



Alice Maria Pereira Dias
Júlia Letícia de Moraes
Kerollyn Cristina Rodrigues
Victoria Alves da Silva

CONNECTING MIND
Equipe PSIQUE GIRLS

Orientadores Profa. Graciete Henriques Santos
e Prof. Alexandre Marchiori de Almeida

Mongaguá
12/2024

Alice Maria Pereira Dias
Júlia Letícia de Moraes
Kerollyn Cristina Rodrigues
Victoria Alves da Silva

CONNECTING MIND

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado à Escola Técnica Adolpho
Berezin, como parte dos requisitos para a
obtenção do título de Técnico em
Desenvolvimento de Sistemas.

Orientadores Profa. Graciete Henriques dos
Santos e Prof. Alexandre Marchiori de Almeida

Mongaguá

12/2024

***Dedicamos a
Graciete Henriques dos Santos,
Alexandre Marchiori de Almeida e
José Carlos da Silva Barbosa.***

AGRADECIMENTOS

A realização deste Trabalho de Conclusão de Curso foi uma jornada de aprendizado, desafios e crescimento, e não teria sido possível sem o apoio de várias pessoas. Assim, nós, Alice Maria Pereira Dias, Julia Letícia, Kerollyn Cristina Rodrigues Dias dos Santos, e Victoria Alves, gostaríamos de expressar nossa gratidão a todos que contribuíram para que este projeto se tornasse realidade.

Nosso profundo agradecimento vai especialmente aos nossos orientadores, Graciete Henriques dos Santos e Alexandre Marchiori de Almeida, por sempre terem paciência, dedicação e valiosas orientações. Suas contribuições foram fundamentais para o desenvolvimento deste projeto, e sem as orientações de vocês, este trabalho certamente não teria alcançado a qualidade que desejávamos.

Por fim, agradecemos a todas as pessoas que, direta ou indiretamente, fizeram parte desta jornada e colaboraram de alguma forma para o nosso crescimento pessoal e profissional.

Com gratidão, Alice Maria Pereira Dias, Julia Letícia, Kerollyn Cristina Rodrigues Dias dos Santos e Victoria Alves.

RESUMO

Este projeto propõe o desenvolvimento de um aplicativo inovador, destinado a auxiliar estudantes em sessões de psicoterapia online, oferecendo uma plataforma robusta com recursos adicionais de apoio à saúde mental. Além de permitir o agendamento e a realização de consultas virtuais, o aplicativo conta com um calendário integrado que inclui informações sobre vídeos educativos abordando temas fundamentais para o bem-estar mental, como técnicas de manejo da ansiedade, estratégias para enfrentar o estresse acadêmico e a importância de práticas saudáveis para a mente e o corpo. O objetivo principal do aplicativo é facilitar o acesso dos estudantes a sessões de psicoterapia remota, criando um ambiente seguro e acessível para interações terapêuticas virtuais. Por meio de lembretes de consultas e notificações de novos conteúdos, o aplicativo oferece suporte contínuo, garantindo que o estudante tenha acesso a orientações psicológicas consistentes e recursos informativos, mesmo fora do horário de consulta. Além disso, o aplicativo promove a conscientização e a educação sobre saúde mental, incentivando os alunos a compreenderem e gerenciarem melhor suas questões emocionais. Por meio de vídeos explicativos, o aplicativo visa não apenas atender aos que já enfrentam dificuldades psicológicas, mas também atuar preventivamente, oferecendo um espaço educativo e de acolhimento. Dessa forma, ele representa uma ferramenta essencial para o desenvolvimento de uma cultura de apoio e bem-estar entre os estudantes, promovendo uma jornada escolar mais saudável e equilibrada.

PALAVRAS-CHAVES: Psicoterapia, Online, Vídeos educativos e Bem-estar mental.

ABSTRACT

This project proposes the development of an innovative application, designed to assist students in online psychotherapy sessions, offering a robust platform with additional resources to support mental health. In addition to allowing you to schedule and carry out virtual consultations, the application has an integrated calendar that includes information on educational videos covering fundamental topics for mental well-being, such as anxiety management techniques, strategies for coping with academic stress and importance of healthy practices for the mind and body. The main objective of the application is to facilitate students' access to remote psychotherapy sessions, creating a safe and accessible environment for virtual therapeutic interactions. Through appointment reminders and notifications of new content, the application offers continuous support, ensuring that the student has access to consistent psychological guidance and informative resources, even outside appointment hours. Additionally, the app promotes mental health awareness and education, encouraging students to better understand and manage their emotional issues. Through explanatory videos, the application aims not only to assist those who are already facing psychological difficulties, but also to act preventively, offering an educational and welcoming space. In this way, it represents an essential tool for developing a culture of support and well-being among students, promoting a healthier and more balanced school journey.

Key Words: Psychotherapy, online, Educational videos and Mental well-being.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Logo da Equipe	19
Figura 2 - Logo do Projeto	20
Figura 3 – Diagrama de casos de uso	47
Figura 4 – Diagrama de classe	48
Figura 5 - Modelo do Banco de Dados	49
Figura 6 - Wireframe do cadastro de Psicólogo	53
Figura 7 - Wireframe do cadastro de Aluno	53
Figura 8 – Wireframe do Cadastro Gestão	54
Figura 9 – Login - Psicólogo, Estudante e Gestão.....	55
Figura 10 – Menu principal	55
Figura 11 – Pesquisa de chat e chat	55
Figura 12 – Criar relatório	56
Figura 13 - Consultar relatório - Gestão e Psicólogo	56
Figura 14 – Pesquisar relatório - Gestão e Psicólogo.....	56
Figura 15 – Relatório (Editar).....	57
Figura 16 – Calendário - Aluno	57
Figura 17 – Calendário - Psicólogo.....	57
Figura 18 – Calendário (Consultar) - Gestão e Psicólogo.....	58
Figura 19 - Editar Calendário - Gestão e Psicólogo.....	58
Figura 20 – Calendário (Excluir) - Psicólogo.....	58
Figura 21 – Calendário eventos - Gestão	59
Figura 22 - Calendário eventos (Consultar) - Gestão	59
Figura 23 – Calendário eventos (excluir) - Gestão	59
Figura 24 - Calendário eventos (editar) - Gestão.....	60
Figura 25 – Perfil – Aluno, Psicólogo e gestão	60
Figura 26 – Configuração - Aluno, Psicólogo e gestão	60
Figura 27 – Configuração (Notificação)	61
Figura 28 - Configuração (Excluir conta)	61
Figura 29 - Configuração (Política e privacidade).....	62
Figura 30 – Esqueceu senha	62
Figura 31 - Cadastro do estudante	63
Figura 32 - Cadastro da gestão	63

Figura 33 - Cadastro do Psicólogo	64
Figura 34 – Login.....	64
Figura 35 – Esqueceu senha.....	65
Figura 36 – Tela principal	66
Figura 37 – Chat	67
Figura 38 – Criar relatório	67
Figura 39 –Pesquisar relatório.....	68
Figura 40 - Calendário	68
Figura 41 - Calendário (excluir)	68
Figura 42 - Configuração	69
Figura 43 - Configuração (notificação).....	69
Figura 44 - Configuração (Política e privacidade).....	69
Figura 45 - Configuração (Excluir conta)	70
Figura 46 - Perfil	70
Figura 47 – Manual do usuário (Login e cadastro - Estudante)	73
Figura 48 - Manual do usuário (Login e cadastro - Gestão).....	74
Figura 49 - Manual do usuário (Tela principal e menu – Estudante, Psicólogo e Gestão)	75
Figura 50 - Manual do usuário (Tela principal e Chat – Estudante e Psicólogo)	76
Figura 51- Manual do usuário (Tela principal e pesquisar relatório – Psicólogo e gestão)	77
Figura 52 - Manual do usuário (Tela principal e relatório – Psicólogo)	78
Figura 53 - Manual do usuário (Tela principal e calendário – Estudante e Psicólogo).....	79
Figura 54 - Manual do usuário (Tela principal e configuração – Estudante, Psicólogo e Gestão)	80
Figura 55 - Manual do usuário (Configuração e notificação – Estudante, Psicólogo e Gestão)	81
Figura 56 - Manual do usuário (Configuração e política de privacidade – Estudante, Psicólogo e Gestão)	82
Figura 57 - Manual do usuário (Tela principal e cadastro - psicólogo)	83

SUMÁRIO

LISTA DE FIGURAS	6
INTRODUÇÃO	10
1. NICHOS DE MERCADO DO PROJETO	11
1.1. Público-alvo – Alunos da Etec Adolpho Berezin	11
1.2 Problemas do público-alvo	12
1.2. Solução Proposta	14
2. TECNOLOGIAS UTILIZADAS	15
2.1. JavaScript	15
2.2. CSS - Cascading Style Sheets	15
2.3. HTML - HyperText Markup Language	15
2.4.PHP - Hypertext Preprocessor	16
2.5. Astah	16
2.6. MySql	16
2.7 Aplicativos	16
2.7.1 Canva	16
2.7.1 Figma	17
2.5.1 Monaca	17
3. EMPRESA	18
3.1 Missão	18
3.2 Visão	18
3.3 Valores	19
3.4 Logos	19
3.4.1 Logo da Equipe	19
3.4.2 Logo do Projeto	20
3.4.3 Slogan da Empresa e do Projeto	20
4. ANÁLISE	22

4.1. Documento Visão	22
4.2. Descrições de Casos de Uso	25
4.3. Diagrama de Casos de Uso	47
4.4. Diagrama de Classes	48
4.5. MER – Modelo do Banco de Dados	49
4.6. Create do Banco de Dados	49
4.7 Principais Selects do Banco de Dados.....	51
4.8. Wireframe das Telas	53
4.9 Prints das Telas.....	63
4.10 Trecho do Código Fonte.....	70
5. MANUAL DO USUÁRIO	73
CONCLUSÃO	84
REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA	85

INTRODUÇÃO

O projeto "Connecting Mind" foi desenvolvido como um Trabalho de Conclusão de Curso do Técnico em Desenvolvimento de Sistemas pela Escola Técnica Adolpho Berezin, em Mongaguá, São Paulo. Este trabalho aborda um problema relevante e crescente: a necessidade de apoio à saúde mental de estudantes em ambiente escolar, especialmente em instituições públicas, onde esse suporte é frequentemente insuficiente.

Com foco nos estudantes da Etec Adolpho Berezin, o "Connecting Mind" busca oferecer um aplicativo que facilite o acesso a sessões de apoio psicoterapêutico e a conteúdos educativos sobre saúde mental, incluindo um calendário com palestras e vídeos. A proposta visa promover conscientização, permitir o agendamento de consultas e disponibilizar uma plataforma para consultas online entre alunos e estagiários de psicologia de faculdades parceiras, criando um ambiente de suporte acessível e personalizado.

O desenvolvimento do "Connecting Mind" alinha-se à missão de atender estudantes que, por diversas limitações, não têm acesso adequado a esses serviços, com o objetivo de impactar positivamente tanto seu desempenho acadêmico quanto seu bem-estar geral.

1. NICHOS DE MERCADO DO PROJETO

A saúde mental para os estudantes tem sido constantemente subestimada pelas políticas governamentais. Enquanto nas escolas privadas os serviços de suporte psicológico são uma realidade mais presente, nas escolas públicas eles são pouco explorados.

Em São Paulo, dois em cada três estudantes do Fundamental II e 3º ano do ensino médio relataram sintomas de depressão e ansiedade em um mapeamento realizado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e pelo Instituto Ayrton Senna. (ABE, 2022)

Nosso objetivo é fornecer acesso a serviços psicológicos para estudantes de baixa renda da Etec Adolpho Berezin. Almejamos não apenas oferecer suporte aos que sofrem de transtornos mentais, mas também promover a conscientização sobre a importância da saúde mental e seu impacto direto no desempenho acadêmico e no bem-estar geral dos estudantes.

Ao focar nesse nicho de mercado, pretendemos não só preencher uma lacuna crítica no suporte psicológico dos estudantes, mas também contribuir para a formação de uma sociedade mais consciente e preparada para lidar com os desafios mentais.

1.1. Público-alvo – Alunos da Etec Adolpho Berezin

Para garantir o sucesso do nosso projeto, é fundamental compreender profundamente as necessidades dos estudantes pois passam boa parte da sua vida no ambiente escolar, é fundamental o cuidado com a saúde mental.

A Escola Técnica Estadual de Mongaguá, administrada pelo Centro Paula Souza situada na Baixada Santista foi fundada em 30 de dezembro de 1993 por iniciativa do Deputado Estadual Oswaldo Justo (PMDB-SP), (JUSTO, 2011, p.20)

A Etec Adolpho Berezin oferece cursos técnicos de administração, informática, edificações, turismo, enfermagem e especialização em centro cirúrgico e instrumentação cirúrgica além do ensino médio de ciências humanas e exatas, eles disponibilizam também o ensino integrado com o técnico com as opções de desenvolvimento de sistema e administração. Na Secretaria da Etec, por meio de informações fornecidas pela escriturária Bruna Caroline Santana de Sousa, revelou que a escola atualmente conta com uma média de 940 alunos, abrangendo uma faixa etária que vai dos 14 aos 75 anos. Valorizar essa diversidade de alunos e suas necessidades será crucial para o êxito do nosso projeto.

1.2 Problemas do público-alvo

Os estudantes, principalmente no ensino médio, enfrentam uma grande pressão da sociedade em relação ao futuro, o que pode resultar em transtornos mentais, sendo a ansiedade o mais comum entre os alunos.

Psicóloga, doutora em educação e professora da Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE), Anna Paula Brito apontou que existe um contexto social que precisa ser levado em consideração, que afeta não só os estudantes, como professores e pais. Tal contexto é importante para chegar a soluções.

[...]

Anna Paula Brito aponta que uma característica forte do adolescente é que a identidade dele se constitui frente ao grupo de amigos, inspirado em ídolos. "Esses adolescentes foram privados do convívio com os seus colegas e já estavam vivendo um movimento de reclusão, trancafiados em seus quartos com seu celular. Isso terminou sendo agravado com a pandemia." (COUTINHO, 2022)

Isso pode levar à desestabilização e ao insucesso escolar, especialmente quando consideram a vida escolar como um componente decisivo em suas vidas. Infelizmente, muitos estudantes não recebem o apoio adequado, pois a escola não oferece a devida adaptação para pessoas com transtornos mentais. Essa falta de apoio pode gerar um ciclo prejudicial, no qual os estudantes enfrentam dificuldades na escola, o que por sua vez aumenta sua ansiedade e falta de estabilidade emocional. É crucial que haja um ambiente escolar mais inclusivo e adaptado para lidar com as necessidades de saúde mental dos estudantes, especialmente aqueles provenientes de famílias de baixa renda. Acreditamos que é fundamental oferecer suporte psicológico acessível e eficaz para que esses jovens possam superar os desafios e alcançar seus objetivos.

Para entender melhor nosso público-alvo, fizemos uma pesquisa de campo na Etec Adolpho Berezin no período de 10 de Março à 18 de Março, através de um questionário online, obtendo um total de 167 respostas. Abaixo analisamos os dados com os gráficos.

Ao questionar os alunos se já sentiram vontade de passar por um atendimento com psicólogo (gráfico 1), verificamos que quase a totalidade dos alunos entrevistados gostariam de passar por um atendimento terapêutico, ou seja, 78% disseram que sim.

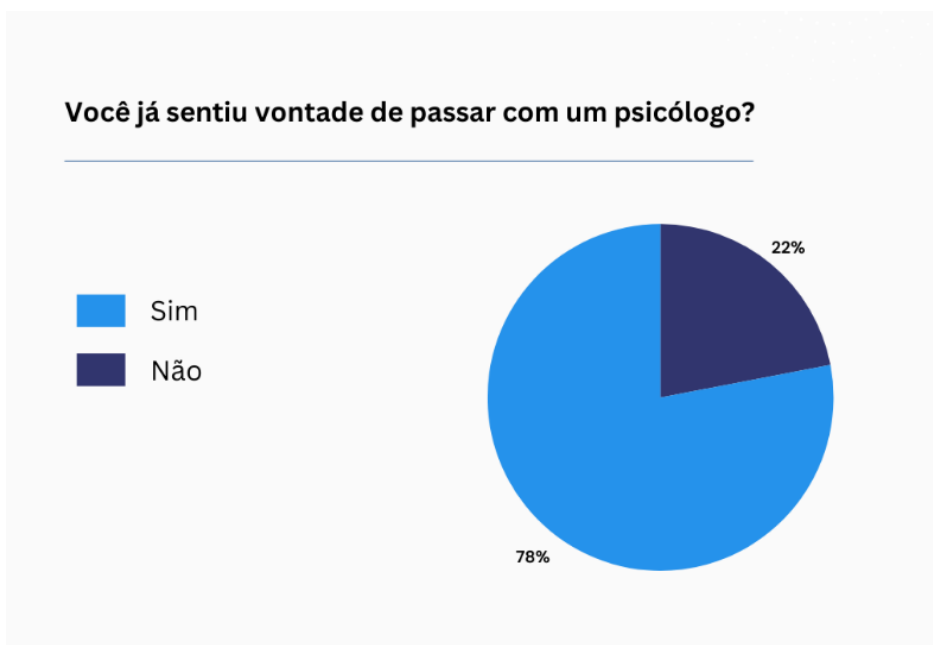


Gráfico 1 – Questão 1 da pesquisa

Também questionamos se algum aluno já havia passado por um psicólogo do SUS ou particular, sendo que 72% dos alunos nunca passaram e dos que conseguiram terapia em algum momento 17% foi pelo atendimento particular (gráfico 2), desta forma, percebemos que os alunos possuem interesse em um auxílio terapêuticos, porém não tem acesso.

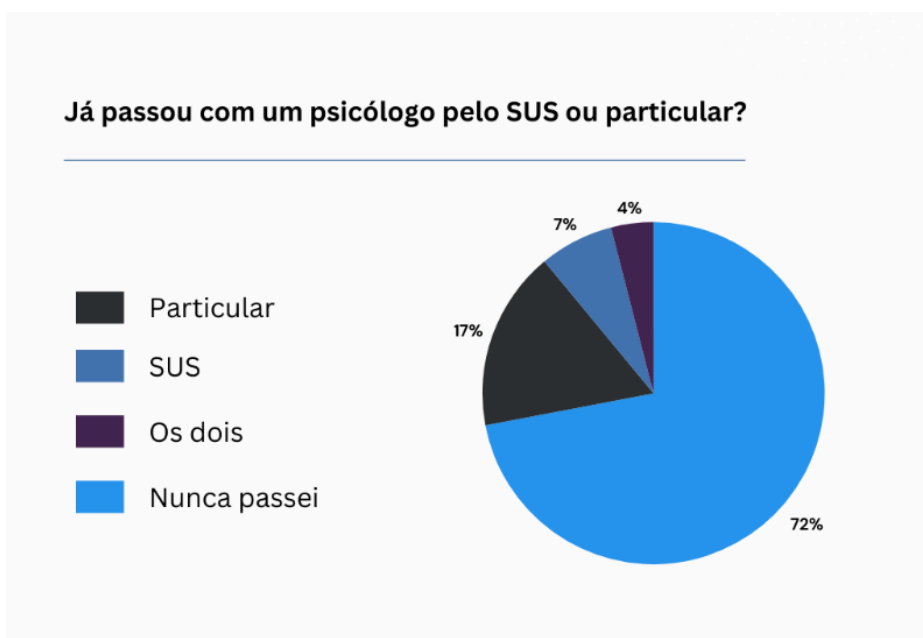


Gráfico 2 – Questão 2 da pesquisa

Enquanto que somente 16% dos entrevistados possuem algum diagnóstico de problema psicológico, ou seja, 1% a menos dos que responderam à pesquisa frequentaram um atendimento psicológico (gráfico 3).

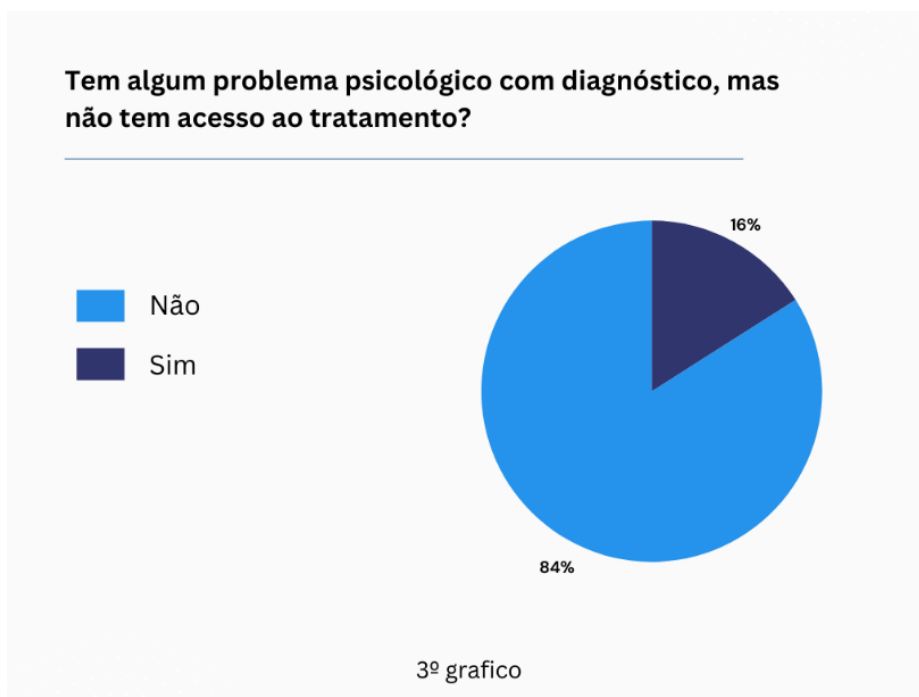


Gráfico 3 – Questão 3 da pesquisa

1.2. Solução Proposta

Almejamos disponibilizar um site para oferecer suporte em saúde mental, permitindo a realização de consultas online. O objetivo é garantir um atendimento acessível e ágil, promovendo o bem-estar emocional e psicológico dos usuários. A plataforma contará com um chat exclusivo, onde ocorrerá a interação direta entre o psicólogo e o estudante, permitindo um atendimento personalizado, seguro e confidencial. Dessa forma, buscamos criar um espaço acolhedor, onde a saúde mental seja priorizada e os usuários tenham acesso a suporte contínuo e de qualidade.

2. TECNOLOGIAS UTILIZADAS

2.1. JavaScript

O JavaScript será usado para criar uma interatividade com o usuário nas páginas web, tornando a experiência do usuário dinâmica e melhor. Podemos utilizar recursos como botões responsivos a cliques, animações fluídas e *feedback* instantâneo em formulários, além de menus intuitivos que se adaptam às preferências do usuário, podemos elevar o nível da experiência online. Com o JavaScript, transformamos páginas estáticas em plataformas interativas e memoráveis para os visitantes.

O Javascript é uma linguagem de programação de alto nível voltada para o desenvolvimento web, criada originalmente para funcionar do lado do usuário, ou seja, nos navegadores. Junto do HTML e do CSS, é uma das principais tecnologias da web, permitindo a criação de páginas interativas com elementos dinâmicos e boa performance. (MELO, 2021)

2.2. CSS - Cascading Style Sheets

O CSS - *Cascading Style Sheets* (ou Folhas de Estilo em Cascata) tem um papel crucial ao estilizar e aprimorar a estética das telas do nosso site, levando a um nível mais agradável visualmente. Ao proporcionar uma padronização consistente, o CSS promove coesão entre os diferentes elementos do nosso site, criando uma experiência de navegação mais harmoniosa e profissional para os usuários. Dessa forma, garantimos não apenas um design atraente, mas também uma identidade visual sólida e reconhecível para a nossa marca.

CSS é a sigla para Cascading Style Sheets (ou Folha de Estilos em Cascata, em tradução livre). Trata-se de uma linguagem de formatação de conteúdo muito utilizada em conjunto com o HTML na construção de páginas da internet, sendo responsável pelo “visual” do site. (MELO, 2021)

2.3. HTML - HyperText Markup Language

“O HTML é o componente básico da Web, ele permite inserir o conteúdo e estabelecer a estrutura básica de um website.” (MARQUES, 2024). Portanto, servirá como a base sobre a qual construiremos todas as páginas e elementos, estabelecendo os alicerces para uma experiência coesa e eficaz. Ao definir a organização do site, o HTML (*HyperText Markup Language* ou Linguagem de Marcação de Hipertexto em português) nos permitirá criar um site funcional e intuitivo,

que atenda às necessidades e expectativas dos nossos usuários de forma eficiente e acessível.

2.4.PHP - Hypertext Preprocessor

Utilizamos o PHP para realizar interações com bancos de dados, processar formulários e gerar conteúdo dinâmico, como páginas HTML. Essa linguagem é fundamental na construção de sites e aplicativos web que demandam ótimas funcionalidade.

PHP é uma linguagem de programação de código aberto, criada para o desenvolvimento web. Com ela podemos escrever pequenos scripts de forma procedural, utilizar a orientação a objetos ou ainda ambas. Esse Guia de Referência tem como objetivo acompanhar seus primeiros passos nessa tecnologia (DEV MEDIA, 2024).

2.5. Astah

A utilização do Astah é fundamental para estabelecer uma conexão precisa e eficiente entre os personagens do sistema e as diversas funcionalidades do aplicativo. Essa integração é crucial para assegurar o funcionamento equilibrado do sistema como um todo, proporcionando uma experiência fluida e atendendo todas as necessidades dos usuários.

Astah Community é um software para modelagem UML Unified Modeling Language – Linguagem de Modelagem Unificada) com suporte a UML 2, desenvolvido pela Change Vision, Inc e disponível para sistemas operacionais Windows 64 bits. Anteriormente conhecido por JUDE, um acrônimo de Java and UML Developers Environment (Ambiente para Desenvolvedores UML e Java). (TECHTUDO, 2024)

2.6. MySql

O MySQL será utilizado para armazenar e recuperar dados dos nossos usuários, fornecendo uma base sólida para gerenciar informações de forma eficiente e confiável.

O MySQL é um sistema gerenciador de banco de dados relacional de código aberto usado na maioria das aplicações gratuitas para gerir suas bases de dados. O MySQL utiliza a linguagem SQL (Structure Query Language – Linguagem de Consulta Estruturada), que é a linguagem mais popular para inserir, acessar e gerenciar o conteúdo armazenado num banco de dados (PISA, 2012)

2.7 Aplicativos

2.7.1 Canva

“Canvas, ou Business Model Canvas, é uma ferramenta visual para ajudar a organizar ideias sobre um negócio. (LEÃO,2024).” O Canva será utilizado para criar a apresentação digital do TCC. Nele, incluiremos todas as informações necessárias para garantir uma apresentação de qualidade, destacando os postos-chave do nosso trabalho de forma visualmente atraente e profissional.

2.7.1 Figma

“O Figma é uma ferramenta de design que combina a acessibilidade da web com as funcionalidades de um aplicativo nativo.” (LOPES, 2023). O Figma será utilizado para criar uma prototipação do nosso site. Com o Figma, poderemos desenvolver uma representação visual interativa e detalhada do *layout* e das funcionalidades do site, permitindo uma colaboração eficiente e facilitando a comunicação sobre o design e a experiência do usuário.

2.5.1 Monaca

“Monaca é uma plataforma de desenvolvimento de aplicativos móveis. Você pode desenvolver aplicativos iOS e Android usando as tecnologias web JavaScript e HTML.” (MÔNACA DOCS, 2024). Utilizaremos o Monaca para desenvolver a programação do nosso site/aplicativo, com um foco nas tecnologias mencionadas anteriormente - JavaScript, CSS e HTML.

3. EMPRESA

A equipe Psiquê Girls formada por cinco integrantes. Abordam uma variedade de questões psicológicas e fornecendo um apoio valioso aos estudantes. O projeto da empresa pode oferecer, palestras e recursos para promover a saúde mental e ajudar a lidar com problemas psicológicos. A diversidade de perspectivas e habilidades na equipe pode enriquecer o conhecimento sobre essa área pouco explorada nas escolas e oferecer um suporte mental.

3.1 Missão

Nosso aplicativo foi criado com o objetivo de ajudar os estudantes que não têm condições financeiras a ter acesso a um serviço mental adequado. Estamos cientes que, em nossa cidade, o apoio psicológico gratuito é muito difícil de ser acessado, considerando que apenas dois psicólogos estão atendendo e há 3 mil pessoas na lista de espera aguardando para serem chamadas. A unidade de saúde mental está dando preferência apenas às pessoas que tentaram suicídio.

Pretendemos ajudar o máximo de estudantes que enfrentam desafios diários com a saúde mental. Estamos comprometidos em proporcionar o apoio psicológico acessível e de qualidade a esses alunos, ajudando-os a alcançar equilíbrio e estabilidade emocional em suas vidas e carreiras futuras.

3.2 Visão

O objetivo que queremos alcançar através do nosso projeto é que ele seja utilizado para ajudar os estudantes a terem uma vida mais saudável e prazerosa, no qual os alunos tenham acesso a recursos e orientação psicológica adequada, independentemente de suas circunstâncias pessoais, que ele seja adquirido para trazer um ambiente de apoio e bem-estar emocional. Acreditamos que este projeto poderá ser utilizado para ajudar o máximo de pessoas que precisam de auxílio psicológico. De modo que os estudantes tenham somente boas lembranças sobre o que viveram no período escolar.

3.3 Valores

Comprometimento

Visamos ter comprometimento com todos os nossos pacientes de forma que eles se sintam seguros para compartilhar suas preocupações. Temos o objetivo de cumprir horários agendados, tanto para consulta como os eventos e palestras.

Empatia

Nossa empresa prioriza os valores de empatia e compreensão, garantindo que cada aluno se sinta acolhido e apoiado em suas lutas para tratar dos seus problemas e questões que os incomoda, enquanto suas limitações são respeitadas e validadas.

Inovação

Buscamos constantemente novas abordagens, tecnologias e práticas para oferecer suporte psicológico de maneira mais eficiente e inclusiva, garantindo que atenda às necessidades das pessoas.

3.4 Logos

3.4.1 Logo da Equipe



Figura 1 - Logo da Equipe

Fonte: Criado pela equipe

3.4.2 Logo do Projeto



Figura 2 - Logo do Projeto

Fonte: Criado pela equipe

3.4.3 Slogan da Empresa e do Projeto

Slogan da empresa

Cinco Vozes, Uma Missão: Saúde Mental na Educação.

“Cinco Vozes”: Representa a voz de cada uma das cinco mulheres da equipe. É uma metáfora para a diversidade de pensamentos, experiências e ideias que cada membro traz para o projeto.

“Uma Missão”: É o objetivo comum que une o grupo. A missão é clara e focada: melhorar a saúde mental dos estudantes.

“Saúde Mental na Educação”: Tem a finalidade de destacar a importância de abordar a saúde mental dentro do contexto educacional, reconhecendo os desafios únicos que os estudantes enfrentam e a necessidade de suporte neste ambiente.

Slogan projeto

Ponte Azul: Conectando Mentes, Construindo Futuros.

“Ponte Azul”: A ponte é um símbolo de conexão, superação de obstáculos e progresso. A cor azul é frequentemente associada à calma, estabilidade e sabedoria. Juntas, essas imagens criam uma visão de uma passagem segura e tranquila, é o que o aplicativo e site pretende ser para os estudantes.

“Conectando Mentes”: Isso destaca o principal objetivo do nosso site e aplicativo, que é conectar as mentes dos estudantes para que eles não se sintam

sozinhos nos desafios acadêmicos. A conexão aqui pode ser tanto tecnológica, através do uso do aplicativo, quanto emocional, ao promover a compreensão e o apoio entre os usuários.

Construindo Futuros": Esta parte do slogan enfatiza o impacto a longo prazo do projeto. Ao melhorar a saúde mental dos estudantes, ajudaremos a construir um futuro mais brilhante para eles, onde podem alcançar seu potencial máximo acadêmico e pessoal.

4. ANÁLISE

4.1. Documento Visão

DESCRIÇÃO GERAL

O aplicativo *connecting mind* consiste em um aplicativo desenvolvido para auxiliar estudantes da Etec Adolpho Berezin no acesso a consultas psicoterapêuticas. Reconhecendo a importância da saúde mental no desempenho acadêmico e na qualidade de vida dos estudantes, o *Connecting Mind* visa fornecer uma plataforma acessível e eficiente para a conexão entre estudantes e psicólogos.

O principal objetivo do aplicativo é facilitar o agendamento e acompanhamento de consultas psicoterapêuticas para os alunos, promovendo o bem-estar mental. Além disso, o aplicativo pretende disponibilizar recursos educativos sobre saúde mental, ajudando os estudantes a compreenderem e gerenciar melhor seus problemas psicológicos.

Para se cadastrar no *Connecting Mind*, os estudantes deverão fornecer as seguintes informações: Nome, e-mail institucional, RM (Registro de Matrícula), idade e comprovação de diagnóstico (quando aplicável). Já os psicólogos que desejarem se cadastrar na plataforma precisarão informar: Nome, senha, RA (Registro Acadêmico), módulo (indicando seu nível de formação ou especialização) e e-mail. Durante o processo de cadastro, tanto estudantes quanto psicólogos criarão uma senha que será utilizada para acessar e utilizar os diversos serviços oferecidos pelo aplicativo.

Após a inserção e verificação dos dados de cadastro, os usuários terão acesso às seguintes funcionalidades. Para os estudantes, o aplicativo permitirá o agendamento de consultas psicoterapêuticas de forma prática e rápida, o acompanhamento de suas consultas agendadas e realizadas, e o acesso a vídeos explicativos sobre diversos problemas psicológicos, como ansiedade, depressão e estresse, entre outros, ajudando na compreensão e gestão de suas condições. Para os psicólogos, o aplicativo oferecerá ferramentas para gerenciar suas consultas agendadas, com detalhes sobre cada estudante e histórico de atendimento, além da possibilidade de enviar mensagens e orientações aos estudantes através do aplicativo.

RF01 – Cadastro do usuário (aluno)

DESCRIÇÃO: Deve ser feito um cadastro do aluno necessitando do nome do estudante, o e-mail institucional, o RM, a idade, a senha e caso tenha uma comprovação o diagnostico mental. Após os dados serem cadastrados será possível caso seja necessário poderá ser alterado ou excluído esses dados.

DADOS: Nome, e-mail Institucional, RM, Data de nascimento, Comprovação de diagnostico, senha

RF02 – Cadastro do usuário (psicólogo)

DESCRIÇÃO: É necessário um cadastro do psicólogo, que terá acesso ao sistema limitado, seu cadastro será feito pela gestão. Após o registro do cadastro ele poderá consultar o calendário, e os relatórios anteriores através do RM e do nome do aluno.

DADOS: Nome, senha, CRP, Modulo, E-mail.

RF02 – Cadastro do usuário (Gestão)

DESCRIÇÃO: É necessário um cadastro da gestão, que terá acesso ao sistema limitado. Após o registro do cadastro, ele poderá cadastrar os psicólogos e consultar os relatórios através do RM e do nome do aluno.

DADOS: Nome, senha, RA, E-mail.

RF04 – Esquecer a senha

DESCRIÇÃO: O sistema vai direcionar o usuário caso tenha esquecido a senha para uma tela de esqueceu a senha, que vai pedir o e-mail para a solicitação de uma redefinição de senha.

DADOS: E-mail, senha.

RF05 – Relatório do aluno

DESCRIÇÃO: O sistema deverá conter um relatório, no qual o psicólogo poderá relatar todas as informações que considere necessário, informando o nome do aluno, RM, nome do psicólogo que está atendendo e o RA. O psicólogo conseguirá pesquisar e consultar todas as informações que foram obtidas durante as consultas, as informações serão aguardadas por datas e pode ser pesquisada pelo RM.

DADOS: Nome do aluno, RM, nome do psicólogo, RA

RF06– Calendário do aluno

DESCRIÇÃO: O aluno poderá utilizar o calendário para verificar suas consultas. Ao acessar o calendário será possível visualizar suas consultas da semana, com o seu nome, RM, data e o horário que foi agendado, ele terá também a opção de excluir ou editar o dia do seu atendimento

DADOS: Nome do aluno, RM, data, horário.

RF07 – Calendário do psicólogo

DESCRIÇÃO: O psicólogo poderá utilizar o calendário para marcar a suas consultas semanais ou se houver algum imprevisto poderá também excluir ou editar alguma data. No momento do agendamento terá que conter o nome do aluno, o RM, a data e o horário que foi agendado a consulta, quando o agendamento for confirmado, o aluno receberá uma mensagem automática da confirmação da sua consulta,

DADOS: Nome do aluno, RM, data, horário.

RF08 – Calendário de eventos

DESCRIÇÃO: No calendário o psicólogo poderá marcar as datas e as informações dos eventos e palestras que vai ocorrer durante o mês. Quando o psicólogo estiver agendando, será necessário que ele informe o tema, a data e o horário do evento e se caso for palestrar também poderá informar o nome do palestrante, podendo excluir ou editar alguma data de algum evento a qualquer momento.

DADOS: Tema, data, horário, nome do palestrante.

RF09 – Chat de conversa

DESCRIÇÃO: Com o chat os alunos e os psicólogos conseguiram se comunicar para dialogar, tirar dúvidas e avisar sobre possíveis imprevistos.

DADOS:

REQUISITOS NÃO FUNCIONAIS**RNF01 – Segurança de Senha**

REFERÊNCIA: RF01 – Controlar o nível de acesso

DESCRIÇÃO: A senha deve conter seis caracteres sendo pelo menos, um deles letra maiúscula, letras minúsculas, mais números e caracteres especiais. Caso contrário não será válida.

4.2. Descrições de Casos de Uso

Caso de Uso	UC001
Nome	Cadastro do estudante
Ator	Estudante
Stackholder/Interessados	Estudante
Pré-condições	Cadastrar estudante
Pós-condição	O estudante vai ter acesso ao sistema dentro das permissões que foi estabelecido.
Breve Descritivo	Após a inserção, os dados vão ser analisados e caso estejam de acordo com o que foi solicitado, o estudante estará cadastrado no sistema. No entanto, se os dados não estiverem de acordo, na tela será exibida uma mensagem solicitando a correção dos dados.
Ações do Ator	Ações do Sistema
CENÁRIO PRINCIPAL	
1- Solicita a tela de “cadastro”.	
	2- O sistema abre a tela de cadastro e pede para o estudante inserir os dados que foram solicitados.
3- Preencha os dados solicitados sendo RM e senha.	
4- Clica no botão “salvar”.	
	5- Sistema salva os dados e envia para o banco de dados.
	6- Verifica se os dados estão corretos. Emite mensagem: “Cadastro efetuado com sucesso!”
7- Fecha a tela de cadastro.	
CENÁRIO ALTERNATIVO (SECUNDÁRIO)	
3.1 – Inserir login e senha incorretos.	
	4.1 – Verifica se o login e senha estão errados e emite uma mensagem de alerta:

	LOGIN ou SENHA INVALIDA! Tente novamente!".
	4.2 – Libera os campos para ser preenchido novamente.
5.1 – Inserir nova senha.	
	6.1 —Verifica e confirma se a nova senha está diferente. Emite a seguinte mensagem de alerta "SENHA INVALIDA! Tente novamente!".
	6.2- Libera os campos para ser preenchido novamente.
Restrições / Validações	O usuário só poderá ser consultado, caso, esteja cadastrado.
Dados Utilizados	Nome, e-mail Institucional, RM, Idade, Comprovação de diagnostico, senha.

Caso de Uso	UC002
Nome	Logar psicólogo
Ator	Psicólogo
Stackholder/Interessados	Psicólogo
Pré-condições	Logar psicólogo.
Pós-condição	O psicólogo vai ter acesso ao sistema dentro das permissões que foi estabelecido.
Breve Descritivo	Após ser remanejado para a tela de login o psicólogo terá que colocar o login e a senha que foi fornecido pela gestão, depois do primeiro login ele poderá alterar sua senha.
Ações do Ator	Ações do Sistema
CENÁRIO PRINCIPAL	
1- Entra na tela de login	

2- Insere o login e senha	
3- Clica no botão “entrar”.	
	4- Verifica se os dados estão corretos. Abre a tela principal.
CENÁRIO ALTERNATIVO (SECUNDÁRIO)	
3.1 - Inserir login e senha incorretos	
	4.1-Verifica se login e senha estão errados e emite mensagem de alerta: LOGIN ou SENHA INVALIDA! Tente novamente!”.
	4.2- Libera os campos para ser preenchido novamente.
5.1 – Inserir nova senha.	
	6.1 –Verifica e confirma se a nova senha está diferente. Emite a seguinte mensagem de alerta “SENHA INVALIDA! Tente novamente!”.
	6.2 – Libera os campos para ser preenchido novamente.
Restrições / Validações	O usuário só poderá ser consultado, caso, esteja cadastrado.
Dados Utilizados	CRP, Senha

Caso de Uso	UC003
Nome	Cadastro gestão.
Ator	Gestão.

Stackholder/Interessados	Gestão.
Pré-condições	Cadastrar gestão.
Pós-condição	A Gestapo vai ter acesso ao sistema dentro das permissões que foi estabelecido.
Breve Descritivo	Após a inserção, os dados vão ser analisados e caso estejam de acordo com o que foi solicitado, será enviado uma mensagem automática para o psicólogo(a).
Ações do Ator	Ações do Sistema
CENÁRIO PRINCIPAL	
3- Solicita a tela de “cadastro”.	
	2-O sistema abre a tela de cadastro e pede para a gestão inserir os dados que foram solicitados.
3- Insere os dados solicitados.	
4- Clica no botão “cadastrar”.	
	5- Sistema salva os dados e envia para o banco de dados.
	6- Verifica se os dados estão corretos. Envia um email para o psicólogo(a): “Seu cadastro foi realizado com sucesso. Abaixo estão seu e-mail e senha. Após o primeiro login, você poderá alterar sua senha. Clique no link abaixo para acessar a tela de login.”
7- Fecha	
CENÁRIO ALTERNATIVO	

(SECUNDÁRIO)	
3.2 - Inserir os dados do psicologo(a).	
	4.1-Verifica se os dados estão errados e emite uma mensagem:"Verifique os dados novamente!".
	4.2- Libera os campos para ser preenchido novamente.
5.1 – Inserir novos dados	
Restrições / Validações	O usuário só poderá ser consultado, caso, esteja cadastrado.
Dados Utilizados	Nome, senha, RA, E-mail.

Caso de Uso	UC004
Nome	Consulta cadastro.
Ator	Psicólogo.
Stackholder/Interessados	Psicólogo.
Pré-condições	LogarSistema.
Pós-condição	Acessar o sistema.
Breve Descritivo	Ao logar o sistema, o usuário terá acesso ao sistema e toda as suas funções.
Ações do Ator	Ações do Sistema
CENÁRIO PRINCIPAL	
1 - UC002- Cadastro do psicólogo Concluído.	
2 – Solicitar tela de PERFIL.	
	3- Exibe tela de PERFIL, no qual permite consultar os dados que foram cadastrados.

CENÁRIO ALTERNATIVO (SECUNDÁRIO)	
Restrições / Validações	
Dados Utilizados	Nome, senha, RA, Modulo, E-mail.

Caso de Uso	UC005
Nome	Consulta cadastro
Ator	Diretoria
Stackholder/Interessados	Diretoria
Pré-condições	LogarSistema
Pós-condição	Acessar o sistema.
Breve Descritivo	Ao logar o sistema, o usuário terá acesso ao sistema e toda as suas funções.
Ações do Ator	Ações do Sistema

CENÁRIO PRINCIPAL	
UC003- Cadastro da Diretoria Concluído.	
2 – Solicitar tela de CONSULTA.	
	3- Exibe tela de PERFIL, no qual permite consultar os dados que foram cadastrados.

CENÁRIO ALTERNATIVO (SECUNDÁRIO)	
Restrições / Validações	
Dados Utilizados	Nome, senha, RA, Modulo, E-mail.

Caso de Uso	UC006
Nome	Logar no sistema

Ator	Estudante
Stackholder/Interessados	Estudante
Pré-condições	O estudante já estar cadastrado no sistema.
Pós-condição	O estudante vai ser logado no sistema.
Breve Descritivo	Ao logar o sistema, o usuário terá acesso ao sistema e toda as suas funções.
Ações do Ator	Ações do Sistema
CENÁRIO	
PRINCIPAL	
	1- O sistema liga e pede o RM e senha do usuário.
2-Inserir os dados solicitados pelo sistema: RM e senha.	
3-Clica no botão “Entrar”.	
	4-Verifica se o RM está cadastrado no sistema, e emite a mensagem “Bem-vindo”.
	5- Liberar a tela e toda as suas funções .
CENÁRIO ALTERNATIVO (SECUNDÁRIO)	
2.1 – Inserir login e senha incorretos.	
	3.1 – Verifica se o login e senha estão errados e emite mensagem de alerta: “LOGIN ou SENHA INVALIDA! Tente novamente!”.
	3.2 – Libera os campos para ser preenchido novamente.
Restrições / Validações	Estar cadastrado no sistema.

Dados Utilizados	RM e senha.
-------------------------	-------------

Caso de Uso	UC007
Nome	Logar no sistema
Ator	Psicólogo
Stackholder/Interessados	Psicólogo
Pré-condições	O psicólogo está cadastrado primeiro.
Pós-condição	O psicólogo vai ser logado no sistema.
Breve Descritivo	Ao logar o sistema, o usuário terá acesso ao sistema e toda as suas funções.
Ações do Ator	Ações do Sistema
CENÁRIO PRINCIPAL	
	1- O sistema liga e pede o RM e senha do Usuário.
2-Inserir os dados solicitados pelo sistema: RA e senha.	
3-Clica no botão “Entrar”.	
	4-Verifica se o RA está cadastrado no sistema, e emite a mensagem “Bem-vindo”.
	5- Liberar a tela e toda as suas funções .
CENÁRIO ALTERNATIVO (SECUNDÁRIO)	
2.1 – Inserir login e senha incorretos	
	3.1 – Verifica se o login e senha estão errados e emite mensagem de alerta: “LOGIN ou SENHA INVALIDA! Tente novamente!”.
	3.2 – Libera os campos para ser preenchido novamente.
Restrições / Validações	Estar cadastrado no sistema.

Dados Utilizados	RA e senha.
-------------------------	-------------

Caso de Uso	UC008
Nome	Relatório.
Ator	Psicólogo.
Stakeholder/Interessados	Psicólogo.
Pré-condições	O sistema deverá abrir a tela do relatório.
Pós-condição	Após a realização do relatório, poderá ser consultado.
Breve Descritivo	Após o usuário clicar em "RELATÓRIO", o sistema irá abrir a tela do relatório, no qual o psicólogo vai relatar o ocorrido na consulta.
Ações do Ator	Ações do Sistema
CENÁRIO PRINCIPAL	
1-Clica em "RELATÓRIO".	
	2-O sistema abre a tela do relatório.
3-Insere as informações para fazer o relatório.	
	1- O sistema salva o relatório e exibe a seguinte mensagem: "Relatório salvo com sucesso!".
	2- Fecha a tela do relatório.

CENÁRIO ALTERNATIVO (SECUNDÁRIO)	
Restrições / Validações	Obrigatório colocar o “Nome” e “RM” do estudante no relatório.
Dados Utilizados	Nome, RM.

Caso de Uso	UC009
Nome	Alterar relatório.
Ator	Psicólogo.
Stakeholder/Interessados	Psicólogo.
Pré-condições	O relatório deverá estar salvo.
Pós-condição	O relatório vai estar modificado após a alteração.
Breve Descritivo	O psicólogo vai pesquisar o relatório que deseja e vai poder alterar e salvar as modificações que foi feito.
Ações do Ator	Ações do Sistema
CENÁRIO PRINCIPAL	
1- Clica no botão “Editar”.	
	2-O sistema pede a senha para confirmar se é mesmo o psicólogo que quer editar o relatório.
3- Insere a senha.	
	4- O sistema verifica se a senha inserida está correta, permitindo assim o psicólogo fazer as alterações no relatório do estudante.
5- Insere as alterações que vão ser feitas e salva.	

	6- O sistema salvo as modificações feitas e atualiza no banco de dados.
CENÁRIO ALTERNATIVO (SECUNDÁRIO)	
3.1 – Inserir senha incorreta.	
	4.1 - “O sistema verifica a senha e emite a seguinte mensagem” SENHA INVALIDA! Por favor, tente novamente”.
	4.2 – Liberar campos para ser preenchidos novamente.
Restrições / Validações	O sistema só vai permitir a alteração no relatório se a senha estiver correta.
Dados Utilizados	Senha.

Caso de Uso	UC010
Nome	Excluir relatório
Ator	Psicólogo
Stakeholder/Interessados	Psicólogo
Pré-condições	Relatório estar feito para exclusão.
Pós-condição	O relatório estar excluído.
Breve Descritivo	O psicólogo vai excluir o relatório.
Ações do Ator	Ações do Sistema
CENÁRIO PRINCIPAL	
1- Clica no botão “Excluir”.	
	2- O sistema pede a senha para confirmar se é mesmo o psicólogo que quer excluir o relatório.

3- Insere a senha.	
	4- O sistema verifica se a senha inserida está correta e exclui o relatório.
	5- O sistema fecha a tela de exclusão.
CENÁRIO ALTERNATIVO (SECUNDÁRIO)	
3.1- Inserir senha incorreta.	
	4.1 – Libera os campos para preencher novamente.
Restrições / Validações	O sistema só vai excluir o relatório se a senha estiver correta.
Dados Utilizados	Senha.

Caso de Uso	UC011
Nome	Pesquisar relatório.
Ator	Psicólogo.
Stakeholder/Interessados	Psicólogo.
Pré-condições	O relatório do estudante tem que estar concluído para pesquisar.
Pós-condição	O sistema vai ter pesquisado o relatório.

Breve Descritivo	O psicólogo vai pesquisar através do Nome e RM do estudante o relatório que deseja encontrar.
Ações do Ator	Ações do Sistema
CENÁRIO PRINCIPAL	
1- Solicita a tela de “Consulta”.	
	2- Exibe a tela de CONSULTA.
3- Clica na “barra de pesquisa”.	
4- Pesquisa o estudante pelo “Nome” e “RM” dele, para poder encontrar o relatório do estudante que deseja.	
	5- Exibe os relatórios encontrados.
CENÁRIO ALTERNATIVO (SECUNDÁRIO)	
Restrições / Validações	O sistema só vai pesquisar o relatório se o “Nome” e “RM” estiverem corretos.
Dados Utilizados	Nome, RM.

Caso de Uso	UC012
Nome	Consultar relatório.
Ator	Psicólogo.
Stakeholder/Interessados	Psicólogo.
Pré-condições	O relatório do estudante tem que estar concluído para poder consultar.

Pós-condição	O psicólogo vai ter pesquisado o relatório do estudante.
Breve Descritivo	O psicólogo vai pesquisar através do Nome e RM do estudante o relatório que deseja encontrar.
Ações do Ator	Ações do Sistema
CENÁRIO PRINCIPAL	
1 - Solicita a tela de “Consulta”.	
	2 - Exibe a tela de CONSULTA.
3 - Clica na “barra de pesquisa”.	
4 - Pesquisa o estudante pelo “Nome” e “RM” dele, para poder encontrar o relatório do estudante que deseja.	
	5 - Exibe os relatórios encontrados.
CENÁRIO ALTERNATIVO (SECUNDÁRIO)	
Restrições / Validações	O sistema só vai pesquisar o relatório se o “Nome” e “RM” estiverem corretos.
Dados Utilizados	Nome, RM.

Caso de Uso	UC012
Nome	Consultar relatório.

Ator	Diretoria.
Stakeholder/Interessados	Diretoria.
Pré-condições	O relatório do estudante tem que estar concluído para poder consultar.
Pós-condição	A diretoria vai ter pesquisado o relatório do estudante.
Breve Descritivo	A diretoria vai pesquisar através do Nome e RM do estudante o relatório que deseja encontrar.
Ações do Ator	Ações do Sistema
CENÁRIO PRINCIPAL	
1 - Solicita a tela de "Consulta".	
	2 - Exibe a tela de CONSULTA.
3 - Clica na "barra de pesquisa".	
4 - Pesquisa o estudante pelo "Nome" e "RM" dele, para poder encontrar o relatório do estudante que deseja.	
	5 - Exibe os relatórios encontrados.
CENÁRIO ALTERNATIVO (SECUNDÁRIO)	
Restrições / Validações	O sistema só vai pesquisar o relatório se o "Nome" e "RM" estiverem corretos.
Dados Utilizados	Nome, RM.

Caso de Uso	UC013
--------------------	-------

Nome	Alterar senha
Ator	Psicólogo
Stakeholder/Interessados	Psicólogo
Pré-condições	Colocar a senha no primeiro acesso
Pós-condição	Logar. psicólogo com senha nova.
Breve Descritivo	O psicólogo vai solicitar a alteração de sua senha, na qual será solicitada a senha atual dele, e após inserir o dado será exibida a tela de redefinição de senha. Após a inserção da nova senha, o dado vai ser enviado para armazenar no banco de dados, atualizando assim a sua senha antiga pela atual.
Ações do Ator	Ações do Sistema
CENÁRIO PRINCIPAL	
1 - Solicita a tela de PERFIL.	
	2 - Exibe a tela de PERFIL.
3 - Clica no botão "Editar".	
	4 - Exibe a tela para redefinição de senha, com a seguinte mensagem "Para redefinir a sua senha, insere a senha atual!"
5 - Insere a senha atual.	

	6 - Exibe o campo para a inserir a nova senha e a confirmação dela.
6- Insere a nova senha e a confirmação dela.	
	8-O sistema verifica se a senha inserida e a confirmação dela estão corretas.
	9-O sistema exibe a mensagem “A sua senha foi redefinida com sucesso!”.
CENÁRIO ALTERNATIVO (SECUNDÁRIO)	
5.1 Inserir a senha atual incorreta.	
	6.1 – O sistema verifica a senha e emite a seguinte mensagem “SENHA ATUAL INCORRETA, TENTE NOVAMENTE!”
	6.2 – Campo fica vazio para preencher novamente.
Restrições / Validações	A redefinição de senha vai ocorrer apenas se a senha de confirmação for inserida corretamente.
Dados Utilizados	Senha.

Caso de Uso	UC014
Nome	Alterar senha
Ator	Estudante
Stakeholder/Interessados	Estudante

Pré-condições	Colocar a senha no primeiro acesso.
Pós-condição	Logar estudante com senha nova.
Breve Descritivo	O estudante vai solicitar a alteração de sua senha, na qual será solicitada a senha atual dele, e após inserir o dado será exibida a tela de redefinição de senha. Após a inserção da nova senha, o dado vai ser enviado para armazenar no banco de dados, atualizando assim a sua senha antiga pela atual.
Ações do Ator	Ações do Sistema
CENÁRIO PRINCIPAL	
1-Solicita a tela de PERFIL.	
	2-Exibe a tela de PERFIL.
3-Clica no botão “Editar”.	
	4-Exibe a tela para redefinição de senha, com a seguinte mensagem “Para redefinir a sua senha, insere a senha atual!”
5-Insere a senha atual.	
	6-Exibe o campo para inserir a nova senha e a confirmação dela.
7-Insere a nova senha e a confirmação dela.	
	8-O sistema verifica se a senha inserida e a confirmação dela estão corretas.

	9-O sistema exibe a mensagem “A sua senha foi redefinida com sucesso!”.
CENÁRIO ALTERNATIVO (SECUNDÁRIO)	
5.1 Inserir a senha atual incorreta.	
	6.1 – O sistema verifica a senha e emite a seguinte mensagem “SENHA ATUAL INCORRETA, TENTE NOVAMENTE!”.
	6.2 – Campo fica vazio para preencher novamente.
Restrições / Validações	A redefinição de senha vai ocorrer apenas se a senha de confirmação for inserida corretamente.
Dados Utilizados	Senha.

Caso de Uso	UC015
Nome	Esqueceu senha
Ator	Estudante/psicólogo/direção
Stakeholder/Interessados	Estudante/psicólogo/direção
Pré-condições	Colocar a senha no primeiro acesso.
Pós-condição	Logar estudante com senha nova.
Breve Descritivo	O estudante vai solicitar a alteração de sua senha, na qual será solicitado um código que será enviado para o e-mail

	cadastrado no sistema, e após inserir o código será exibido na tela de redefinição de senha. Após a inserção da nova senha, o dado vai ser enviado para armazenar no banco de dados, atualizando assim a sua senha antiga pela atual.
Ações do Ator	Ações do Sistema
CENÁRIO PRINCIPAL	
1-Solicita a tela de ESQUECEU SENHA.	
	2-Exibe a tela de inserir código enviado para o e-mail.
3-Insere o código.	
	4-Exibe a tela para redefinição de senha.
5-Insere a senha nova e a confirmação dela.	
	6- O sistema verifica se a senha inserida e a confirmação dela estão corretas.
	9-O sistema exibe a mensagem "A sua senha foi redefinida com sucesso!".
CENÁRIO ALTERNATIVO (SECUNDÁRIO)	
3.1 Inserir o código incorreta.	
	6.1 – O sistema verifica o código e emite a seguinte mensagem "CÓDIGO INCORRETO, TENDE NOVAMENTE!".

	6.2 – Campo fica vazio para preencher novamente.
Restrições / Validações	A redefinição de senha vai ocorrer apenas se o código de confirmação for inserido corretamente.
Dados Utilizados	Senha.

Caso de Uso	UC016
Nome	Anexar imagem
Ator	Aluno
Stackholder/Interessados	Aluno
Pré-condições	Anexar a imagem do laudo
Pós-condição	O aluno terá que anexar a imagem caso o indivíduo tenha um laudo comprovando sua condição mental.
Breve Descritivo	Após o aluno anexar a imagem, a imagem será analisada e caso estejam de acordo com o que foi solicitado, anexa a imagem.
Ações do Ator	Ações do Sistema
CENÁRIO PRINCIPAL	
1-Solicita anexar imagem.	
	2-O sistema abre a tela de anexar e pede que o aluno insira a imagem de seu laudo medico.
3- Insere a imagem.	
4- Clica no botão “enviar”.	
	5- Sistema salva os dados e envia para o banco de dados.

	6- Verifica se os dados estão corretos. Emite mensagem: "Foto enviada com sucesso!".
7- Fecha a tela de laudo.	

4.3. Diagrama de Casos de Uso

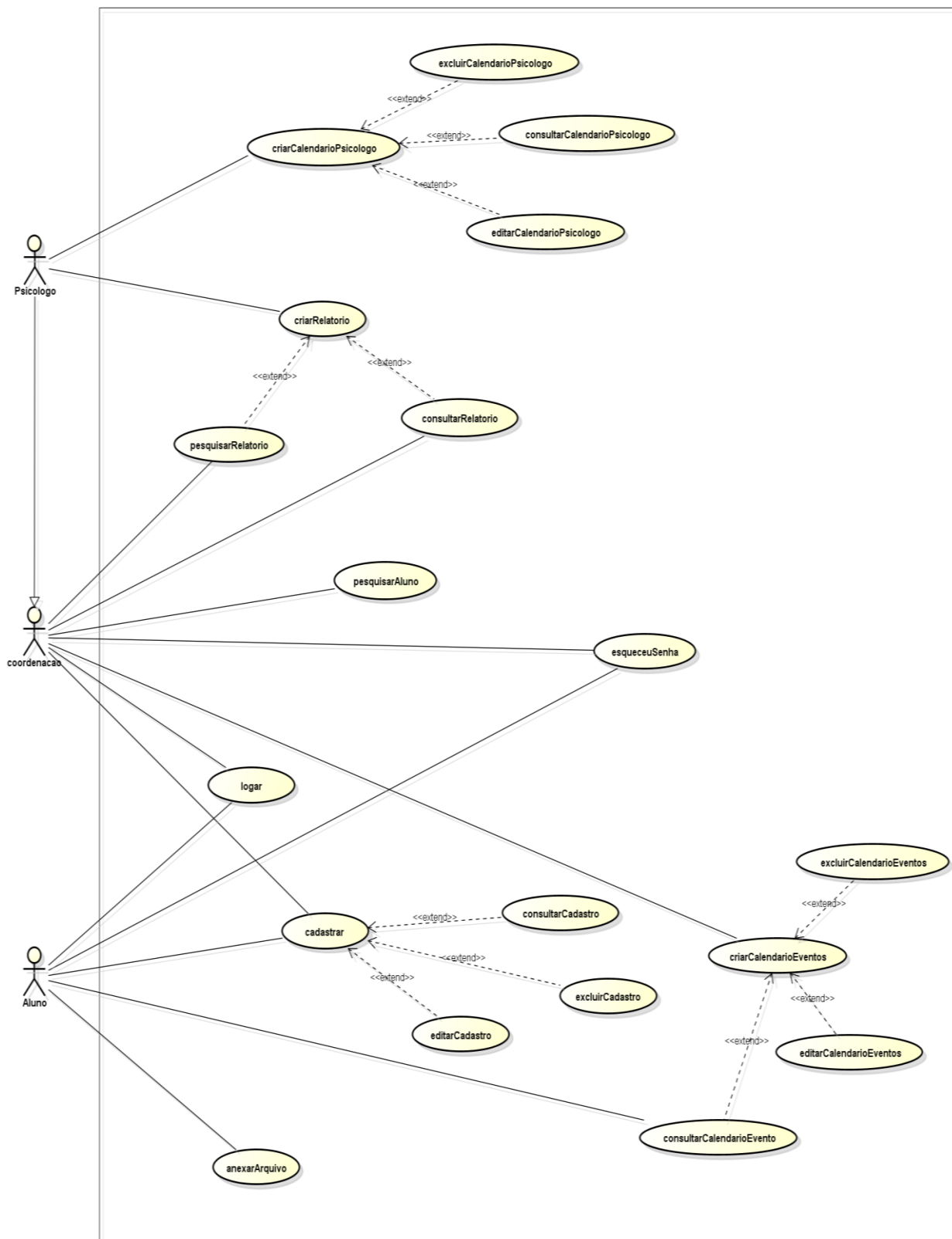


Figura 3 – Diagrama de casos de uso

Fonte: Criado pela equipe

4.4. Diagrama de Classes

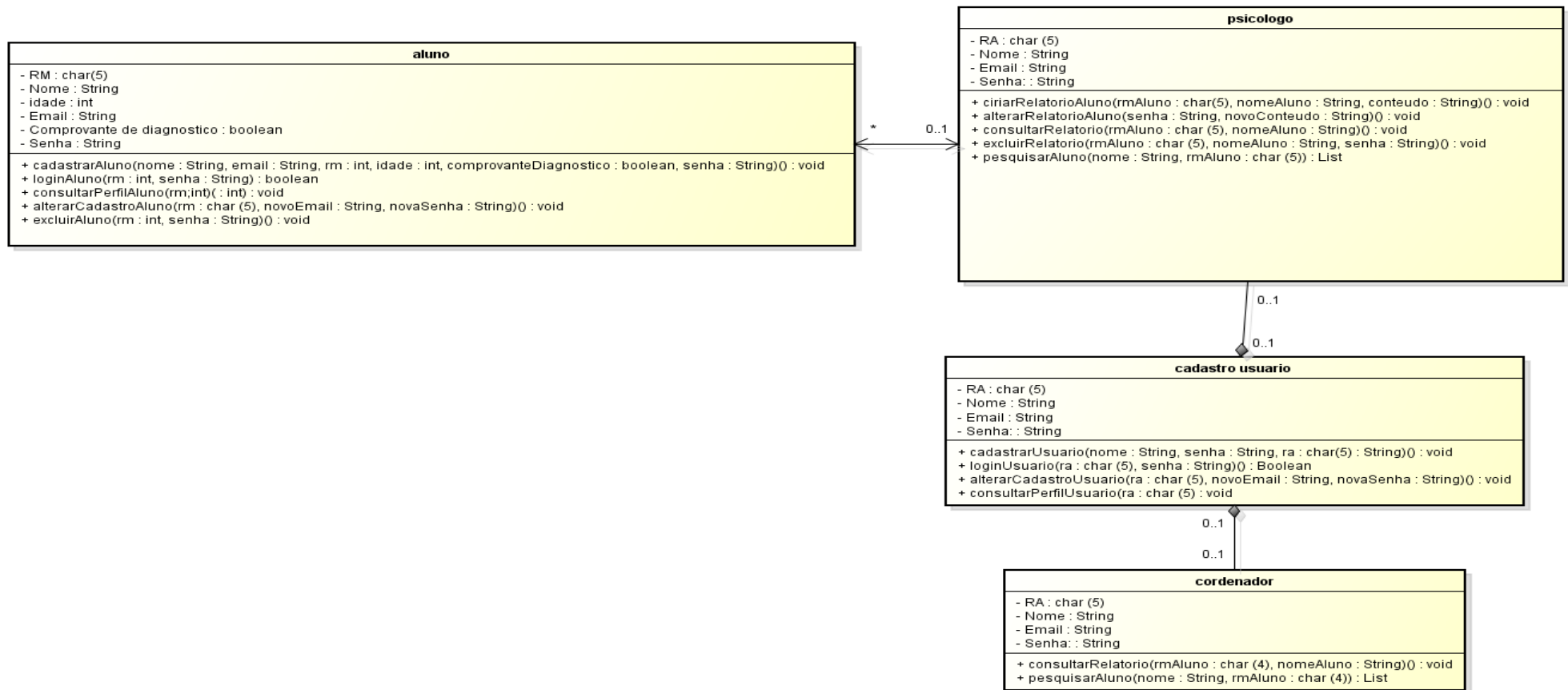


Figura 4 – Diagrama de classe

Fonte: Criado pela equipe

4.5. MER – Modelo do Banco de Dados

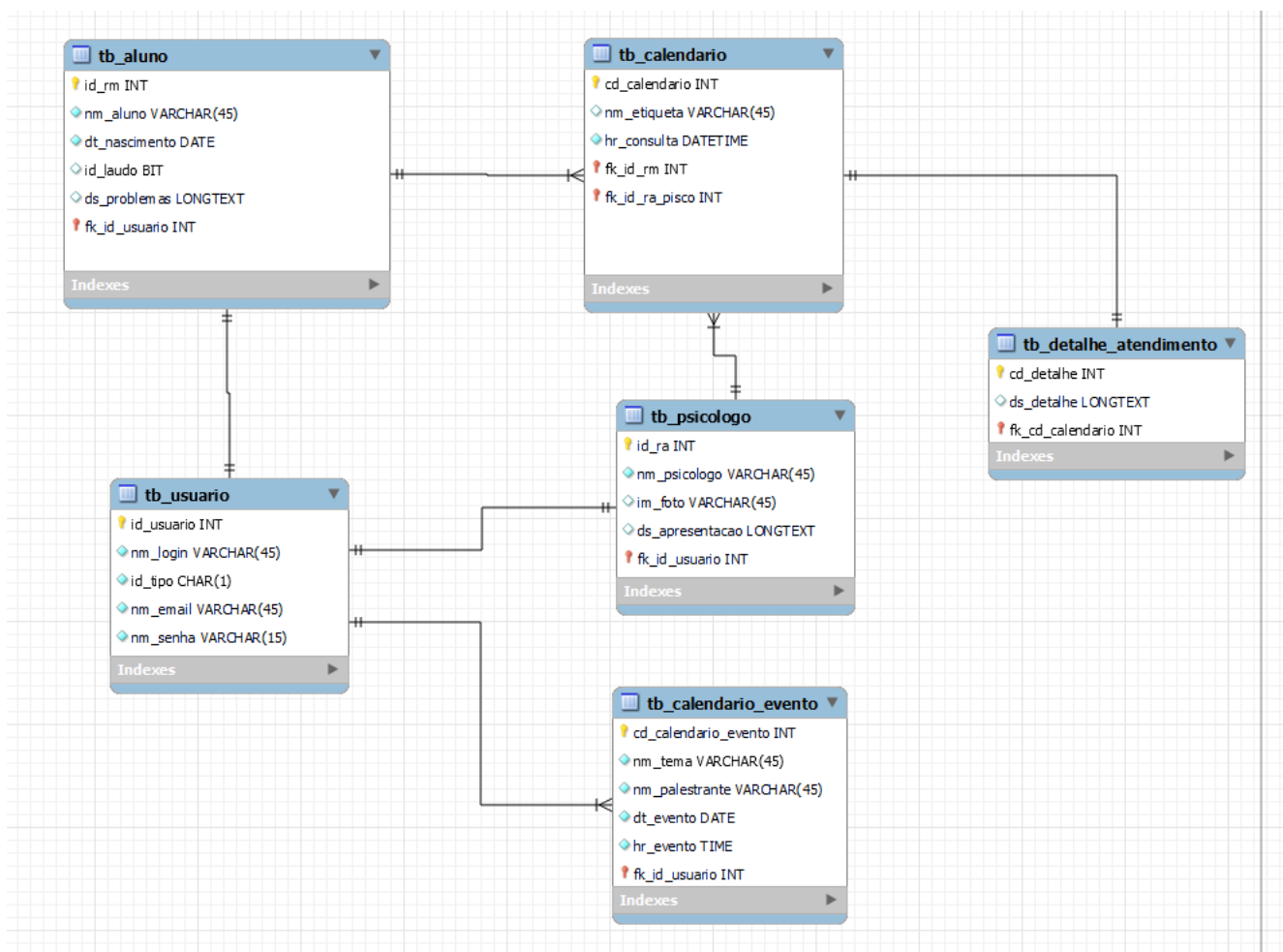


Figura 5 - Modelo do Banco de Dados

Fonte: Criado pela equipe

4.6. Create do Banco de Dados

```
CREATE DATABASE tb_connect;

USE tb_connect;

CREATE TABLE usuario(
    id_usuario INT PRIMARY KEY,
    nm_login VARCHAR(45) NOT NULL,
    id_tipo CHAR (1) NOT NULL,
    nm_email VARCHAR (45) NOT NULL,
```

```
nm_senha VARCHAR (15) NOT NULL  
);
```

```
CREATE TABLE aluno (  
    id_rm INT PRIMARY KEY,  
    nm_aluno VARCHAR (45) NOT NULL,  
    dt_nascimento DATE NOT NULL,  
    id_laudo BIT,  
    ds_problemas LONGTEXT,  
    fk_id_usuario INT,  
    FOREIGN KEY (fk_id_usuario) REFERENCES usuario(id_usuario)  
);
```

```
CREATE TABLE psicologo(  
    id_ra INT PRIMARY KEY,  
    nm_psicologo VARCHAR (45) NOT NULL,  
    im_foto VARCHAR (45),  
    ds_apresentacao LONGTEXT,  
    fk_id_usuario INT,  
    FOREIGN KEY (fk_id_usuario) REFERENCES usuario(id_usuario)  
);
```

```
CREATE TABLE calendario(  
    cd_calendario INT PRIMARY KEY,  
    nm_etiqueta VARCHAR (45),  
    hr_consulta DATETIME NOT NULL,  
    fk_id_rm INT,
```

```

fk_id_ra INT,

FOREIGN KEY (fk_id_rm) REFERENCES aluno(id_rm),

FOREIGN KEY (fk_id_ra) REFERENCES psicologo(id_ra)

);

CREATE TABLE calendario_evento(

    cd_calendario_evento INT PRIMARY KEY,

    nm_tema VARCHAR (45) NOT NULL,

    nm_palestrante VARCHAR (45) NOT NULL,

    dt_evento DATE NOT NULL,

    hr_evento TIME NOT NULL,

    fk_id_usuario INT,

    FOREIGN KEY (fk_id_usuario) REFERENCES usuario(id_usuario)

);

CREATE TABLE detalhe_atendimento(

    cd_detalhe INT PRIMARY KEY,

    ds_detalhe LONGTEXT,

    fk_cd_calendario INT,

    FOREIGN KEY (fk_cd_calendario) REFERENCES calendario(cd_calendario)

);

```

4.7 Principais Selects do Banco de Dados

- **mailer_esqueceu_senha.php**

```

SELECT id_codigo AS id, nm_usuario AS username FROM tb_usuario WHERE
nm_email = ?

```

- **mailer_redefinir_senha.php**

```

SELECT id_codigo FROM tb_usuario WHERE token = ? AND token_expira >
NOW()"

```

- **testiLogin.php**

```
SELECT * FROM tb_usuario WHERE id_codigo = '$rm' and nm_senha = '$senha'
```

- **consulta.php**

```
SELECT * FROM tb_relatorio WHERE nr_rm = $nr_rm
```

- **listagem.php**

```
SELECT * FROM tb_relatorio WHERE nr_rm LIKE '%$data%' or nm_nome LIKE '%$data%' ORDER BY nr_rm
```

```
SELECT * FROM tb_relatorio ORDER BY nr_rm DESC
```

4.8. Wireframe das Telas



Wireframe do cadastro de Psicólogo. O formulário é dividido em duas seções principais: uma para upload de imagem e outra para dados pessoais. A seção de imagem ocupa a metade esquerda e contém o texto "IMAGEM". A seção de dados pessoais, intitulada "CADASTRO", está na metade direita e contém quatro campos de texto: "Digite seu nome", "Digite seu email", "Digite sua ra", e "Digite sua senha". Um botão "CADASTRAR" está localizado no canto inferior direito da seção de dados.

Figura 6 - Wireframe do cadastro de Psicólogo



Wireframe do cadastro de Aluno. O formulário é dividido em duas seções principais: uma para upload de imagem e outra para dados pessoais. A seção de imagem ocupa a metade esquerda e contém o texto "IMAGEM". A seção de dados pessoais, intitulada "CADASTRO", está na metade direita e contém cinco campos de texto: "Digite seu nome", "Digite seu email institucional", "Digite seu rm", "Digite a data de nascimento", e "ANEXAR FOTO". Abaixo dos campos de texto, há duas opções de seleção: "SEM DIAGNOSTICO" e "COM DIAGNOSTICO", cada uma com um botão de rádio. Um botão "CADASTRAR" está localizado no canto inferior direito da seção de dados.

Figura 7 - Wireframe do cadastro de Aluno



CADASTRO

IMAGEM

Digite seu nome

Digite seu e-mail

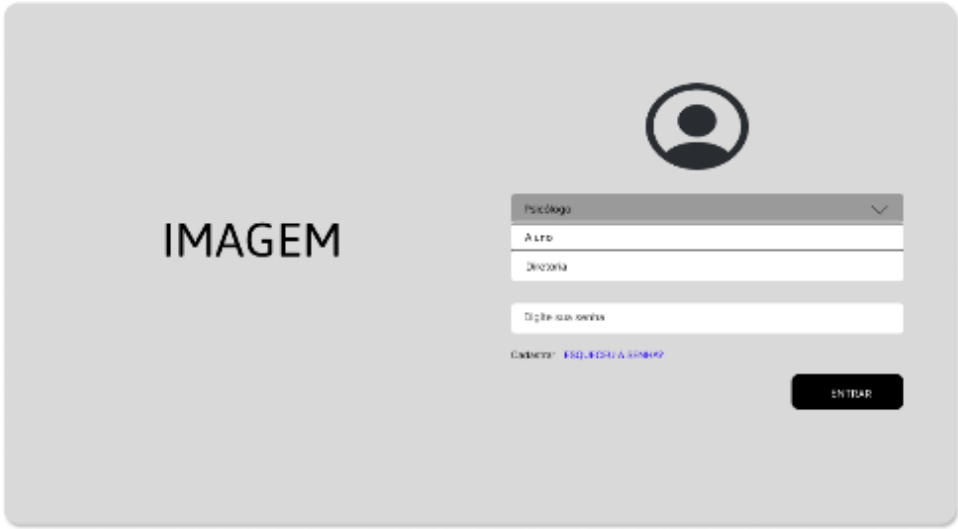
Digite o cargo

Digite sua senha

CADASTRAR

Figura 8 – Wireframe do Cadastro Gestão

Fonte: Criado pela equipe



IMAGEM

Psicólogo

Digite seu e-mail

Digite sua senha

☐ Lembre-se

ENTRAR



Figura 9 – Login - Psicólogo, Estudante e Gestão

Fonte: Criado pela equipe

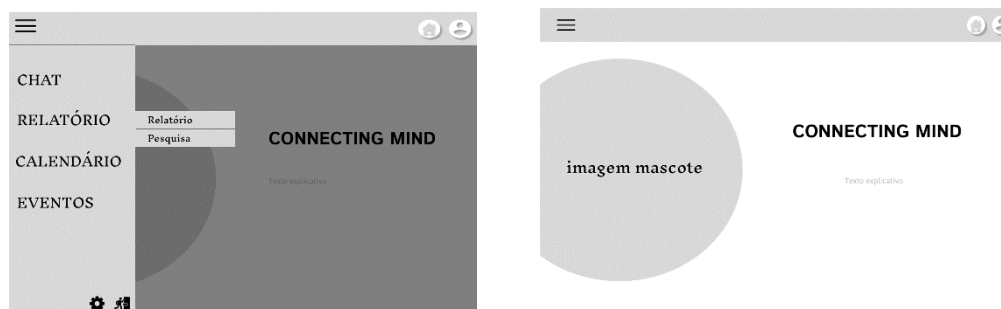


Figura 10 – Menu principal

Fonte: Criado pela equipe

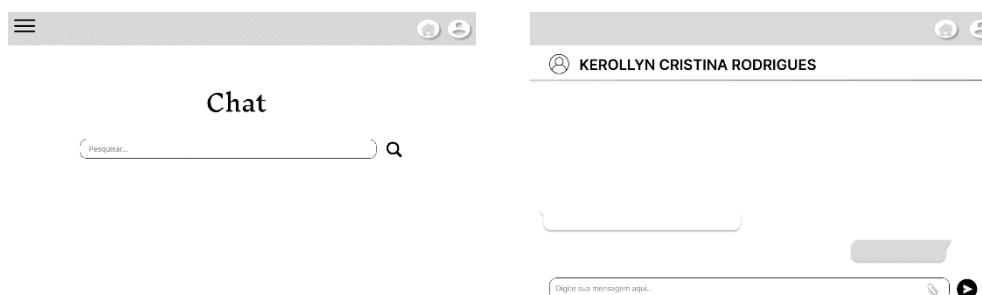


Figura 11 – Pesquisa de chat e chat

Fonte: Criado pela equipe

Form for creating a report. It includes a header with a menu icon and user profile icons. The main section is titled "DADOS DO ALUNO:" and contains three input fields for "RM", "NOME", and "DATA". To the right of these fields is a large text area labeled "(INFORMAÇÕES QUE O PSICOLOGO VAI INSERIR)".

Figura 12 – Criar relatório

Fonte: Criado pela equipe

Form for consulting a report. It features a header with a menu icon and user profile icons. On the left, there is a search bar with the text "Julia" and a magnifying glass icon. Below the search bar is a table with three rows of student data. On the right, there is a section titled "DADOS DO ALUNO:" containing fields for "RM", "NOME", and "DATA". To the right of these fields is a large text area with a definition of psychology and a link to a website.

13654	Julia Moura Santos	:
13656	Julia Laura Silva	:
13657	Julia Martins	:

DADOS DO ALUNO:

RM: 13656

NOME: Julia Laura Silva

DATA: 19/02/2024

"Psicologia é a ciência que estuda o comportamento humano e seus processos mentais. Melhor dizendo, a Psicologia estuda o que motiva o comportamento humano – o que o sustenta, o que o finaliza e seus processos mentais, que passam pela percepção, emoção, percepção, aprendizagem, inteligência..."

A história da Psicologia, cuja etimologia deriva de Psique (alma) + Logos (razão ou conhecimento), se confunde com a Filosofia até meados do século XIX. Sócrates, Platão e Aristóteles deram o pontapé inicial na instigante investigação da alma humana:

Para Sócrates (469/ 399 a.C.) a principal característica do ser humano era a razão – aspecto que permitiria ao homem deixar de ser um animal?

Veja mais sobre "O que é Psicologia" em: <https://brasilescola.uol.com.br/psicologia/o-que-e-psicologia.htm>

Figura 13 - Consultar relatório - Gestão e Psicólogo

Fonte: Criado pela equipe

Form for searching a report. It features a header with a menu icon and user profile icons. The main section is titled "RELATÓRIOS" and contains a search bar with the text "Pesquisar..." and a magnifying glass icon. Below the search bar is a large gray rectangular area. On the right, there is a search bar with the text "Julia" and a magnifying glass icon. Below the search bar is a table with three rows of student data.

13654	Julia Moura Santos	:
13656	Julia Laura Silva	:
13657	Julia Martins	:

Figura 14 – Pesquisar relatório - Gestão e Psicólogo

Fonte: Criado pela equipe

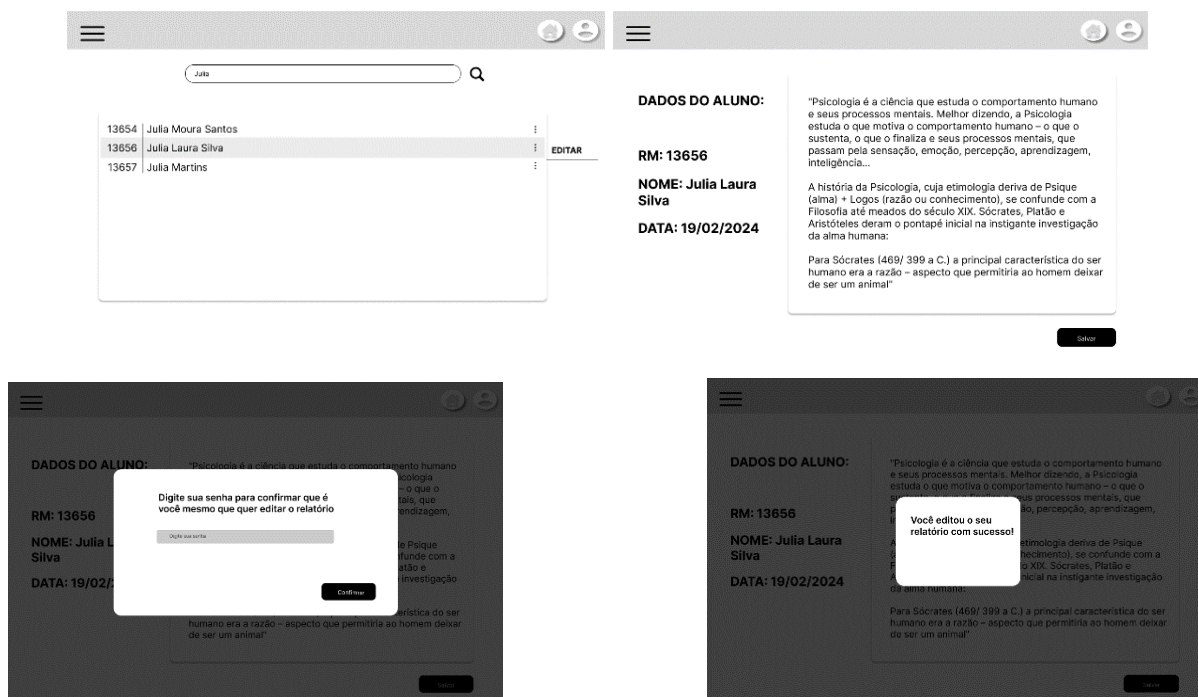


Figura 15 – Relatório (Editar)

Fonte: Criado pela equipe

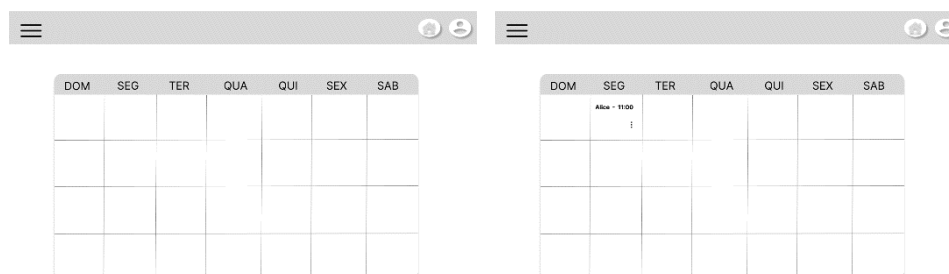


Figura 16 – Calendário - Aluno

Fonte: Criado pela equipe

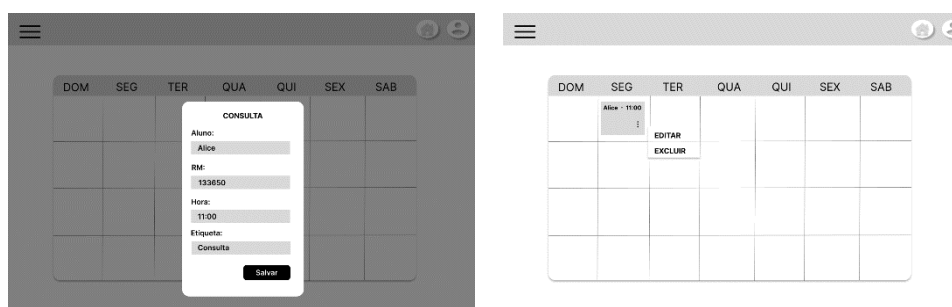


Figura 17 – Calendário - Psicólogo

Fonte: Criado pela equipe

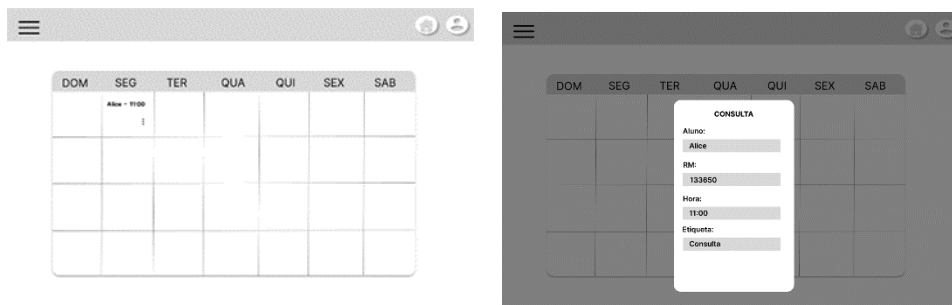


Figura 18 – Calendário (Consultar) - Gestão e Psicólogo

Fonte: Criado pela equipe



Figura 19 - Editar Calendário - Gestão e Psicólogo



Figura 20 – Calendário (Excluir) - Psicólogo

Fonte: Criado pela equipe

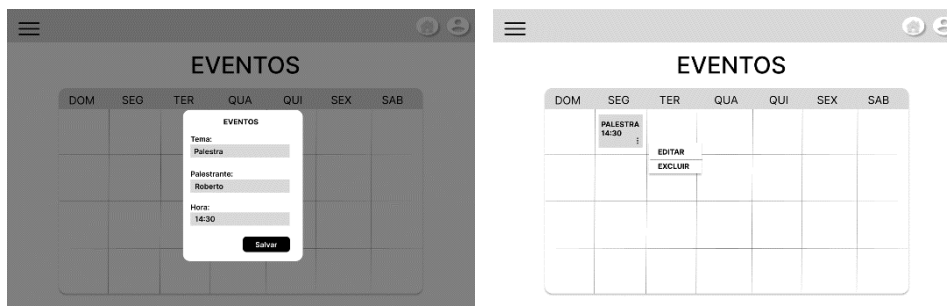


Figura 21 – Calendário eventos - Gestão

Fonte: Criado pela equipe

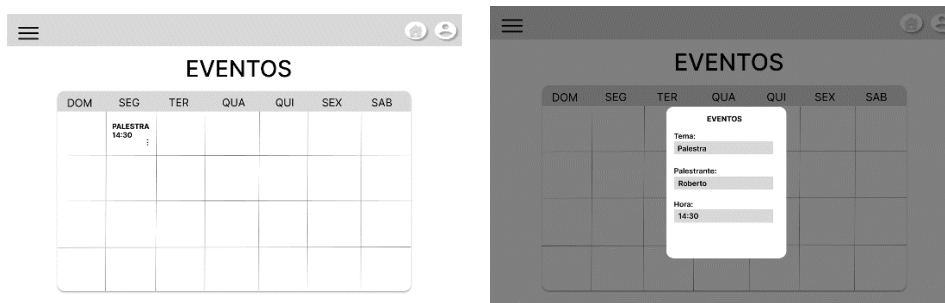


Figura 22 - Calendário eventos (Consultar) - Gestão

Fonte: Criado pela equipe

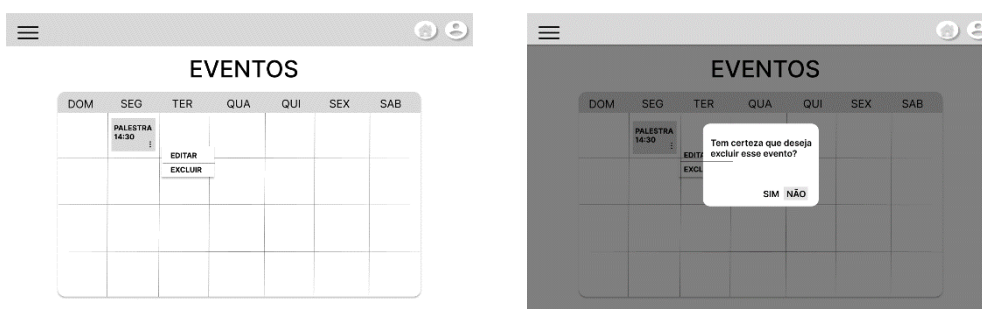


Figura 23 – Calendário eventos (excluir) - Gestão

Fonte: Criado pela equipe

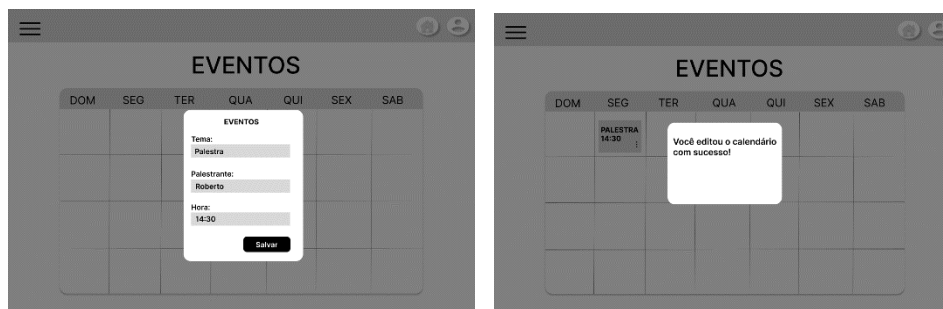


Figura 24 - Calendário eventos (editar) - Gestão

Fonte: Criado pela equipe

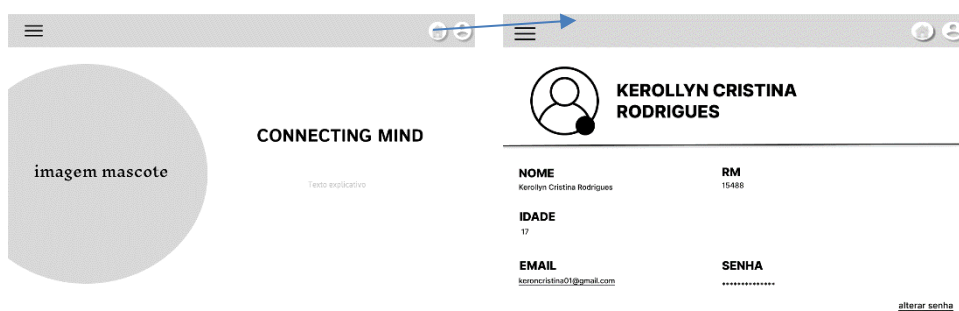


Figura 25 – Perfil – Aluno, Psicólogo e gestão

Fonte: Criado pela equipe



Figura 26 – Configuração - Aluno, Psicólogo e gestão

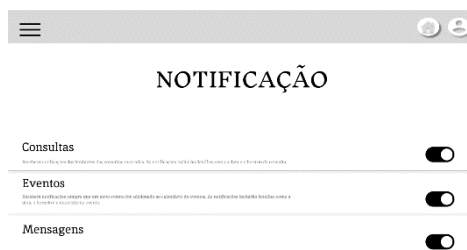


Figura 27 – Configuração (Notificação)

Fonte: Criado pela equipe



Figura 28 - Configuração (Excluir conta)

Fonte: Criado pela equipe



Figura 29 - Configuração (Política e privacidade)

Fonte: Criado pela equipe



Figura 30 – Esqueceu senha

Fonte: Criado pela equipe

4.9 Prints das Telas



Cadastre-se | Estudante

Diagnóstico

☐ Sem diagnóstico ☐ Com diagnóstico

☐ Li e concordo com as [políticas de privacidade](#) do aplicativo **CONNECTING MIND**

Figura 31 - Cadastro do estudante

Fonte: Criado pela equipe



Cadastre-se | Gestão

Figura 32 - Cadastro da gestão

Fonte: Criado pela equipe



Cadastre-se | Psicólogo

Nome completo

Email

CNPJ

Senha

Confirme a Senha

Cadastrar

Figura 33 - Cadastro do Psicólogo

Fonte: Criado pela equipe



Bem vindo! | Login

Digite seu código

Digite a senha

[Esqueceu Senha?](#) [Cadastre-se](#)

Enviar

Figura 34 – Login

Fonte: Criado pela equipe

The figure displays four sequential screenshots of a web application's password recovery process:

- Top-left:** A form titled "INSERE O SEU EMAIL PARA REDEFINIR A SUA SENHA" (Enter your email to reset your password). It features a text input field and a dark blue "Enviar" (Send) button.
- Top-right:** A confirmation screen titled "Recuperação de Senha" (Password Recovery). It states "O link para redefinir sua senha foi enviado para o seu e-mail." (The link to reset your password was sent to your email) and includes a blue button labeled "Voltar para a página inicial" (Return to the home page).
- Bottom-left:** A form titled "INSERE SUA NOVA SENHA" (Enter your new password). It includes two input fields labeled "Digite a senha" (Enter the password) and a dark blue "Redefina Senha" (Reset Password) button. A technical error message is visible above the fields: "C:\xampp\htdocs\4_previa\Esqueceu_senha\redefinir_senha.php on line 14".
- Bottom-right:** An error screen titled "Recuperação de Senha" (Password Recovery). It displays the message "Ocorreu um erro ao tentar enviar o email. Por favor, tente novamente mais tarde." (An error occurred while trying to send the email. Please try again later) and a blue button labeled "Voltar para a página inicial" (Return to the home page).

Figura 35 – Esqueceu senha

Fonte: Criado pela equipe

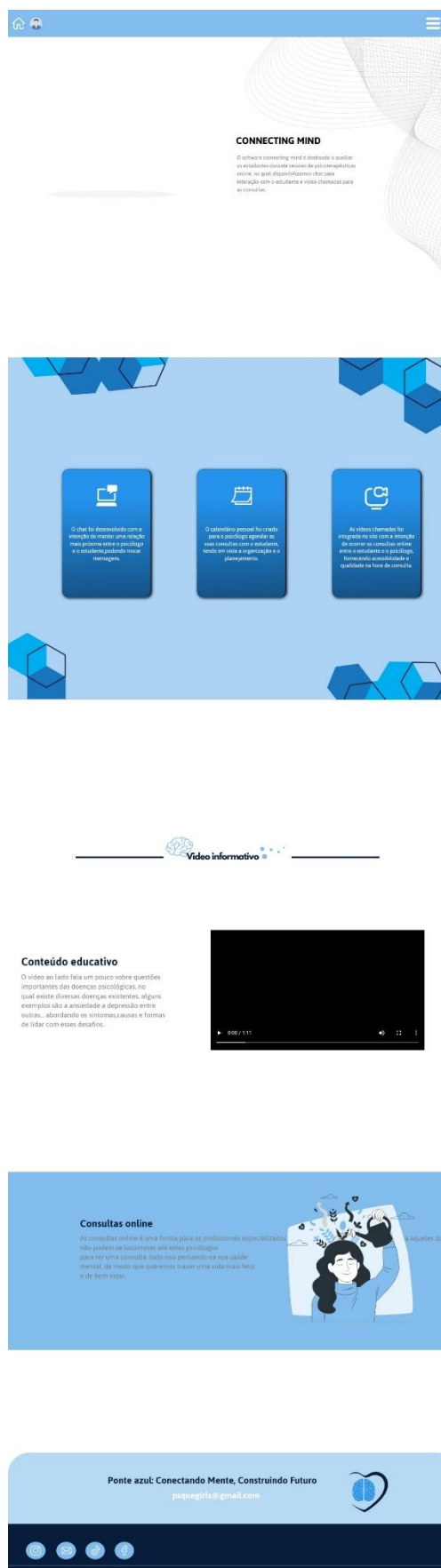


Figura 36 – Tela principal

Fonte: Criado pela equipe

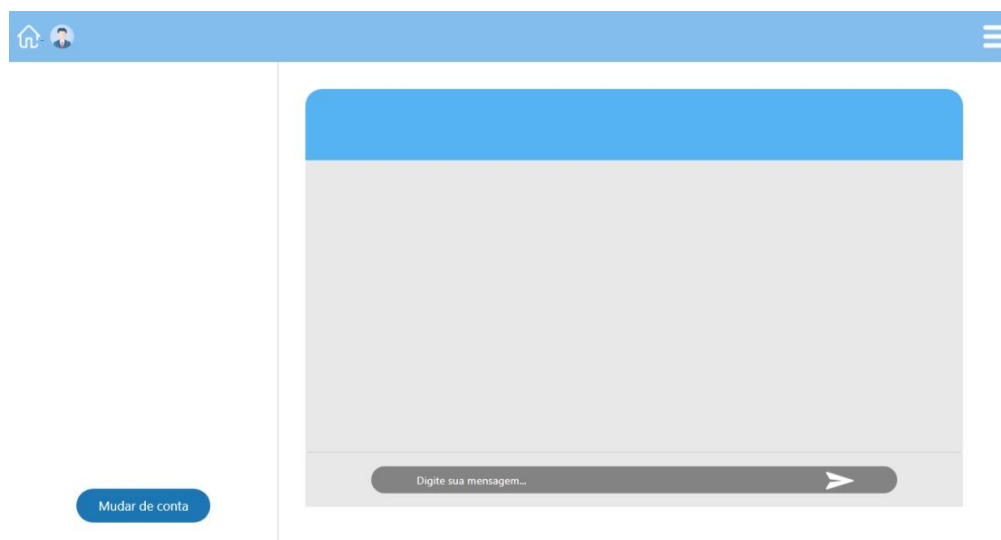


Figura 37 – Chat

Fonte: Criado pela equipe

A screenshot of a web application's form for creating a report. The form is titled 'RELATÓRIO' and is divided into two main sections: 'DADOS DO ALUNO' and 'RELATÓRIO'. The 'DADOS DO ALUNO' section contains three input fields: 'RM:', 'NOME:', and 'DATA:'. The 'DATA:' field has a date picker icon. Below these fields is a blue 'Salvar' button. The 'RELATÓRIO' section is a large white box containing a blue logo of a brain inside a heart shape.

Figura 38 – Criar relatório

Fonte: Criado pela equipe



Figura 39 –Pesquisar relatório

Fonte: Criado pela equipe

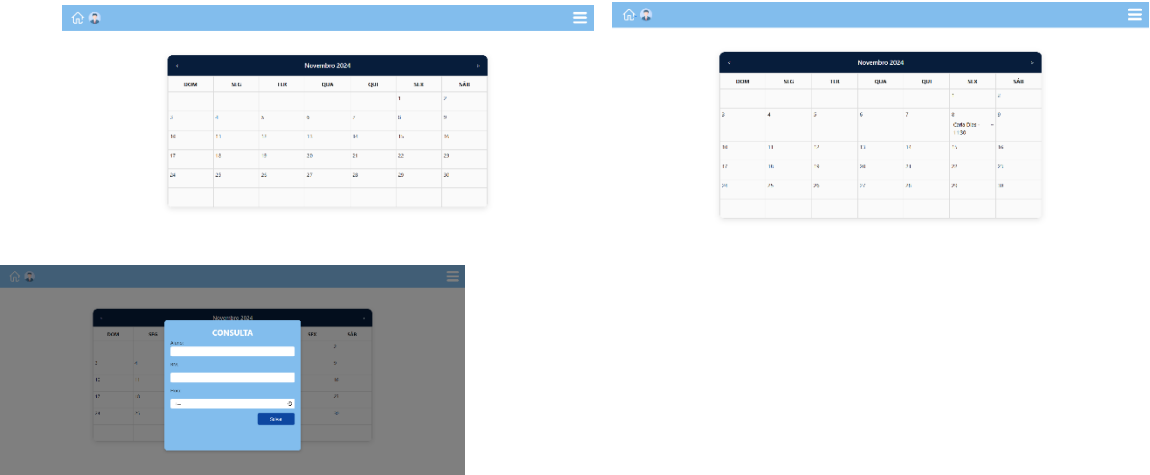


Figura 40 - Calendário

Fonte: Criado pela equipe

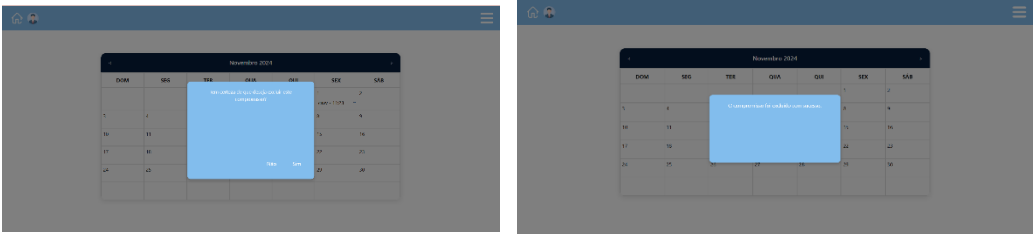


Figura 41 - Calendário (excluir)

Fonte: Criado pela equipe

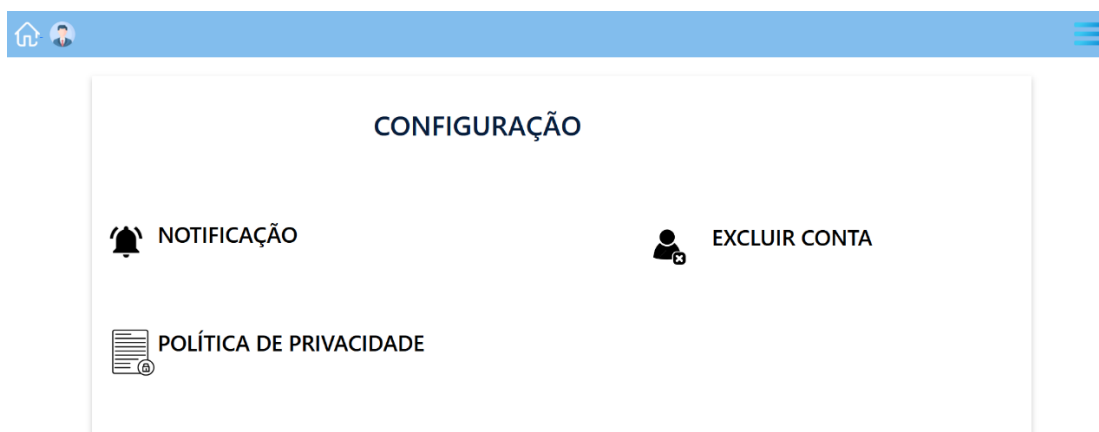


Figura 42 - Configuração

Fonte: Criado pela equipe



Figura 43 - Configuração (notificação)

Fonte: Criado pela equipe



Figura 44 - Configuração (Política e privacidade)

Fonte: Criado pela equipe

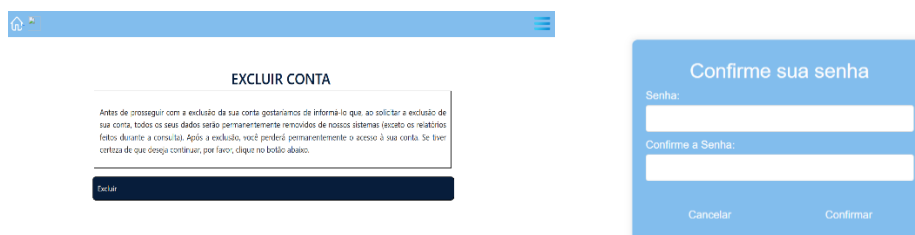


Figura 45 - Configuração (Excluir conta)

Fonte: Criado pela equipe

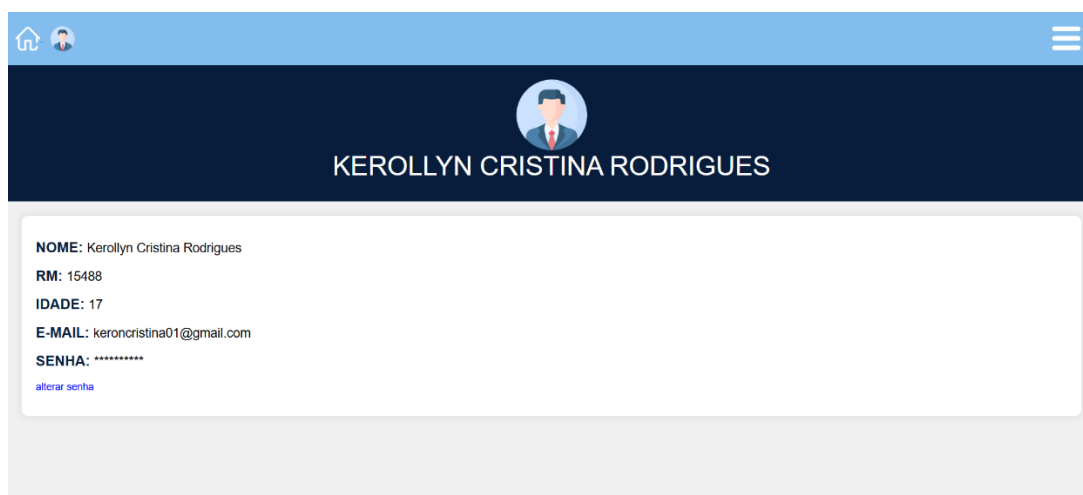


Figura 46 - Perfil

Fonte: Criado pela equipe

4.10 Trecho do Código Fonte

```
const nomesMeses = ["Janeiro", "Fevereiro", "Março", "Abril", "Maio", "Junho",
"Julho", "Agosto", "Setembro", "Outubro", "Novembro", "Dezembro"];
```

```
let dataAtual = new Date();
```

```
let anoAtual = dataAtual.getFullYear();
```

```
let mesAtual = dataAtual.getMonth();
```

```
let compromissosAgendados = {};
```

```
let dataCelulaAtual = "";
```

```
let compromissoParaExcluir = "";
```

```
function fecharModal() {  
  document.querySelector('.modal').classList.remove('ativo');  
  document.querySelector('.sobreposicao').classList.remove('ativo');  
}  
  
function abrirModal(data) {  
  document.getElementById('Tema').value = "";  
  document.getElementById('aluno').value = "";  
  document.getElementById('Hora').value = "";  
  if (!compromissosAgendados[data]) {  
    document.querySelector('.modal').classList.add('ativo');  
    document.querySelector('.sobreposicao').classList.add('ativo');  
    document.querySelector('.modal').dataset.date = data;  
  } else {  
    const compromisso = compromissosAgendados[data];  
    document.getElementById('Tema').value = compromisso.aluno;  
    document.getElementById('aluno').value = compromisso.rm;  
    document.getElementById('Hora').value = compromisso.hora;  
    document.querySelector('.modal').classList.add('ativo');  
    document.querySelector('.sobreposicao').classList.add('ativo');  
    document.querySelector('.modal').dataset.date = data;  
  }  
}  
  
function salvarEFecharModal() {  
  const tema = document.getElementById('Tema').value.trim();
```



```
const rm = document.getElementById('aluno').value.trim();
const hora = document.getElementById('Hora').value.trim();
const data = document.querySelector('.modal').dataset.date;
const errorMensagem = document.getElementById('errorMensagem');
errorMensagem.textContent = "";
errorMensagem.style.display = 'none';
if (!tema || !rm || !hora) {
  errorMensagem.textContent = 'Por favor, preencha todos os campos.';
  errorMensagem.style.display = 'block';
  return;
}
```

5. MANUAL DO USUÁRIO

CONNECTING MIND

Login



Bem vindo! | Login

Digite seu código

Digite a senha

[Esqueceu Senha? Cadastre-se](#)

Enviar

Cadastro



Cadastre-se | Estudante

Digite seu nome completo

Digite seu email

Digite seu RIM

dd/mm/aaaa

Diagnóstico

☐ Sem diagnóstico ☐ Com diagnóstico

Anexar Arquivos

Digite a senha

Confirme a Senha

☐ Li e concordo com as [políticas de privacidade](#) do aplicativo CONNECTING MIND

Cadastrar

O usuário deve inserir os dados para logar, caso não tenha um cadastro, clique no "Cadastre-se" e se esqueceu senha clique no "Esqueceu senha".

O estudante deve digitar os dados que se pedem para efetuar o cadastro.

Figura 47 – Manual do usuário (Login e cadastro - Estudante)

Fonte: Criado pela equipe

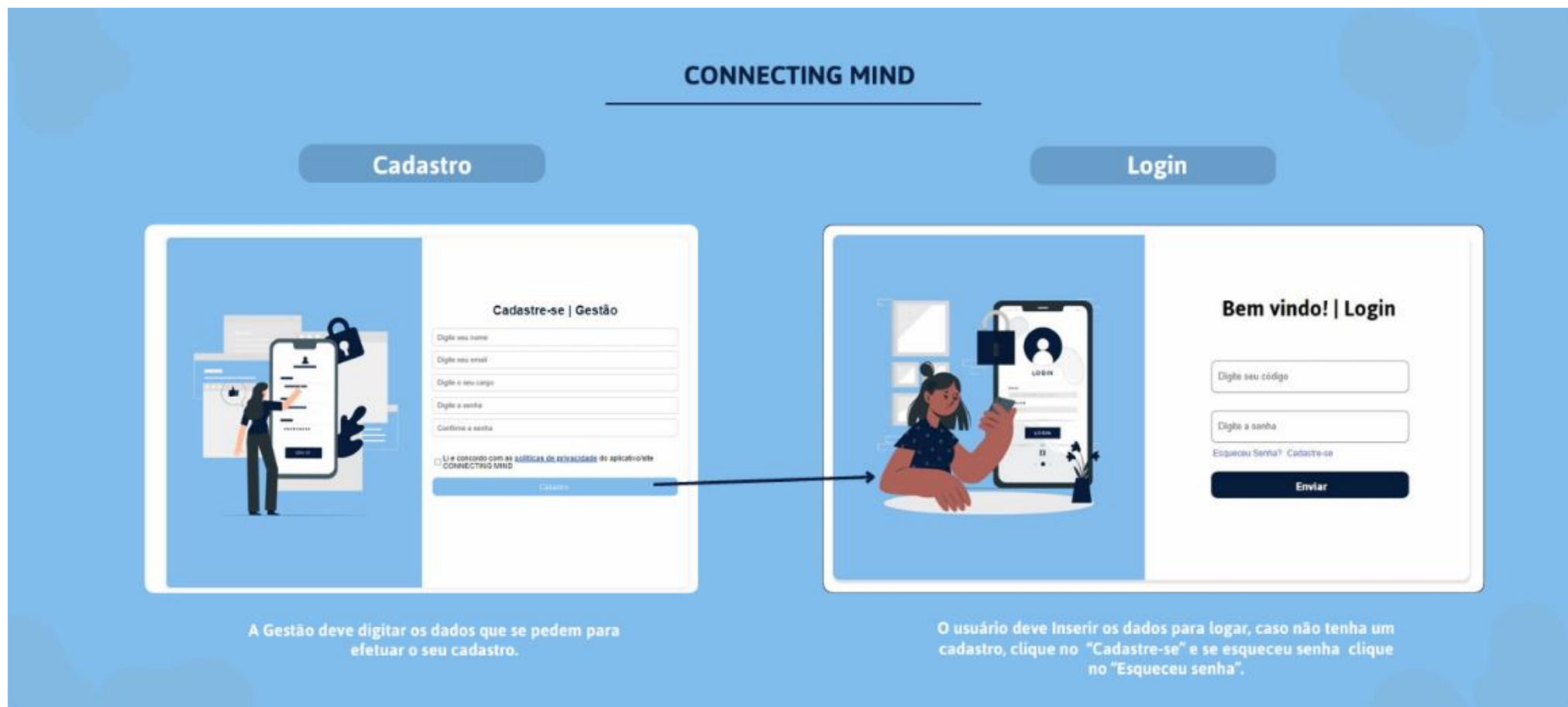


Figura 48 - Manual do usuário (Login e cadastro - Gestão)

Fonte: Criado pela equipe

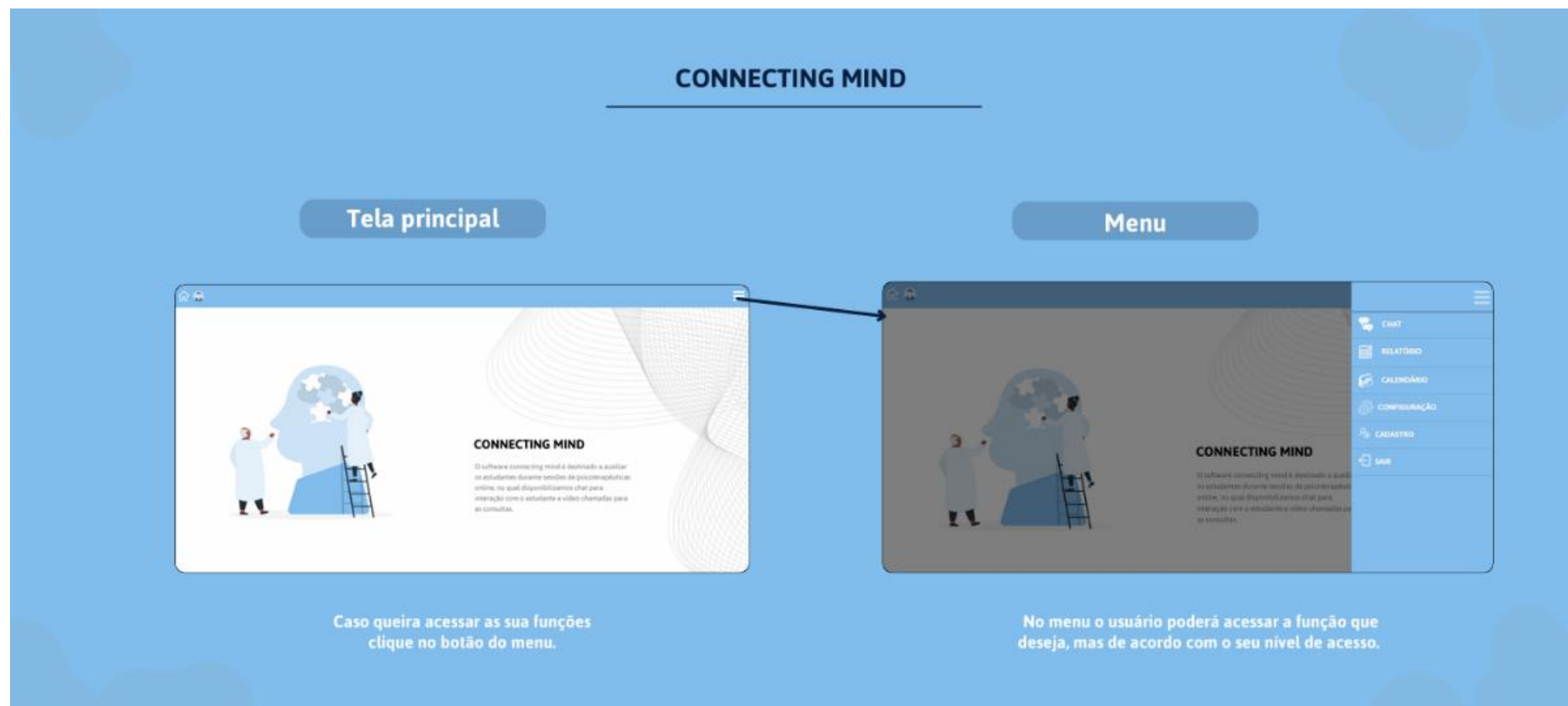


Figura 49 - Manual do usuário (Tela principal e menu – Estudante, Psicólogo e Gestão)

Fonte: Criado pela equipe

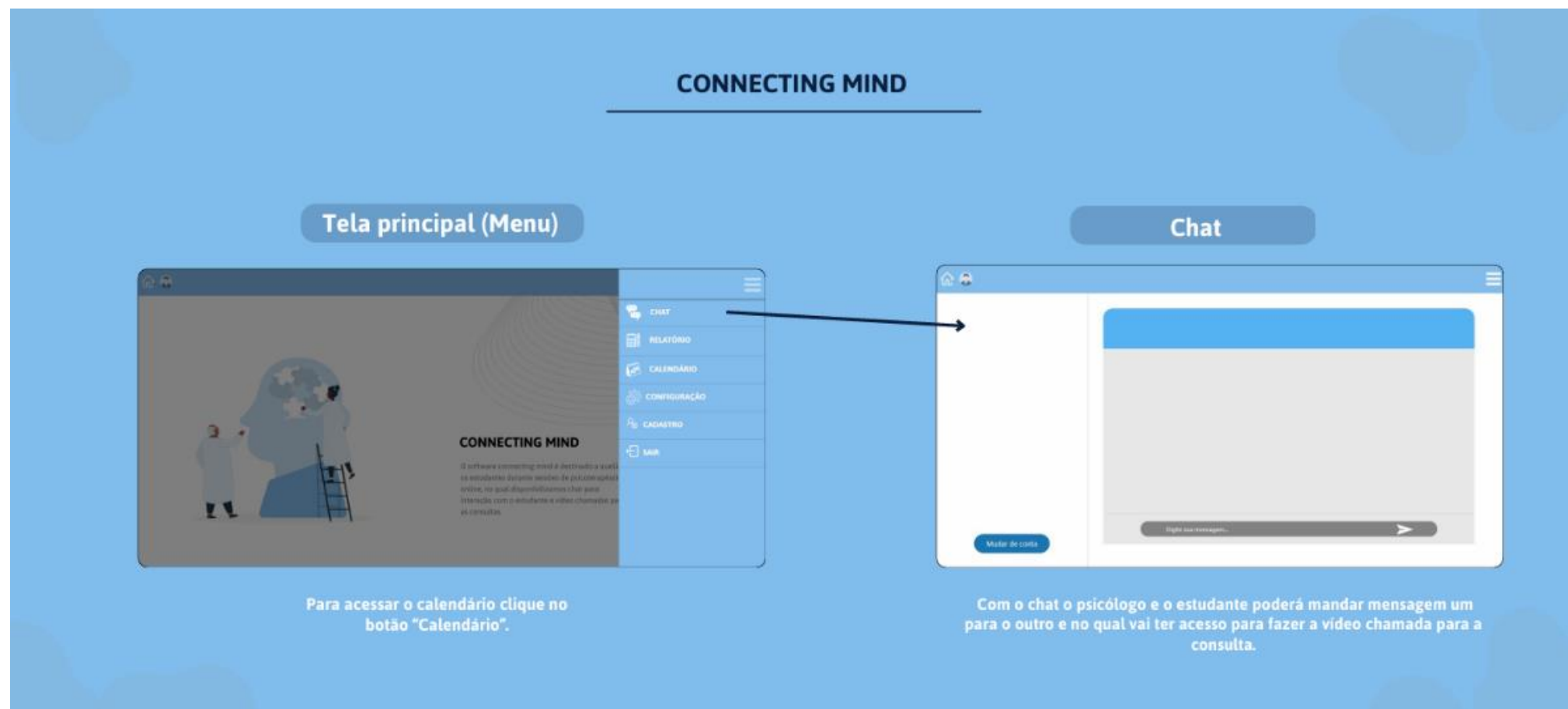


Figura 50 - Manual do usuário (Tela principal e Chat – Estudante e Psicólogo)

Fonte: Criado pela equipe

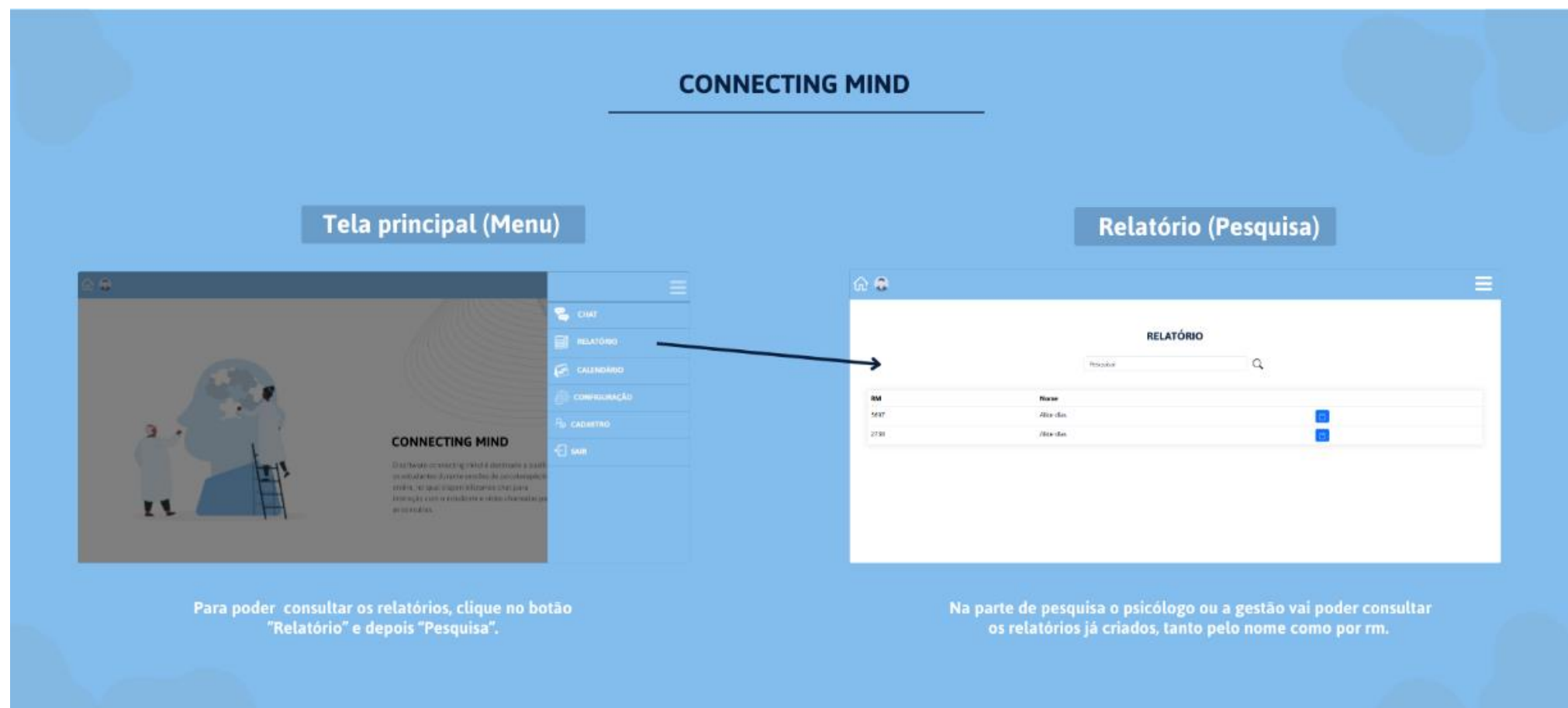


Figura 51- Manual do usuário (Tela principal e pesquisar relatório – Psicólogo e gestão)

Fonte: Criado pela equipe

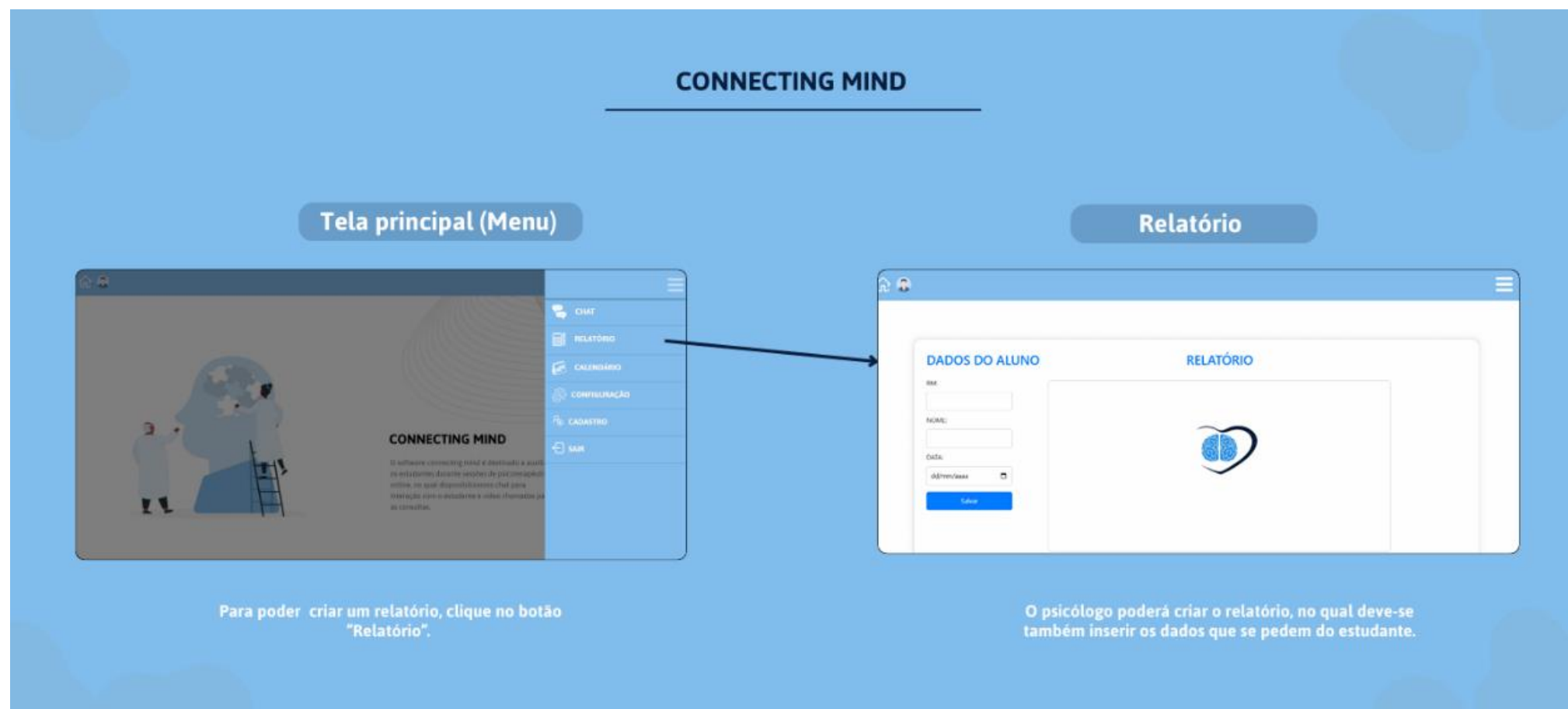


Figura 52 - Manual do usuário (Tela principal e relatório – Psicólogo)

Fonte: Criado pela equipe

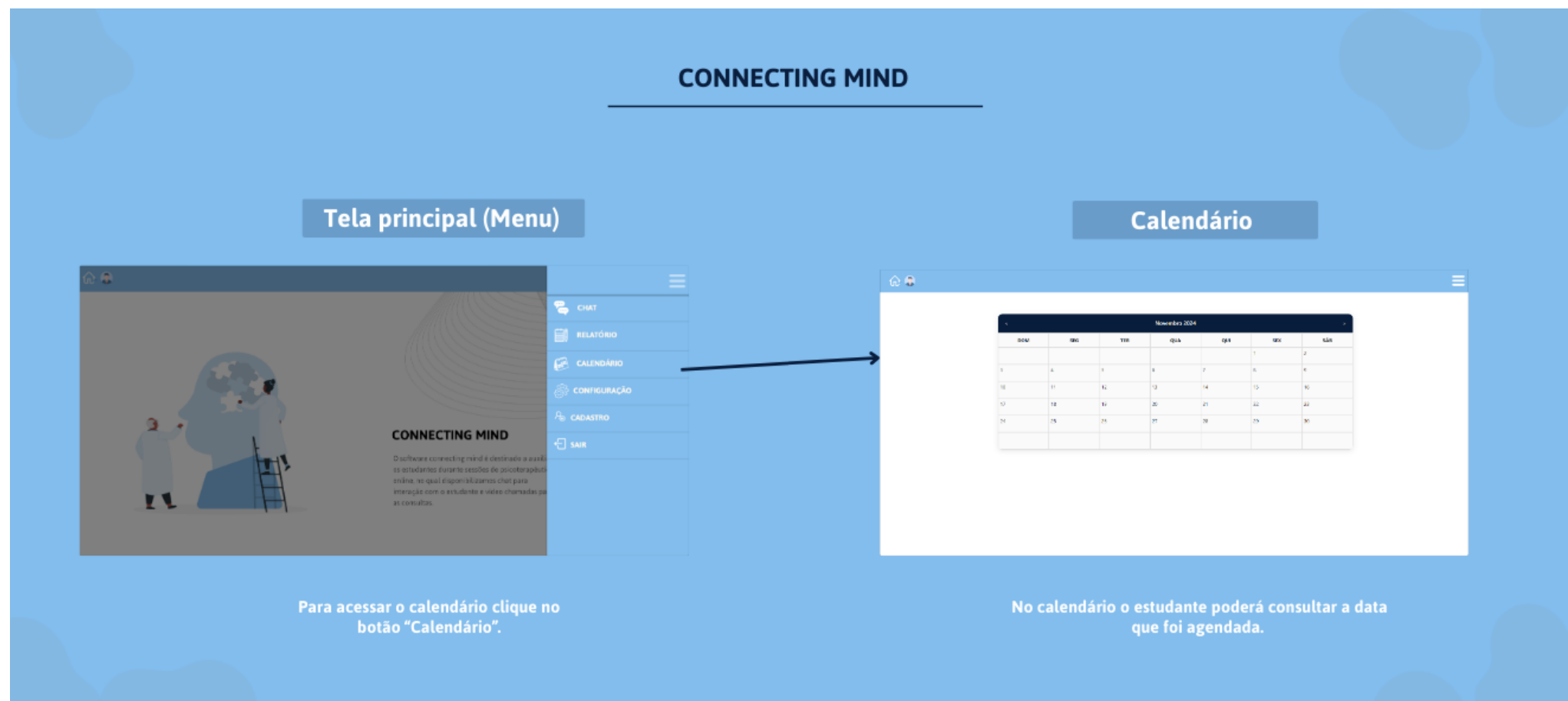


Figura 53 - Manual do usuário (Tela principal e calendário – Estudante e Psicólogo)

Fonte: Criado pela equipe

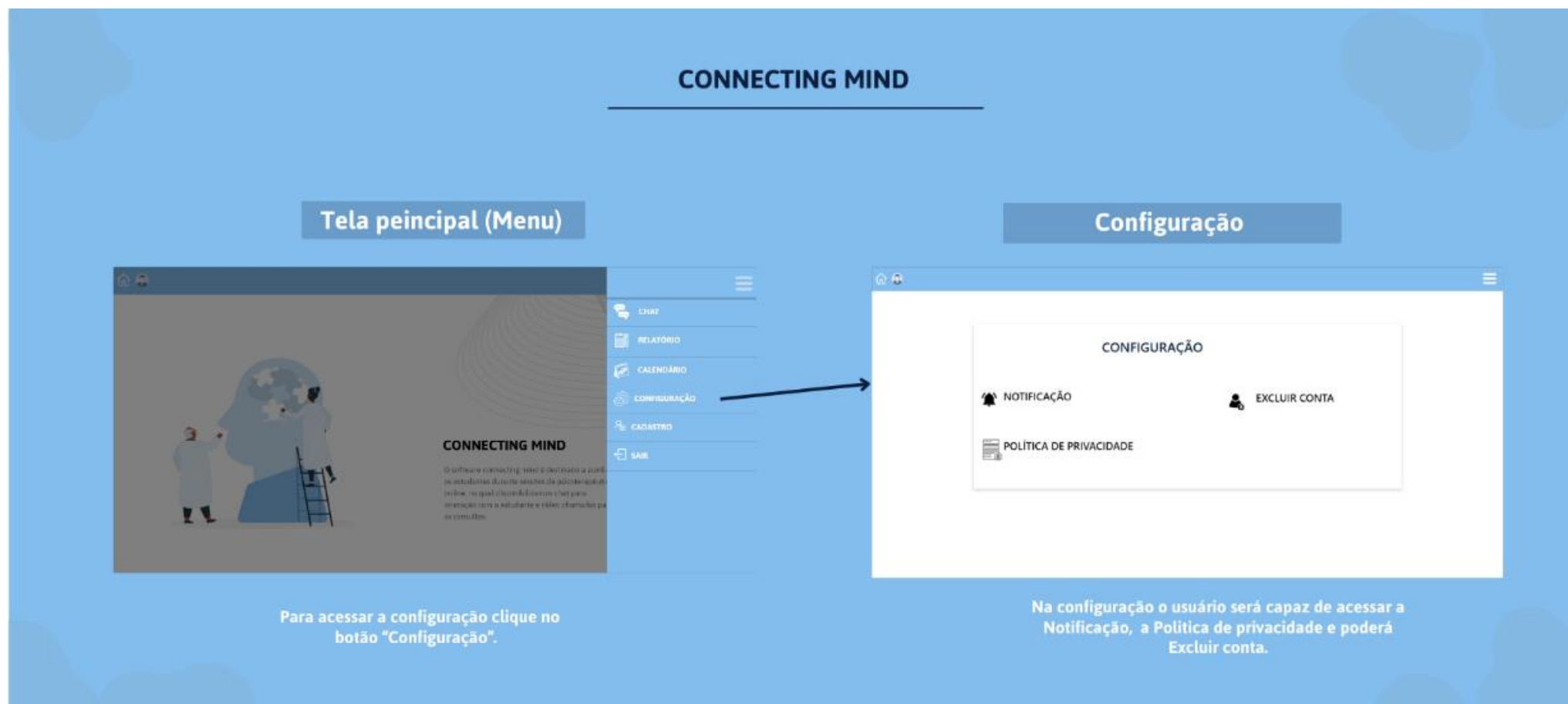


Figura 54 - Manual do usuário (Tela principal e configuração – Estudante, Psicólogo e Gestão)

Fonte: Criado pela equipe

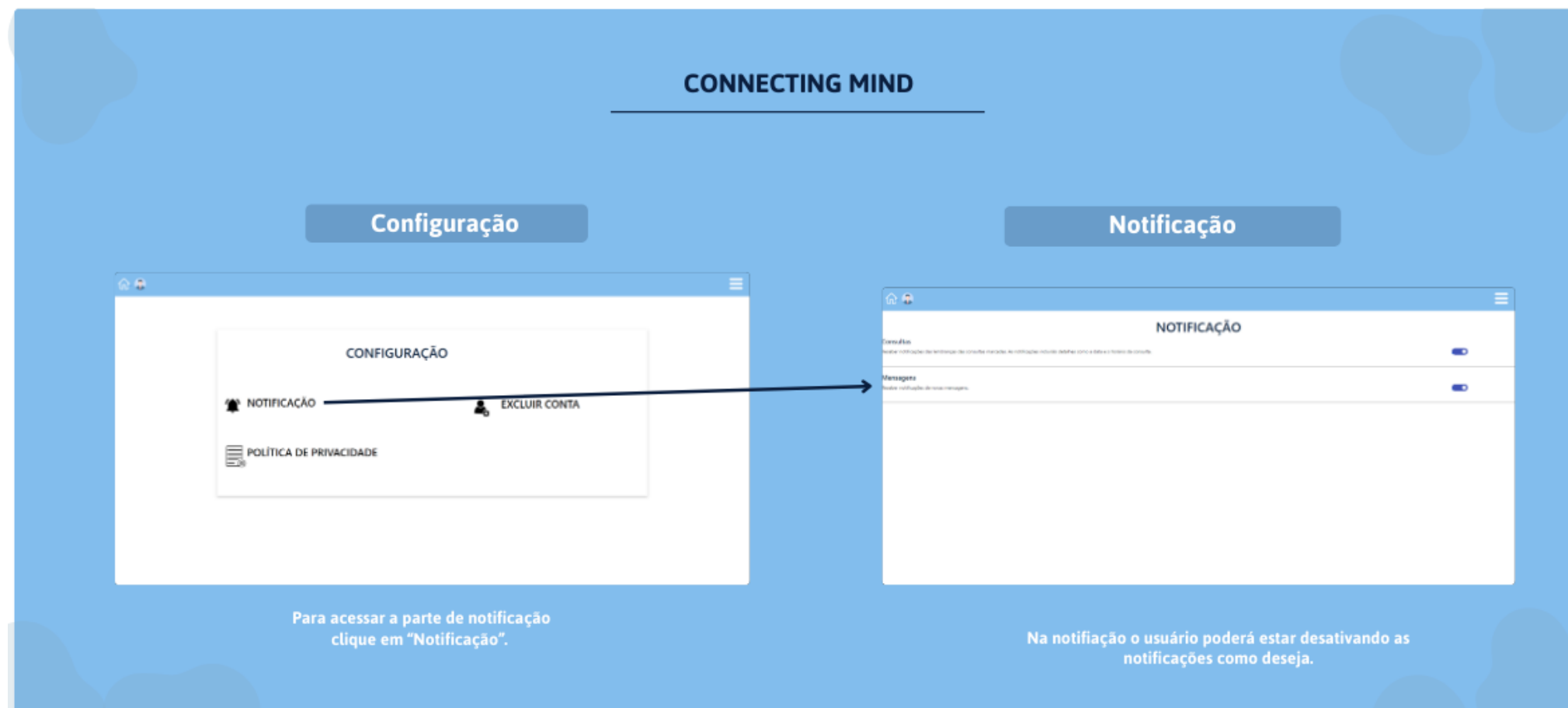


Figura 55 - Manual do usuário (Configuração e notificação – Estudante, Psicólogo e Gestão)

Fonte: Criado pela equipe

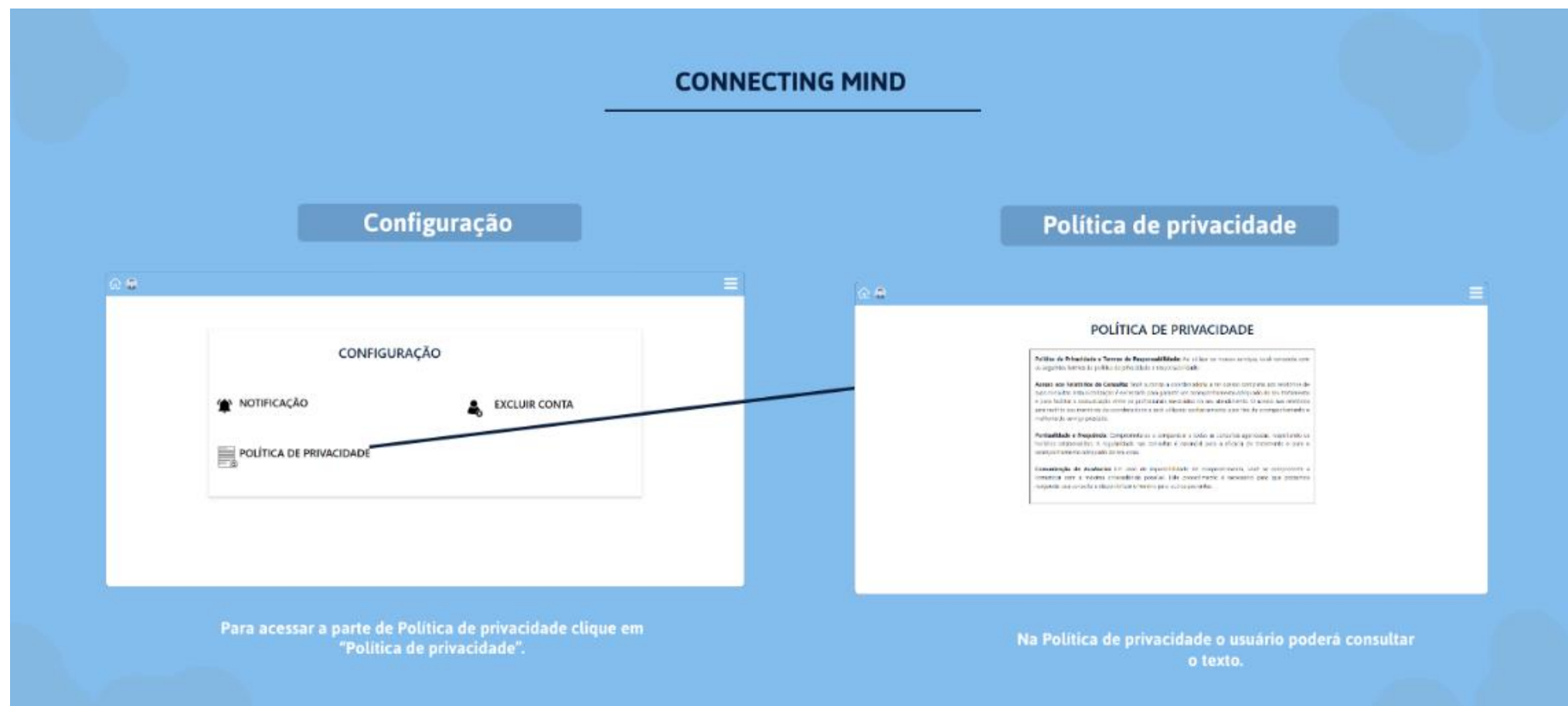


Figura 56 - Manual do usuário (Configuração e política de privacidade – Estudante, Psicólogo e Gestão)

Fonte: Criado pela equipe

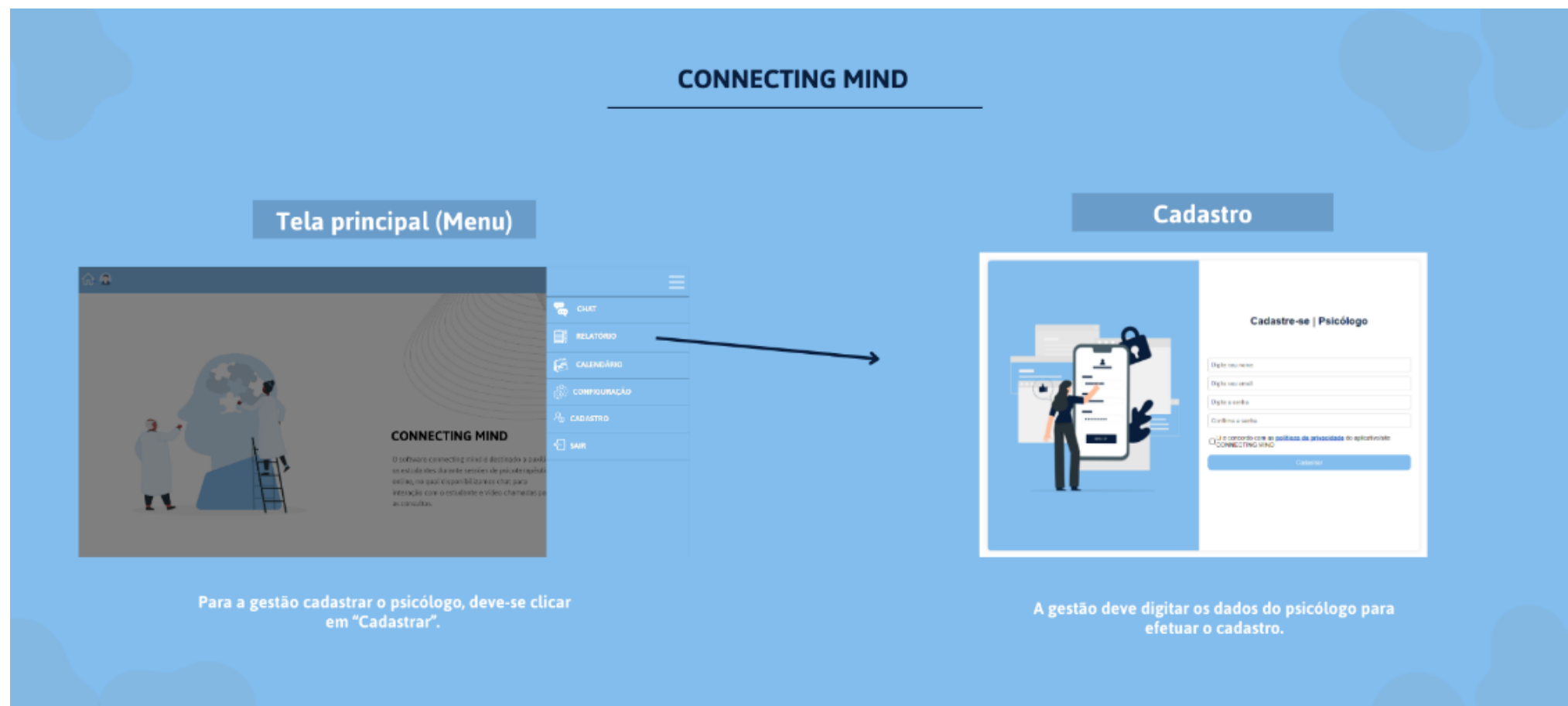


Figura 57 - Manual do usuário (Tela principal e cadastro - psicólogo)

Fonte: Criado pela equipe

CONCLUSÃO

O desenvolvimento do aplicativo "Connecting Mind" representa um marco significativo na promoção da saúde mental entre os estudantes da Etec Adolpho Berezin. Ao criar uma plataforma acessível e intuitiva para consultas psicoterapêuticas, o projeto atende uma necessidade fundamental na vida escolar, onde o bem-estar mental é crucial para o sucesso acadêmico e pessoal.

A abordagem inovadora do projeto oferece uma estrutura de fácil uso, incluindo calendário de consultas, chat para comunicação entre psicólogos e estudantes e conteúdo educativo sobre saúde mental. Isso proporciona um espaço seguro e confidencial para compartilhar preocupações, acesso rápido a profissionais qualificados e informações precisas e atualizadas sobre saúde mental.

O projeto tem o potencial de contribuir para a formação de uma geração mais consciente e aberta a discutir questões de saúde mental, reduzir estigmas relacionados à saúde mental e melhorar a qualidade de vida dos estudantes. Concluimos este trabalho com a convicção de que "Connecting Mind" será um recurso valioso para os alunos e esperamos que continue a ser aprimorado e expandido, demonstrando o compromisso da instituição com o bem-estar dos estudantes e a importância da saúde mental na educação.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

ABE, Stephanie Kin. Saúde mental nas escolas. Cenpec, 2022. Disponível em: <https://www.cenpec.org.br/noticias/saude-mental-nas-escolas>. Acesso em: 29 abr. 2024.

JUSTO, Oswaldo. **História e trajetória**. Mongaguá, 2011. 20p. Disponível em: <https://eteab.com.br/cms/wp-content/uploads/2011/05/Dianno-2011.pdf>. Acesso em: 29 abr. 2024.

LEÃO, Thiago. Canvas: significado, como fazer e download de exemplo. Nomus Blog Industrial, 2024. Disponível em: <https://www.nomus.com.br/blog-industrial/canvas/>. Acesso em: 26 abr. 2024.

DEV MEDIA. Linguagem PHP. Devmedia. Disponível em: <https://www.devmedia.com.br/guia/linguagem-php/38780>. Acesso em: 27 abr. 2024.

LOPES, Michele. O que é Figma e como usar?. Escola britânica de artes criativas e tecnologias, 2023. Disponível em: <https://ebaonline.com.br/blog/o-que-e-figma-e-como-usar>. Acesso em: 26 abr. 2024.

TECHTUDO. Modele software com Astah Community. Techtudo, 1996. Disponível em: <https://www.techtudo.com.br/tudo-sobre/astah-community/>. Acesso em: 27 abr. 2024.

MELO, Diego. O que é O que é JavaScript? [Guia para iniciantes]. Tecnoblog. 2021. Disponível em: <https://tecnoblog.net/responde/o-que-e-javascript-guia-para-iniciantes/>. Acesso em: 27/04/2024.

MELO, Diego. O que é CSS [Cascading Style Sheets]?. Tecnoblog. 2021. Disponível em: <https://tecnoblog.net/responde/o-que-e-css-cascading-style-sheets/>. Acesso em: 27/04/2024

MÔNACA DOCS. Monaca, 2024. Disponível em: <https://en.docs.monaca.io/>. Acesso em: 26 abr. 2024.

PISA, Pedro. O que é e como usar o MySQL? Techtudo. 2012. Disponível em: <https://www.techtudo.com.br/noticias/2012/04/o-que-e-e-como-usar-o-mysql.ghhtml>. Acesso em: 27 abr. 2024

Marques. Rafael. O que é HTML? Entenda de forma descomplicada. Homehost. 2024. Disponível em: <https://www.homehost.com.br/blog/tutoriais/o-que-e-html/>. Acesso em: 27 abr. 2024