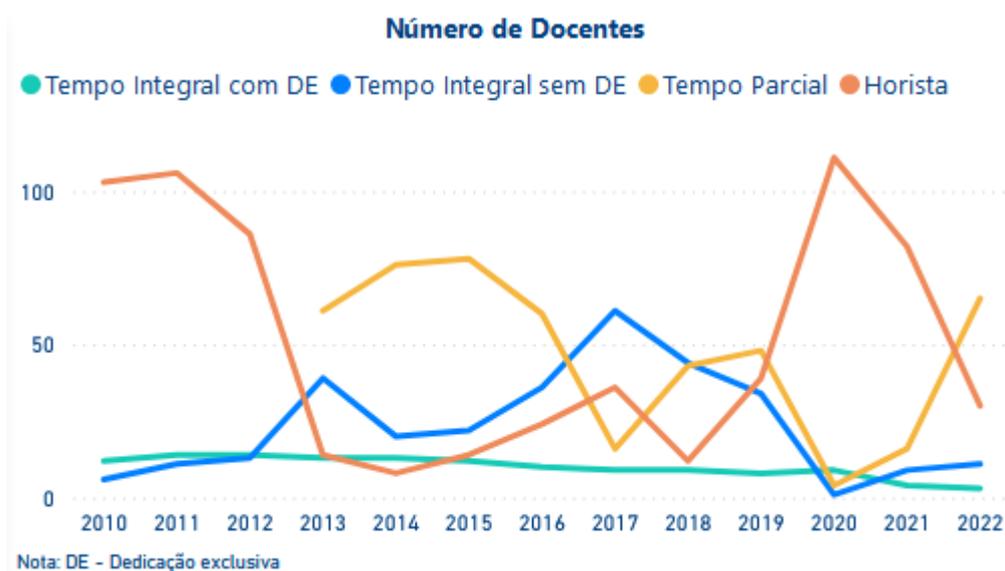
Gráfico 8 - Número de docentes com Mestrado, Doutorado e Especialização.



Fonte: Extraído de INEP (2022).

Abaixo, segue o gráfico que apresenta a disponibilidade dos docentes da Fatec Americana. As categorias se dividem em tempo integral com dedicação exclusiva, tempo integral sem dedicação exclusiva, tempo parcial<sup>3</sup> e horista<sup>4</sup>. Foram analisados os dados dos últimos cinco anos estudados (período de 2018 a 2022).

Gráfico 9 - Disponibilidade de Docentes



Fonte: Extraído de INEP (2022).

<sup>3</sup> Tempo Parcial: regime de trabalho em que o docente é contratado em tempo parcial, atuando 12 horas semanais, ou mais, na mesma instituição, reservado pelo menos 25% do tempo para estudos, planejamento, avaliação e orientação de alunos.

<sup>4</sup> Horista: regime de trabalho em que o docente é contratado pela instituição exclusivamente para ministrar aulas, independentemente da carga horária, ou que não se enquadra em outros regimes de trabalho definidos anteriormente.

Como apresentado no gráfico 9, em 2018 a instituição contava com 9 docentes em tempo integral e dedicação exclusiva, 44 docentes em tempo integral sem dedicação exclusiva, 43 docentes em tempo parcial e 12 docentes horistas. Já em 2019, a Fatec, tinha em seu corpo docente, 8 docentes em tempo integral e dedicação exclusiva, 34 docentes em tempo integral sem dedicação exclusiva, 48 docentes em tempo parcial e 39 horistas. No ano de 2020, a faculdade contava com 9 docentes em tempo integral e dedicação exclusiva, 1 docente em tempo integral sem dedicação exclusiva, 4 docentes em tempo parcial e 111 docentes horistas. Em 2021, tinham 4 docentes em tempo integral e dedicação exclusiva, 9 docentes em tempo integral sem dedicação exclusiva, 16 docentes em tempo parcial e 82 horistas. E em 2022 a Fatec contava com 3 docentes em tempo integral e dedicação exclusiva, 11 docentes em tempo integral sem dedicação exclusiva, 65 docentes em tempo parcial e 30 horistas. Nos anos de 2020 e 2021, a instituição teve o maior número de docentes horistas em relação ao outro período analisado.

#### **3.3.4. Corpo técnico administrativo:**

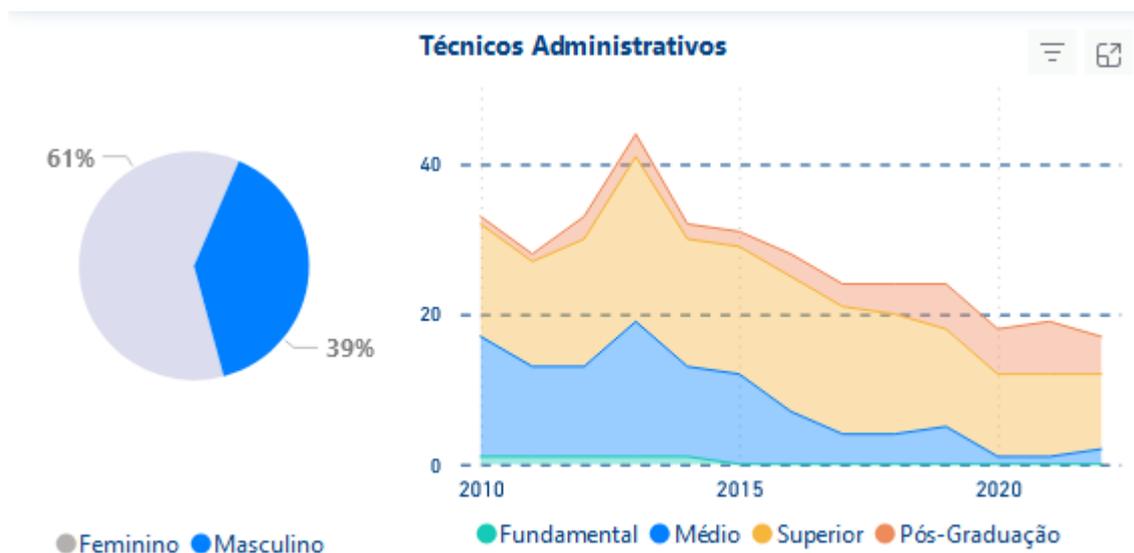
Atualmente o corpo Técnico Administrativo da Faculdade de Tecnologia conta com 23 funcionários. O gráfico abaixo apresenta o nível de escolaridade e também o gênero do corpo técnico administrativo durante o período analisado, de 2010 a 2022, segundo o Inep (2022).

Ao longo do período analisado, 61% dos técnicos eram do gênero feminino, o que corresponde a 215 funcionários. Já 39% dos técnicos eram do gênero masculino, correspondendo a 140 funcionários.

O gráfico aborda também o nível de escolaridade dos técnicos e representado por formação fundamental, médio, superior e pós-graduação. O período escolhido para ser analisado foram os últimos cinco anos (2018-2022).

Em 2018, havia 4 técnicos com nível médio, 16 técnicos com nível superior e 4 técnicos com pós-graduação. Em 2019, eram 5 técnicos com nível médio, 13 técnicos com nível superior e 6 técnicos com pós-graduação. No ano posterior, em 2020 havia 1 técnico com nível médio, 11 técnicos com nível superior e 6 técnicos com pós-graduação. Já em 2021, eram 1 técnico com nível médio, 11 técnicos com nível superior e 7 técnicos com Pós-Graduação. E em 2022, eram 2 técnicos com nível médio, 10 técnicos com nível superior e 5 técnicos com pós-graduação.

Gráfico 10 - Gênero e escolaridade dos Técnicos-Administrativos



Fonte: Extraído de INEP (2022).

Nesse capítulo, foram apresentadas informações sobre as atividades da Fatec Americana, no que tange à composição do seu corpo docente, à formação desses professores à disponibilidade para ministrarem as aulas. As informações sobre os cursos e o corpo discente também são de extrema importância, como a quantidade de alunos formados, em que cursos eles foram formados, a taxa de desistência e os cursos que obtiveram a maior procura nesse respectivo período.

## **4 IMPACTO ECONÔMICO DA FACULDADE DE TECNOLOGIA DE AMERICANA NA REGIÃO**

Neste capítulo, exploraremos a significativa influência da Faculdade de Tecnologia de Americana (Fatec) no panorama econômico regional. Ao longo dos tópicos a seguir, analisaremos como essa instituição de ensino superior contribui para a geração de emprego e renda, impulsiona o empreendedorismo e a inovação, estabelece parcerias estratégicas com empresas locais e regionais, e fomenta o desenvolvimento de setores específicos da economia. Esta análise revela o papel vital da FATEC como um catalisador de crescimento e transformação socioeconômica na região de Americana.

### **4.1 Geração de emprego e renda**

Segundo Filho *et al.* (2016) as instituições de ensino superior podem influenciar as economias regionais de diversas maneiras. Primeiramente pelo investimento de recursos e geração de oportunidades de empregos, em segundo lugar através da ampliação da qualificação e produtividade de profissionais formados, e, em terceiro lugar, por meio da demanda de profissionais extremamente qualificados, nesse caso se enquadrando pesquisadores e professores.

Os recursos financeiros movimentados por uma IES também possuem um potencial de estimular e dinamizar a economia de uma região na qual ela está inserida. Como foi mencionado no capítulo anterior, a Fatec movimenta milhões de reais todos os anos com seu funcionamento. Diversas são as atividades financeiras realizadas por ela. Um ponto bem interessante é a remuneração dos docentes que é em média 5,5 milhões por ano, segundo dados do INEP (2022). Os docentes possuem uma alta qualificação e suas respectivas remunerações representam uma parte significativa da receita da instituição. Analisando por um ponto de vista econômico, os docentes irão utilizar seus ganhos na região, portanto, essa tal geração de renda proporciona também consumo, que indiretamente beneficia a economia local.

O funcionamento da instituição também é um ponto muito interessante de dinamização da economia. Para a faculdade realizar as suas atividades, há um

determinado custo de manutenção de suas operações e de consumo diário de insumos.

Além do impacto econômico direto, a Fatec também contribui para o desenvolvimento social e cultural da região. Eventos culturais, workshops e seminários atraem participantes de diversas localidades, gerando receita para o setor de serviços, como hotéis, restaurantes e comércio local. Por exemplo, o Fateclog, que ocorreu no primeiro semestre de 2023 na Fatec Americana, atraiu centenas de visitantes e contribuiu para a economia local. O Fateclog, atualmente é o considerado o maior congresso de logística da América Latina e tem como principal objetivo o estímulo a publicação e divulgação de artigos científicos. O evento ocorre anualmente e cada edição acontece em uma unidade da Fatec que possui cursos relacionados a área logística.

Um outro ponto muito importante é a formação e qualificação de mão de obra. Após formados, esses profissionais estarão mais qualificados para atenderem as demandas do mercado de trabalho regional. Esses profissionais podem atender as demandas específicas de vagas e assim contribuir com a capacidade produtiva de empresas locais.

## **4.2 Estímulo ao empreendedorismo e inovação**

O conceito de empreendedorismo pode ser entendido como a relação entre pessoas e processos que, ligados, transformam ideias em oportunidades, e o desenvolvimento efetivo dessas ideias resulta em negócios bem-sucedidos, como afirmam Barboza e Valenciano (2005).

Para Bucha (2009), o conceito de empreendedor deriva do francês *entrepreneur*, que significa “assumir riscos” e “iniciar algo novo”. O empreendedor é um indivíduo que assume riscos uma vez que enfrenta situações ambíguas de uma forma otimista e procura encará-las como sendo uma possibilidade de negócio (Bucha, 2009, *apud* Testas e Moreira, 2014, p.143).

A Fatec Americana tem um forte estímulo ao empreendedorismo. Todos os cursos superiores da instituição têm disciplinas ligadas a área de empreendedorismo e inovação. Essa promoção ao empreendedorismo no ambiente acadêmico é fundamental para a prática e discussões relacionadas a esse campo do conhecimento. O empreendedorismo tem um papel muito importante no

desenvolvimento econômico local de uma região, pois proporciona a criação de novos negócios, e principalmente, negócios que de alguma forma atendem às demandas econômicas de uma determinada localidade. Além dessas definições, o empreendedorismo é frequentemente visto como um motor crucial para o desenvolvimento econômico, inovação e geração de empregos. De acordo com dados do Lima (2023), pequenas e médias empresas representam cerca de 30% do PIB brasileiro e empregam aproximadamente 8 a cada 10 pessoas dentre a força de trabalho formal no país. Assim, a economia regional é favorecida.

A seguir são apresentadas as disciplinas de Empreendedorismo e Inovação, ministradas nos cursos da instituição. Todas as informações foram retiradas do site institucional da Fatec Americana e compõem a grade curricular dos cursos.

Quadro 1 - Disciplinas oferecidas da Fatec Americana.

Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Empreendedorismo
Design de Moda	Gestão Empresarial, Inovação e Empreendedorismo
Gestão Empresarial	Desenvolvimento de Negócios.
Logística	Inovação e Empreendedorismo
Jogos Digitais	Empreendedorismo
Produção Têxtil	Empreendedorismo
Segurança da Informação	Empreendedorismo
Têxtil e Moda	Gestão da Inovação

Fonte: Elaborado pelas integrantes, 2024.

Como apresentado no quadro 1 acima, o estímulo ao empreendedorismo e inovação é um fator muito incentivado pela instituição. Portanto, isso pode refletir

não só na economia do município de Americana, mas em um campo regional, pois a Fatec possui estudantes das diversas cidades da região, como Santa Bárbara d'Oeste, Limeira, Nova Odessa, Piracicaba, Sumaré, Hortolândia e Campinas. Muitas vezes, esses alunos também trabalham nesses outros municípios. Com isso, também há uma influência em cada uma das economias dessas respectivas cidades. Desde a movimentação desses estudantes, no caso o transporte, até a disponibilização da mão de obra. Assim, é possível notar que a Fatec exerce um bom papel no desenvolvimento social e econômico, mesmo que de forma indireta, como é o caso do incentivo ao empreendedorismo e inovação.

### **4.3 Parcerias com empresas locais e regionais**

Segundo Berni *et al* (2015), o compromisso social das instituições de ensino superior está baseado em três principais alicerces ensino, pesquisa e extensão. Em compensação, as organizações possuem o papel de atender as demandas do mercado de consumo. Com isso, estão cada vez mais alinhadas com o desenvolvimento de tecnologias e estratégias. O estabelecimento de uma relação IES-organização pode ser muito benéfico para criação de metodologias e processos que proporcionarão frutos muito positivos para ambos os envolvidos. Um dos principais benefícios é a orientação das pesquisas para a resolução de temas pertinentes a sociedade, afirma Berni *et al* (2015).

Portanto, as parcerias entre instituições de ensino superior e empresas são de suma importância para atender de forma assertiva as demandas sociais. Desse modo, o desenvolvimento econômico de uma região também é beneficiado, pois essas parcerias auxiliam na alocação de recursos financeiros, científicos e até de mão de obra em demandas regionais. A Fatec Americana possui parcerias com algumas empresas localizadas na região.

Conforme publicado no Diário Oficial (2021) a instituição tem uma parceria muito importante com uma empresa multinacional italiana, que desenvolve softwares para o setor têxtil. Essa empresa cedeu o uso livre do seu software que é utilizado para a simulação de peças jeans na disciplina de lavanderia. Os estudantes do curso de Design de Moda, Produção Têxtil e Têxtil e Moda podem se beneficiar do uso do software. A data da assinatura da parceria entre o Centro Paula Souza e a empresa ocorreu em outubro de 2021. A empresa parceira também se beneficia da

qualificação desses alunos, pois após esses processos de qualificação e treinamento para o uso da ferramenta, esses profissionais irão ingressar no mercado de trabalho e nas respectivas áreas. Sendo assim, é uma ótima oportunidade para que essas empresas contratantes que conheçam e usem o software, pois já possuem profissionais qualificados para isso.

Uma outra parceria notável é a do Centro Paula Souza com uma multinacional de tecnologia, e a unidade Fatec Americana também participa dessa colaboração que ocorre entre o curso AMS e a empresa. Os estudantes do curso possuem uma carga horária de 200 horas de práticas de formação com a organização, que ficam divididas entre cursos, palestras, visitas técnicas e encontros. Essas práticas de formação são horas complementares em relação à grade curricular do curso AMS. Além das vagas de estágio para as quais a empresa realiza uma seleção dos estudantes para poderem ingressar no programa. Essa é uma parceria muito interessante, pois proporciona um contato mais prático com a realidade do mercado de tecnologia, à medida que propicia o aprendizado por meio das experiências. Através dessas parcerias, a Fatec Americana contribui significativamente para o desenvolvimento econômico local. A qualificação de profissionais que já conhecem as ferramentas e tecnologias utilizadas pelas empresas da região facilita a inserção desses estudantes no mercado de trabalho, promovendo uma economia mais dinâmica e inovadora. Além disso, a presença de empresas parceiras na região gera empregos e estimula o crescimento de setores estratégicos.

#### **4.4 Contribuição para o desenvolvimento de setores específicos da economia regional**

A Faculdade de Tecnologia de Americana é responsável por contribuir com o desenvolvimento de setores específicos da economia na região. Ela atua tanto no setor secundário quanto no terciário.

Segundo Almeida (*et al* 2013) o setor secundário da economia abrange as atividades de transformação de bens, conhecidas também como atividades industriais. Já o setor terciário compreende as atividades da economia que não são caracterizadas pela produção de bens físicos. Portanto, compreende as atividades de prestação de serviços.

Primeiramente, a formação de profissionais no setor têxtil é muito importante para o segundo setor. Os profissionais formados em Design de Moda, Produção Têxtil e Têxtil e Moda podem ingressar em indústrias desse ramo de atividade na região. A formação do Tecnólogo em Gestão Empresarial também é muito bem empregada nesse setor, por possuir uma gama ampla de atuação. O tecnólogo em Logística também possui a função de atuar nas mais diversas funções das atividades industriais que abrangem a cadeia logística.

A Fatec também possui uma forte atuação no terceiro setor. A instituição possui uma participação muito importante no ramo de atividades ligadas diretamente à tecnologia, pois possui os três cursos superiores específicos dessa área Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Jogos Digitais e Segurança da Informação, sendo o curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas o que mais possui concluintes nos últimos anos (período de 2010 a 2022). São contabilizados cerca de 1.003 profissionais formados, segundo o Inep (2022).

Além desses cursos, os profissionais formados em Gestão Empresarial e Logística também possuem uma atuação importante no setor de serviços, comércio e atuação autônoma. Logo, a instituição tem uma forte participação no terceiro setor da economia.

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise da importância econômica da Faculdade de Tecnologia de Americana (Fatec Americana) revela seu papel fundamental no desenvolvimento da região de Campinas. O estudo destacou que a instituição contribui significativamente para a economia local, principalmente por meio da formação de mão de obra qualificada, estímulo ao empreendedorismo e inovação tecnológica. A Fatec Americana não apenas atende às demandas do mercado de trabalho local, mas também fortalece setores como tecnologia da informação, manufatura avançada e serviços especializados.

A estrutura da Fatec Americana, que inclui um corpo docente e discente bem-preparado, parcerias com organizações locais e regionais, e disciplinas focadas em empreendedorismo e inovação, proporciona uma base sólida para o desenvolvimento econômico e social da região. A formação profissional oferecida pela instituição permite que os indivíduos aumentem sua renda, o que, por sua vez, dinamiza a economia local através do aumento do consumo. Além disso, a ênfase no empreendedorismo dentro da grade curricular fomenta a criação de novos negócios, gerando emprego e renda, e atendendo a demandas sociais de forma inovadora.

O impacto positivo dos egressos da Fatec Americana na economia local é notável. Eles aumentam a competitividade regional e atraem novos investimentos, alinhando-se com as necessidades econômicas e tecnológicas de Campinas. As parcerias entre academia e indústria facilitadas pela Fatec promovem a transferência de conhecimento e inovação, reforçando ainda mais o desenvolvimento regional.

Apesar das contribuições significativas identificadas, o estudo também aponta algumas limitações. A análise foi baseada em dados publicamente disponíveis, o que pode não capturar todas as nuances da contribuição econômica da Fatec Americana. Fatores externos, como políticas governamentais e variações econômicas, também não foram explorados em profundidade, o que poderia afetar a interpretação dos resultados. Pesquisas futuras poderiam utilizar metodologias mais abrangentes, como estudos longitudinais que acompanhem a trajetória dos egressos ao longo do tempo e a evolução econômica da região. Comparações com outras instituições de ensino tecnológico no Brasil também poderiam identificar boas práticas e áreas de melhoria.

O estudo reafirma a Fatec Americana como um pilar essencial para o desenvolvimento econômico da região de Campinas. Suas contribuições vão além da formação acadêmica, abrangendo a promoção da inovação, o fortalecimento do mercado de trabalho e o estímulo ao empreendedorismo. Investimentos contínuos em educação técnica e tecnológica são cruciais para o crescimento econômico sustentável. A Fatec Americana capacita indivíduos e cria um ambiente propício ao crescimento econômico e inovação, beneficiando toda a comunidade regional.

## 6 REFERÊNCIAS

ALMEIDA, A. N. et al. Importância dos setores primário, secundário e terciário para o desenvolvimento sustentável. *Revista brasileira de Gestão e Desenvolvimento Regional*. v. 9, n. 1, p. 146-162, Jan-mar/2013, Taubaté, SP, Brasil. Disponível em: <https://www.rbgdr.com.br/revista/index.php/rbgdr/article/view/874/320>. Acesso em: 07 mai. 2024.

ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS. Faculdade de Tecnologia de Americana, 2024. Disponível em: <https://www.fatec.edu.br/cursos/analise-e-desenvolvimento-de-sistemas/>. Acesso em: 13 mai. 2024.

BERNI, J. C. A. Interação universidade-empresa para a inovação e a transferência de tecnologia. *Revista GUAL*, Florianópolis, v. 8, n. 2, p. 258-277, maio 2015. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/gual/article/view/1983-4535.2015v8n2p258/29294>. Acesso em: 14 mai. 2024.

CASARIL, C. C. Importância das universidades públicas para a economia local e regional: o caso da Unioeste e UTFPR em Francisco Beltrão, PR. In: *Geosul*. Florianópolis, v. 34, n. 70, pp. 286-314, jan./abr. 2019. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/geosul/article/view/2177-5230.2019v34n70p286/38522>. Acesso em: 24 jan. 2024.

CENTRO PAULA SOUZA (Jundiaí, SP). Faculdade de Tecnologia (org.). Apresentação: *Fateclog*. XV. ed. Fateclog, 2024. Disponível em: <https://site.fateclog.com.br/index.php/apresentacao/>. Acesso em: 21 mai. 2024.

CPS E IBM ANUNCIAM MODELO INOVADOR DE EDUCAÇÃO. Centro Paula Souza, 2021. Disponível em: <https://www.cps.sp.gov.br/cps-e-ibm-anunciam-expansao-do-ensino-articulado/>. Acesso em: 14 mai. 2024.

DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS – ARTICULAÇÃO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL MÉDIA E SUPERIOR (AMS). Faculdade de Tecnologia de Garça, 2024. Disponível em: <https://fatecgarca.cps.sp.gov.br/ams/>.

Acesso em: 18 mar. 2024.

DESIGN DE MODA. Faculdade de Tecnologia de Americana, 2024. Disponível em: <https://www.fatec.edu.br/cursos/design-de-moda/>. Acesso em: 13 mai. 2024.

DIÁRIO OFICIAL\_FATEC AMERICANA\_MYR SUL AMERICA. ASSESSORIA DE DESENVOLVIMENTO E PLANEJAMENTO. Americana: FATEC Americana, 2021. I, 66. Disponível em: <file:///C:/Users/Adrieny%20Verdam/Downloads/DIARIO%20OFICIAL\_FATEC%20AMERICANA\_MYR%20SUL%20AMERICA%20(1).pdf>. Acesso em: 27 mai. 2024.

FERREIRA, E. C. da C. A Importância das Instituições de Ensino Superior no Desenvolvimento Regional de Portugal. 2019, 285p. Tese (Doutorado). Universidade de Évora. Portugal, 2019. Disponível em: <https://dspace.uevora.pt/rdpc/handle/10174/25457>. Acesso em: 14 jan. 2024.

FIA BUSINESS SCHOOL (Nacional) (org.). Mercado de Trabalho: como está atualmente e como entrar? (2023). [S. l.], 2 out. 2023. Disponível em: <https://fia.com.br/blog/mercado-de-trabalho/>. Acesso em: 15 nov. 2023.

FILHO, N. M. et al. O Impacto do Ensino Superior sobre o Trabalho e a Renda dos Municípios Brasileiros. Insper. 2016. Disponível em: <https://www.insper.edu.br/wp-content/uploads/2018/09/Impacto-Ensino-Superior-Trabalho-Renda-Municipios-Brasileiros.pdf>. Acesso em: 7 mai. 2024.

FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. 107 p. Disponível em: [http://www.letras.ufmg.br/espanhol/pdf/pedagogia\\_do\\_oprimido.pdf](http://www.letras.ufmg.br/espanhol/pdf/pedagogia_do_oprimido.pdf). Acesso em: 26 mai. 2024.

FUNÇÕES E COMPETÊNCIAS. Centro Paula Souza, 2024. Disponível em: <https://www.cps.sp.gov.br/institucional/sobre-o-centro-paula-souza/>. Acesso em: 18 abr. 2024.

GESTÃO EMPRESARIAL. Faculdade de Tecnologia de Americana, 2024. Disponível em: <https://www.fatec.edu.br/cursos/gestao-empresarial/>. Acesso em: 13 mai.2024.

HISTÓRIA. Faculdade de Tecnologia de Americana, 2024. Disponível em: <https://www.fatec.edu.br/institucional/historia/>. Acesso em: 8 abr. 2024.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA, Inep. Censo da Educação Superior, 2022. Disponível em: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaMGJiMmNiNTAtOTY1OC00ZjUzLTg2OGUtMjAzYzNiYTA5YjlliliwidCI6IjI2ZjczODk3LWM4YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9&pageName=ReportSection4036c90b8a27b5f58f54>. Acesso em: 29 abr. 2024.

JOGOS DIGITAIS. Faculdade de Tecnologia de Americana, 2024. Disponível em: <https://www.fatec.edu.br/cursos/jogos-digitais/>. Acesso em 13 mai. 2024.

LAKATOS, E.M.; MARCONI, M.A. Fundamentos de metodologia científica - 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

Disponível em: [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7237618/mod\\_resource/content/1/Marina%20Marconi%2C%20Eva%20Lakatos\\_Fundamentos%20de%20metodologia%20cient%20C3%ADfica.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7237618/mod_resource/content/1/Marina%20Marconi%2C%20Eva%20Lakatos_Fundamentos%20de%20metodologia%20cient%20C3%ADfica.pdf). Acesso em: 27 mai. 2024.

LIMA, Décio. As pequenas empresas e o paradoxo do PIB brasileiro. [S. l.]: SEBRAE, 29 fev. 2024. Disponível em: <https://agenciasebrae.com.br/economia-e-politica/as-pequenas-empresas-e-o-paradoxo-do-pib-brasileiro/#:~:text=Entretanto%2C%20esses%20dados%20extremamente%20positivos,do%20bolo%20da%20nossa%20economia>. Acesso em: 21 jun. 2024.

LIPPI, V. Instituições de ensino superior e o desenvolvimento regional: potencialidades e desafios. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2018.

Disponível em:  
[https://www2.camara.leg.br/acamara/estruturaadm/altosestudios/pdf/instituicoes\\_ensino\\_superior\\_desenvolvimento%20-1.pdf](https://www2.camara.leg.br/acamara/estruturaadm/altosestudios/pdf/instituicoes_ensino_superior_desenvolvimento%20-1.pdf). Acesso em: 11 set. 2023.

LOGÍSTICA. Faculdade de Tecnologia de Americana, 2024. Disponível em:  
<https://www.fatec.edu.br/cursos/logistica/>. Acesso em: 13 mai. 2024.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (Brasil). Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada. Diferença salarial entre trabalhadores com ensino superior e médio chega a quatro vezes. [S. l.]: Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada, 16 jun. 2023. Disponível em: <https://www.ipea.gov.br/portal/categorias/45-todas-as-noticias/noticias/13795-diferenca-salarial-entre-trabalhadores-com-ensino-superior-e-medio-chega-a-quatro-vezes>. Acesso em: 21 jun. 2024.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (BRASIL). INEP (org.). CENSO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR 2013 GLOSSÁRIO: Módulo Docente. Brasília-DF: [s. n.], 2014. Disponível em:  
[https://download.inep.gov.br/educacao\\_superior/censo\\_superior/questionarios\\_e\\_manuais/2013/glossario\\_modulo\\_docente\\_censup\\_2013.pdf](https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/questionarios_e_manuais/2013/glossario_modulo_docente_censup_2013.pdf). Acesso em: 21 jun. 2024.

PRODUÇÃO TÊXTIL. Faculdade de Tecnologia de Americana, 2024. Disponível em:  
<https://www.fatec.edu.br/cursos/producao-textil/>. Acesso em 13 mai. 2024.

ROZA, A. A. de F. Ensino superior continua inacessível para estudantes que precisam trabalhar: Dissertação de mestrado da USP mostra que a desigualdade prevalece entre cursos de graduação e entre instituições públicas e privadas. [S. l.], 30 out. 2023. Disponível em: <https://jornal.usp.br/diversidade/ensino-superior-continua-inacessivel-para-estudantes-que-precisam-trabalhar/>. Acesso em: 1 mai. 2024.

SANDRONI, P. Dicionário de Economia. São Paulo: Editora Best Seler, 1999.

Disponível em:

[https://www2.fct.unesp.br/docentes/geo/magalDI/GEO\\_ECONOMICA\\_2019/dicionari-o-de-economia-sandroni.pdf](https://www2.fct.unesp.br/docentes/geo/magalDI/GEO_ECONOMICA_2019/dicionari-o-de-economia-sandroni.pdf). Acesso em: 27 mai. 2024.

Santos, B. de S. (2018). A Universidade no Século XXI: Para uma Reforma Democrática e Emancipatória da Universidade. *Cortez Editora*. Disponível em: <https://www.boaventuradesousasantos.pt/media/A%20Universidade%20no%20Seculo%20XXI.pdf>. Acesso 06 abr. 24

SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO. Faculdade de Tecnologia de Americana, 2024. Disponível em: <https://www.fatec.edu.br/cursos/seguranca-da-informacao/>. Acesso em 13 mai. 2024.

SENTANIN, L. H. V; BARBOZA, R. J. CONCEITOS DE EMPREENDEDORISMO. Administração, REVISTA CIENTÍFICA ELETÔNICA DE ADMINISTRAÇÃO, ed. 9, p. 9, 2º Semestre 2005. Disponível em: [https://faef.revista.inf.br/imagens\\_arquivos/arquivos\\_destaque/CvfACUcZOtmMWBx\\_2013-4-26-12-25-36.pdf](https://faef.revista.inf.br/imagens_arquivos/arquivos_destaque/CvfACUcZOtmMWBx_2013-4-26-12-25-36.pdf). Acesso em: 24 abr. 2024.

SERRA, M. *et al.* Universidades e a “mão visível” do desenvolvimento regional. *In: SERRA, M. et al. Universidades e Desenvolvimento regional: as bases para a inovação competitiva*. Rio de Janeiro: Ideia D, 2018. p. 31-52. ISBN 978-85-5731-002-5. Disponível em: [https://www.eco.unicamp.br/nesur/imagens/arquivos/Livro\\_Universidades\\_e\\_Desenvolvimento\\_Regional\\_Serra\\_\\_Rolim\\_Bastos.pdf](https://www.eco.unicamp.br/nesur/imagens/arquivos/Livro_Universidades_e_Desenvolvimento_Regional_Serra__Rolim_Bastos.pdf). Acesso em: 6 abr. 2024.

SOUZA, D. L. et al. Acesso à Educação Superior e Desenvolvimento Regional: Como esses construtos se relacionam?. *Gestão & Regionalidade (Online)*, v. 30, n. 89, 2014. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/1334/133432111007.pdf>. Acesso em: 11 set. 2023.

TESTAS, C.P. MOREIRA, F. R. O Empreendedorismo no Ensino Superior. *Gestão e Desenvolvimento*. Portugal, 22, 139-163, 2014. Disponível em: <file:///C:/Users/es0173/Downloads/261-Texto-777-1-10-20190902.pdf>. Acesso em 24 abr. 2024.

TÊXTIL E MODA. Faculdade de Tecnologia de Americana, 2024. Disponível em: <https://www.fatec.edu.br/cursos/textil-e-moda/>. Acesso em 13 mai. 2024.

Tischer, Wellington; Turnes, Valerio Alecio Desenvolvimento regional e educação superior: contribuições das instituições de ensino superior (IES) para as regiões Desenvolvimento Regional em Debate, vol. 10, 2020 Universidade do Contestado, Brasil Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570864390053>. Acesso em: 05 abr.24

VALENCIANO, S; L. H. BARBOZA, R. J. Conceitos de Empreendedorismo. Revista científica eletrônica de Administração. Garça, São Paulo, 9, ano V, Dez 2005. Disponível em: [http://faef.revista.inf.br/imagens\\_arquivos/arquivos\\_destaque/CvfACUcZOtmMWBx\\_2013-4-26-12-25-36.pdf](http://faef.revista.inf.br/imagens_arquivos/arquivos_destaque/CvfACUcZOtmMWBx_2013-4-26-12-25-36.pdf). Acesso em 24 abr. 2024.

VIEIRA, A. de H. P; HONORATO, G; RODRIGUES, L. Educação superior e resultados no mercado de trabalho no Brasil: uma revisão da literatura e dos dados disponíveis. Artigos, REVISTA BRASILEIRA DE SOCIOLOGIA, v. 10, ed. 25, p. 193-218, Mai/Ago 2022. DOI <https://rbs.sbsociologia.com.br/index.php/rbs/article/view/879/423>. Disponível em: <https://rbs.sbsociologia.com.br/index.php/rbs/issue/view/39/30>. Acesso em: 6 abr. 2024.

VIEIRA, E. T. SANTOS, J. M. Desenvolvimento econômico regional – uma revisão histórica e teórica. Revista Brasileira de Gestão e Desenvolvimento Regional. Taubaté, SP, Brasil. V. 8, n. 2, p. 344-369, mai-ago/2012. Disponível em: <https://www.rbgdr.net/revista/index.php/rbgdr/article/view/679/296>. Acesso em: 2 jun. 2024.