

CENTRO PAULA SOUZA
ETEC PHILADELPHO GOUVÊA NETTO
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em
Desenvolvimento de Sistemas (PI)

João Victor Baptista dos Santos
Giovanna Ester Violin

CENTRO ESTUDANTE: Site para estudantes

São José do Rio Preto
2025

João Victor Baptista dos Santos

Giovanna Ester Violin

CENTRO ESTUDANTE: Site para estudantes

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (PI) da Etec Philadelpho Gouvêa Netto, orientado pela Prof. Camila Brandão Fantozzi, como requisito parcial para obtenção do título de técnico em Desenvolvimento de Sistemas (PI).

São José do Rio Preto

2025

CENTRO ESTUDANTE: Site para estudantes

Resumo: O presente trabalho descreve o desenvolvimento do “Centro Estudante”, uma aplicação *web* voltada para auxiliar estudantes na gestão e organização de seus estudos. O sistema integra funcionalidades como registro de tarefas, acompanhamento de desempenho, criação de grupos de estudo e controle do tempo por meio de cronômetro, buscando incentivar disciplina, colaboração e eficiência acadêmica. Como resultado, o “Centro Estudante” apresenta-se como uma ferramenta prática e acessível para otimizar a organização de estudos, servindo de base para futuras melhorias e testes com usuários.

Palavras-chave: organização acadêmica, sistema *web*, estudo colaborativo, gestão de tarefas.

STUDENT CENTER: Website for Students

Abstract: This paper describes the development of the “Student Center,” a web application designed to assist students in managing and organizing their studies. The system integrates features such as task registration, performance tracking, study group creation, and time management through a timer, aiming to encourage discipline, collaboration, and academic efficiency. As a result, the “Student Center” presents itself as a practical and accessible tool to optimize study organization, serving as a foundation for future improvements and user testing.

Keywords: academic organization, web system, collaborative study, task management.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	5
2. DESENVOLVIMENTO	6
2.1. Metodologia	6
3. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	6
3.1. A tecnologia como aliada em ambientes acadêmicos	6
3.2. A escolha da tecnologia <i>web</i> responsiva.....	7
3.3. Caso de uso	7
3.4. Modelo lógico do banco de dados.....	8
4. LOGOTIPO E INTERFACES	9
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	19
6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	20
7. APÊNDICE A – SCRIPT DO BD.....	22
8. APÊNDICE B: ANÁLISE DE REQUISITOS	25
8.1. Requisitos funcionais	25
8.2. Requisitos não funcionais.....	27
9. APÊNDICE C: TESTES	29

1. INTRODUÇÃO

A tecnologia vem se tornado cada vez mais presente na vida das pessoas, transformando a maneira como aprendem, se comunicam e realizam suas tarefas diárias. No contexto educacional, especialmente entre estudantes do ensino médio e superior, é comum a dificuldade em manter uma rotina de estudos organizada e produtiva. Muitos enfrentam desafios para administrar o tempo, controlar suas tarefas e acompanhar atividades em grupo, o que pode comprometer o desempenho escolar e o alcance de metas acadêmicas.

Diante dessa realidade, observa-se a necessidade de ferramentas que auxiliem na organização dos estudos e promovam o trabalho em grupo entre alunos. Com o avanço das tecnologias *web*, tornou-se possível desenvolver plataformas acessíveis e intuitivas, capazes de oferecer recursos úteis para a gestão do tempo e das atividades escolares. Assim, este trabalho apresenta o desenvolvimento do “Centro Estudante”, um sistema *web* voltado para estudantes que buscam melhorar sua produtividade e planejamento acadêmico.

O problema que encaminha este sistema é: como um sistema *web* pode auxiliar estudantes na organização e controle de suas atividades e tempo de estudo de forma prática? A partir dessa questão, definiu-se como objetivo geral desenvolver uma aplicação *web* que proporcione ao usuário um ambiente integrado de organização e gestão do tempo de estudo. Como objetivos específicos, buscou-se facilitar o acesso e a navegação através de uma interface amigável e responsiva, incentivar a formação e participação em grupo de estudos, promovendo a interação, motivar os usuários na organização e cumprimento de tarefas e eventos e estimular a disciplina nos estudos com a disponilização de um cronometro que auxilie no controle de tempo.

A justificativa deste trabalho baseia-se na crescente demanda por soluções tecnológicas que incentivem a autonomia e a disciplina entre os estudantes. O “Centro Estudante” propõe-se a oferecer um ambiente virtual de apoio ao aprendizado, reunindo em um único espaço funções que estimulam o foco e a colaboração. A usabilidade também é um fator essencial no desenvolvimento do sistema, para

garantir uma experiência de usuário excepcional, a plataforma foi projetada com foco na interface limpa e intuitiva para facilitar a navegação.

2. DESENVOLVIMENTO

2.1 Metodologia

A pesquisa foi conduzida com foco no desenvolvimento de um sistema digital destinado a auxiliar estudantes na organização dos estudos. Para isso, foram empregadas ferramentas como HTML, CSS e Javascript para a interface, PHP para o processamento de dados e MySQL para armazenamento de informações. O desenvolvimento seguiu as seguintes etapas: levantamento de requisitos, modelagem do sistema, implementação e testes internos, a fim de garantir a funcionalidade do sistema. O levantamento de requisitos foi realizado com base na experiência da equipe sobre as principais necessidades de estudantes na organização de seus estudos. Foram identificadas funcionalidades que consideramos essenciais, como a criação de grupos colaborativos, registro de tarefas e acompanhamento de desempenho, de forma a proporcionar um sistema útil e prático para o público-alvo. Além disso, foi realizada uma pesquisa sobre aplicativos e sistemas semelhantes disponíveis no mercado, a fim de identificar recursos úteis e aspectos que poderiam ser incorporados ao sistema.

3. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

3.1 A tecnologia como aliada em ambientes acadêmicos

Com o avanço da era digital, os ambientes virtuais passaram a fazer parte da rotina dos alunos, seja para assistir aulas, realizar pesquisas, entregar trabalhos ou se comunicar com colegas e professores. Entretanto, o excesso de informações e a falta de planejamento podem gerar desorganização e dificultar a aprendizagem. Nesse cenário, a criação de ferramentas tecnológicas que incentivem o foco, a disciplina e a autonomia tornam-se essencial para o sucesso escolar.

Nos últimos anos, o cenário dos sistemas *web* e aplicativos de educação no Brasil tem apresentado um crescimento expressivo, acompanhando a tendência global de digitalização do ensino. O mercado mundial de aplicativos educacionais, avaliado em

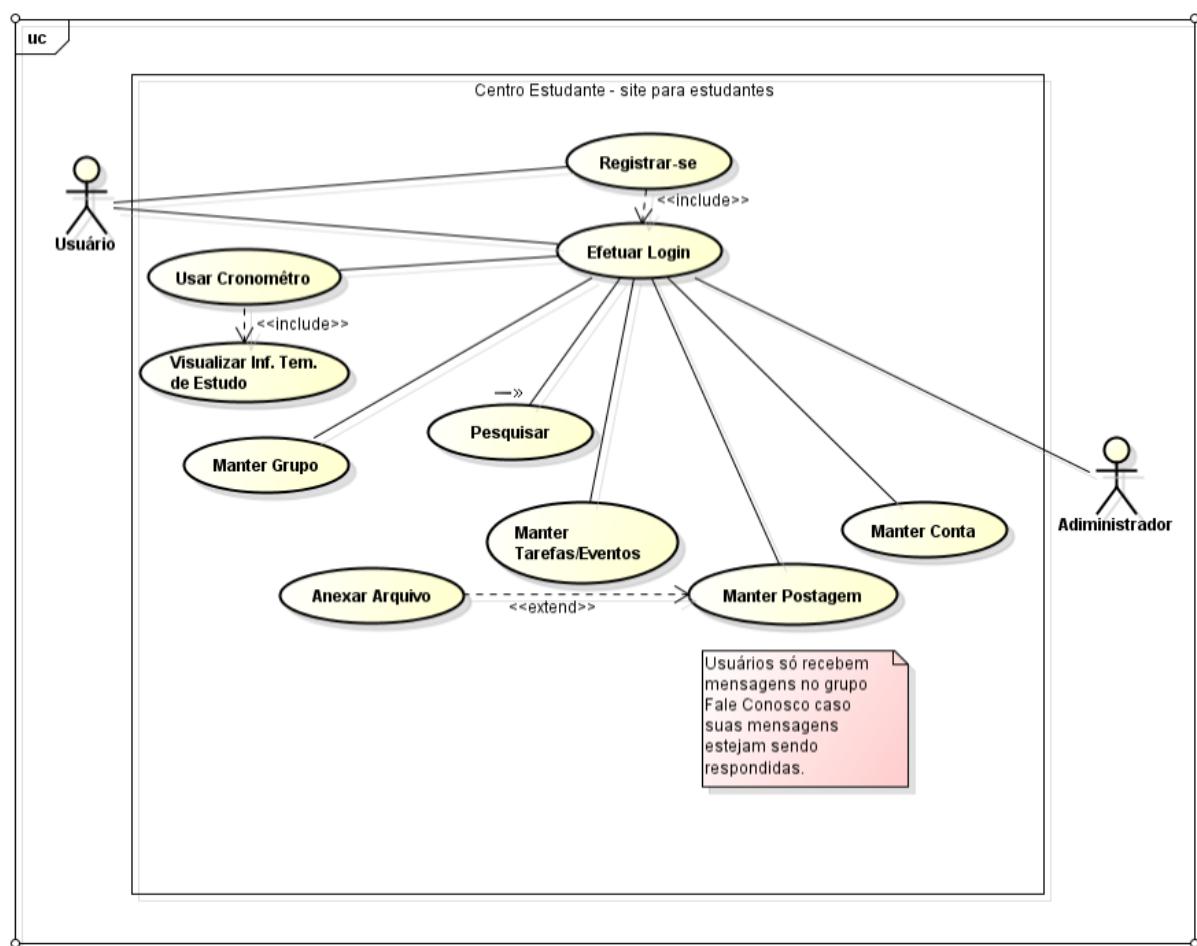
cerca de US\$ 50,4 bilhões em 2024, deve atingir US\$ 177,2 bilhões até 2033, impulsionado por uma taxa média de crescimento anual de aproximadamente 15% (*Global Market Statistics, 2024*). Esse avanço reflete o aumento do uso de tecnologias móveis e da internet por estudantes e instituições de ensino, que passaram a adotar soluções digitais para facilitar o aprendizado. No contexto brasileiro, universidades e escolas vêm integrando plataformas educacionais que permitem acesso a conteúdo interativos, comunicação entre alunos e professores e gestão de atividades acadêmicas.

3.2 A escolha da tecnologia *web* responsiva

Para garantir ampla acessibilidade e promover a interação entre os usuários, optou-se pelo desenvolvimento de um *site web* para estudantes baseada em tecnologia *web* responsiva. Como a aplicação não exige alto desempenho nem a execução de tarefas complexas que demandem grande poder de processamento, descartou-se a necessidade de uma versão desktop dedicada. A escolha por um site responsivo permite que o público-alvo acesse a plataforma facilmente, seja por computadores, dispositivos *Android*, *iOS* ou outros aparelhos com conexão à *internet*. Além disso, o ambiente *web* facilita significativamente as atualizações e a manutenção contínua da rede social, garantindo maior agilidade e eficiência no suporte aos usuários.

3.3 Caso de uso

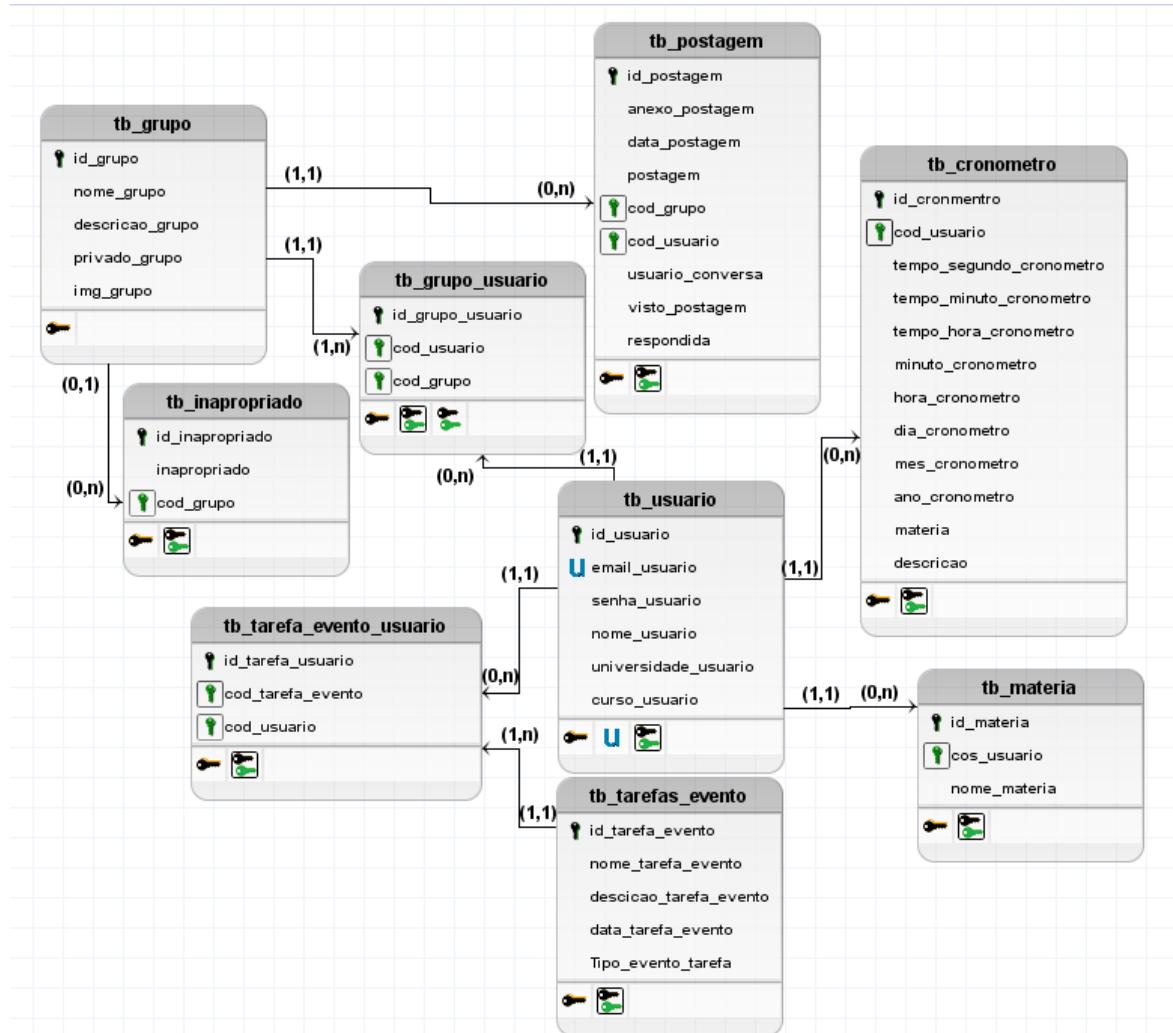
Figura 1 - Caso de Uso



Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

3.4 Modelo Lógico do Banco de Dados

Figura 2 - Modelo Lógico do Banco de Dados do Centro Estudante



Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

4. LOGOTIPO E INTERFACES

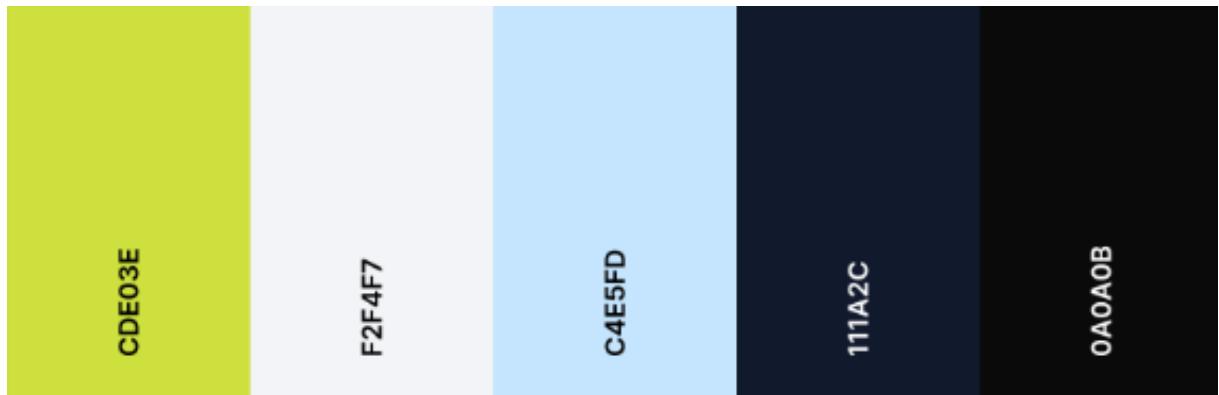
A Figura 3 apresenta o logotipo oficial do “Centro Estudante”. O design foi desenvolvido para transmitir simplicidade e modernidade, reforçando a identidade visual da plataforma. As cores e formas escolhidas buscam remeter ao ambiente acadêmico e ao conceito de organização, elementos centrais do propósito da ferramenta. O logotipo é utilizado em interfaces, materiais de divulgação e como marca de identificação do sistema.

Figura 3 - Logo do Centro Estudante



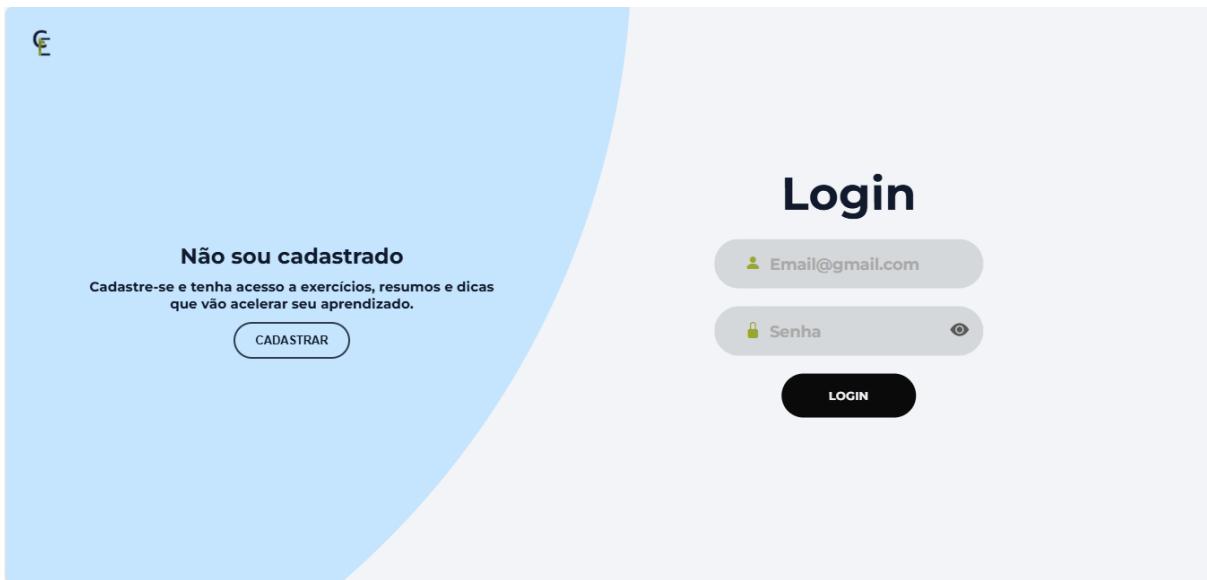
Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

Figura 4 - Paleta de cores do Centro Estudante



Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

Figura 5 - Tela de login do Centro Estudante

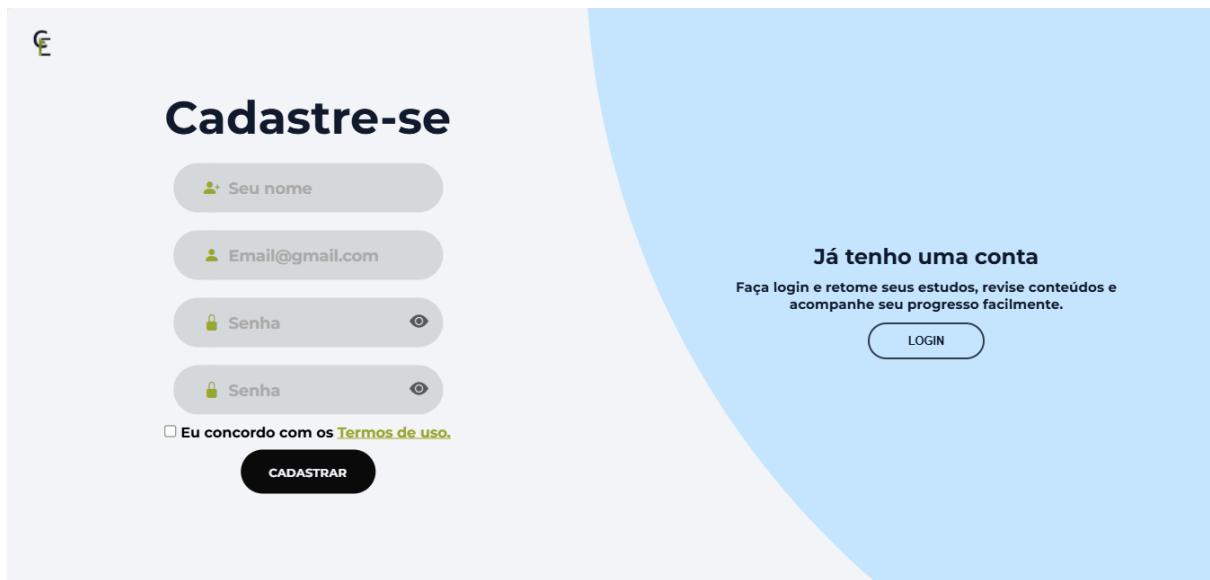


Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

As telas de cadastro e login (figura 5 e 6) representam o ponto de entrada do usuário no “Centro Estudante” e foram desenvolvidas priorizando simplicidade e acessibilidade. A interface apresenta campos bem organizados, garantindo que o usuário compreenda rapidamente as ações necessárias para criar uma conta ou acessar o sistema. O layout limpo e responsivo facilita o uso em diferentes dispositivos, reforçando a preocupação com a usabilidade. Essas telas são essenciais

para assegurar uma experiência inicial clara e eficiente, permitindo que o estudante inicie sua jornada na plataforma com facilidade.

Figura 6 - Tela de cadastro do Centro Estudante



Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

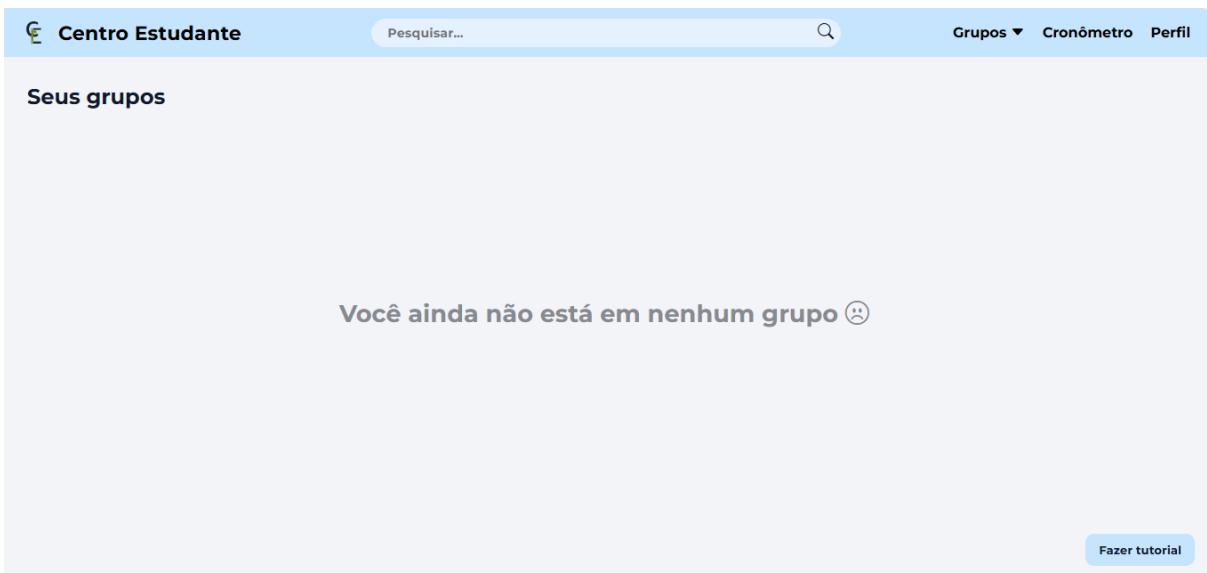
As demais telas do sistema ilustram o funcionamento das principais funcionalidades oferecidas pelo “Centro Estudante”. A tela inicial (home) reúne os atalhos para grupos, cronômetro, tarefas e perfil, facilitando a navegação. As páginas voltadas aos grupos como criar, explorar destacam o foco na colaboração entre estudantes. Já o perfil permite visualizar e editar dados do usuário, mantendo as informações organizadas. As telas do cronômetro mostram o recurso destinado ao controle do tempo de estudo, incentivando disciplina e constância. Por fim, o chat de suporte e as opções de configuração de grupos reforçam a estrutura de comunicação e gerenciamento, oferecendo ao usuário ferramentas que tornam a experiência mais completa e funcional dentro da plataforma.

Figura 7 - Tela de login do Centro Estudante



Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

Figura 8 - Tela home do Centro Estudante



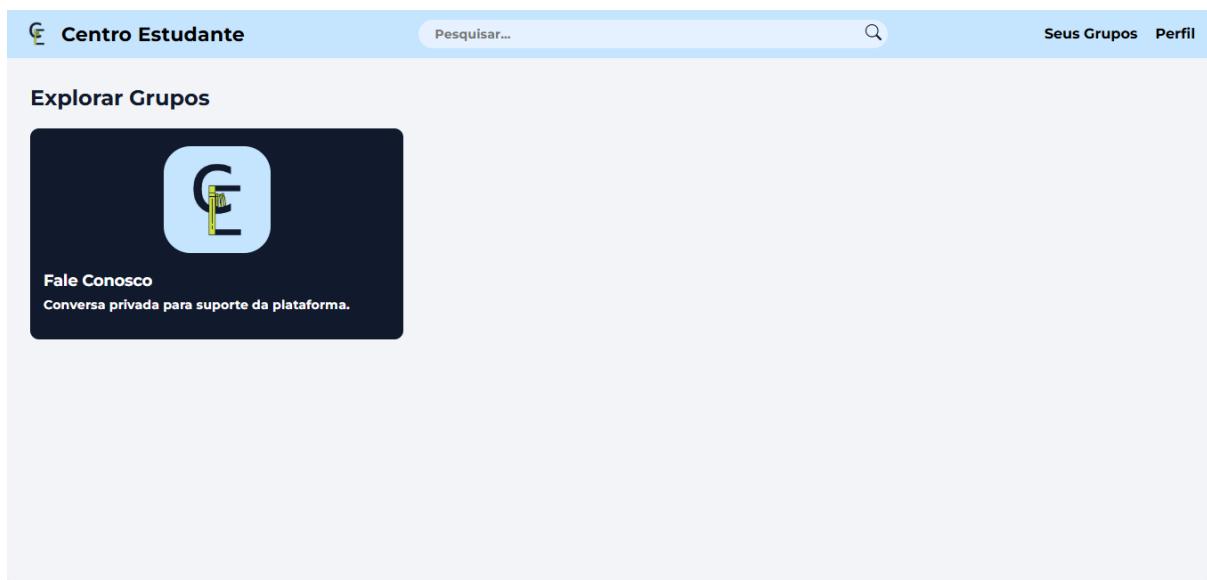
Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

Figura 9 - Tela criar grupos do Centro Estudante



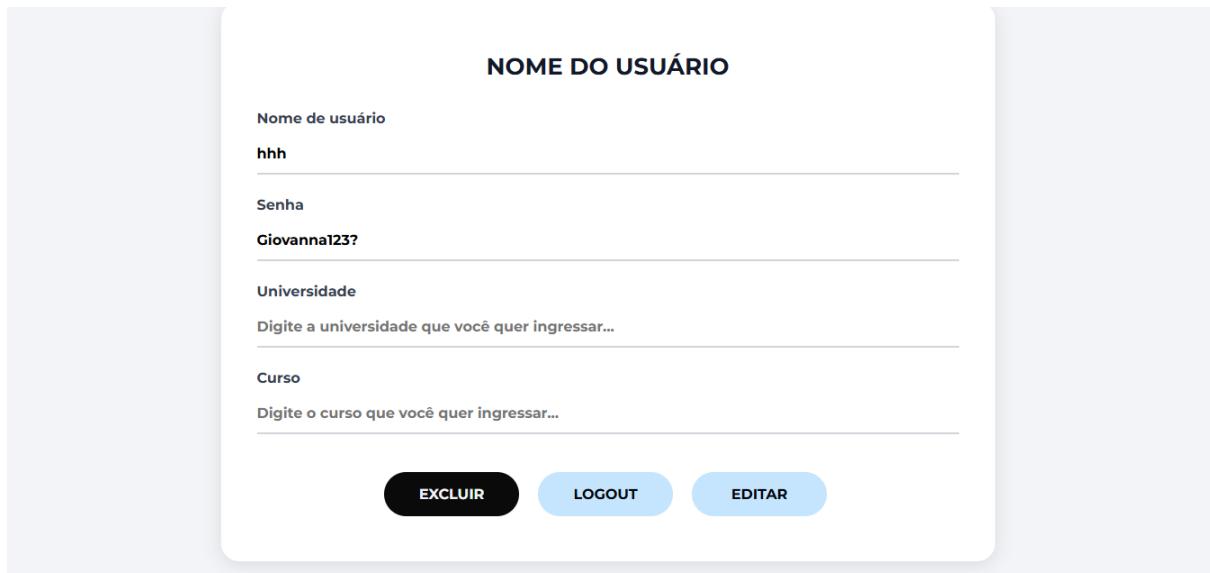
Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

Figura 10 - Tela explorar grupos do Centro Estudante



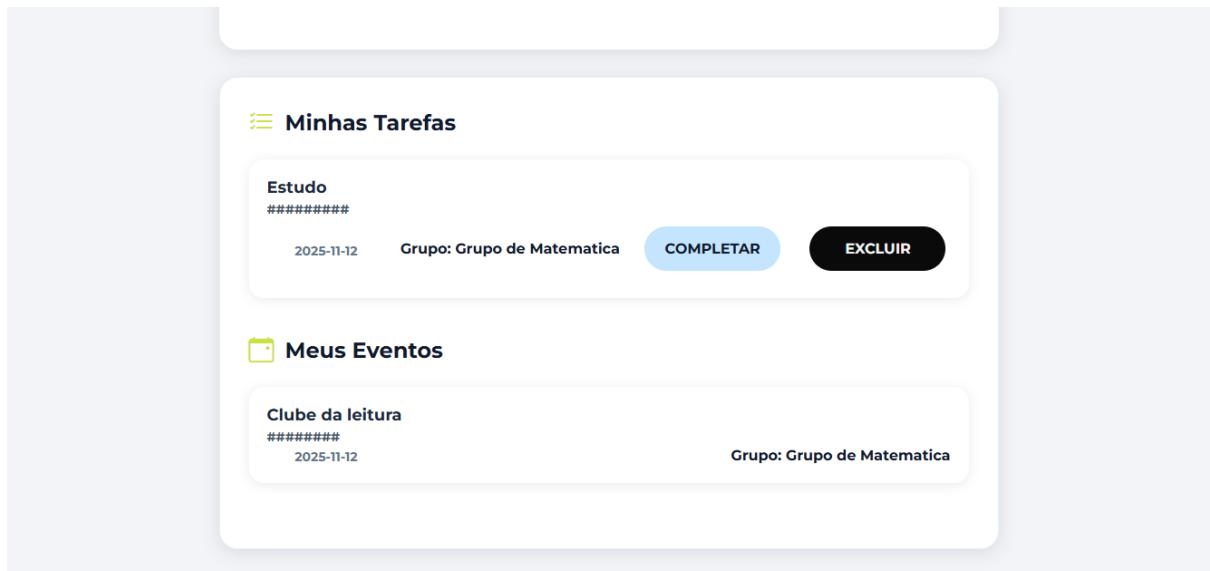
Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

Figura 11 - Tela de perfil do Centro Estudante



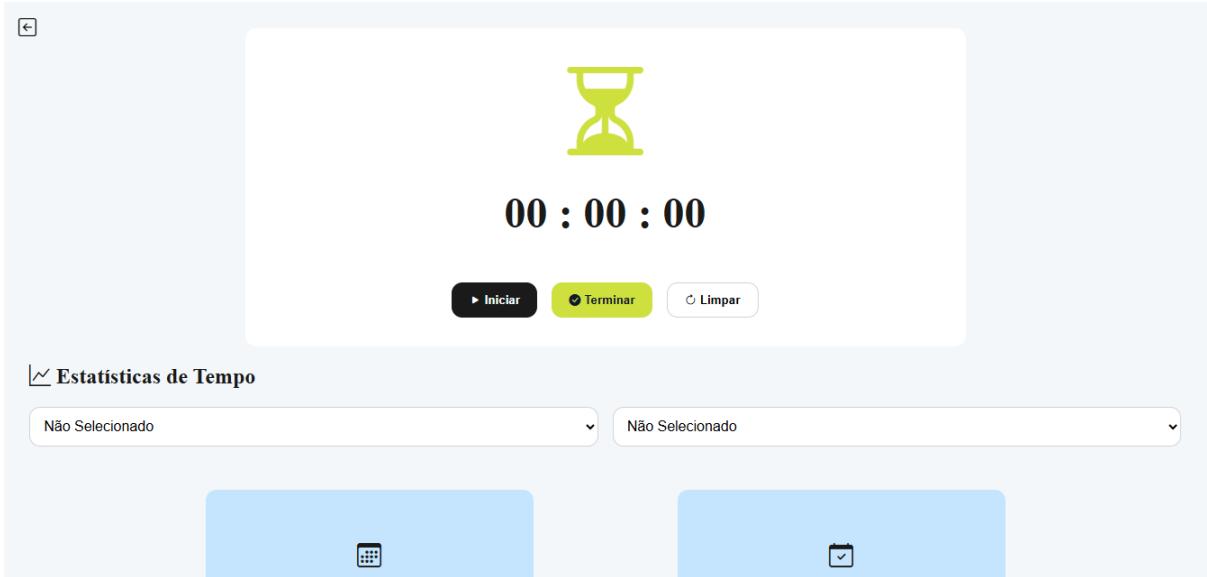
Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

Figura 12 - Tela de perfil do Centro Estudante



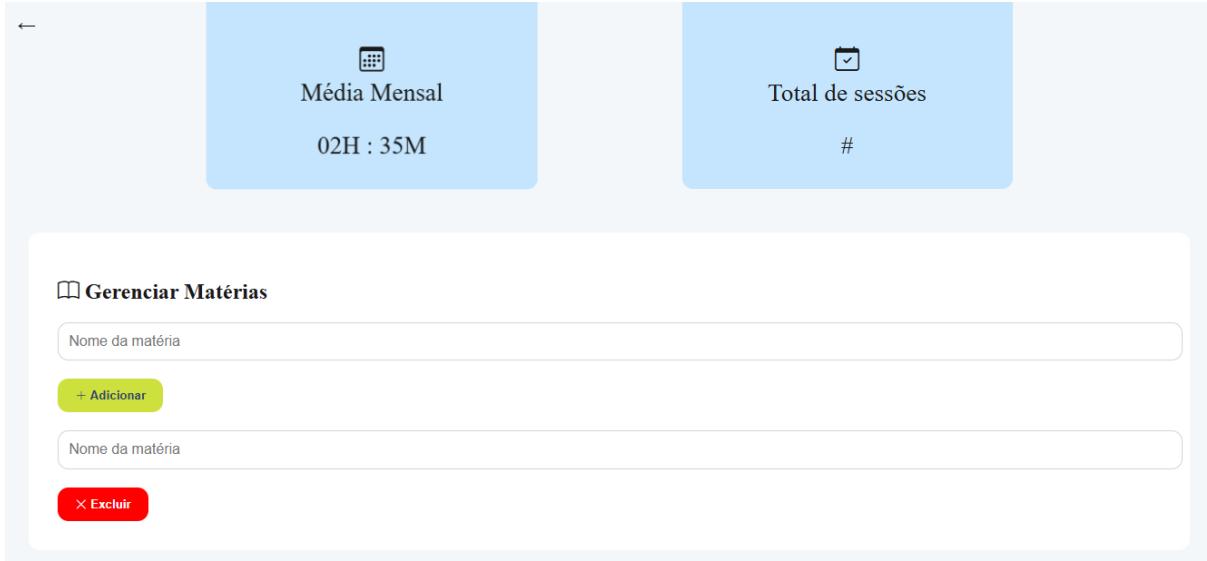
Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

Figura 13 - Tela de cronômetro do Centro Estudante



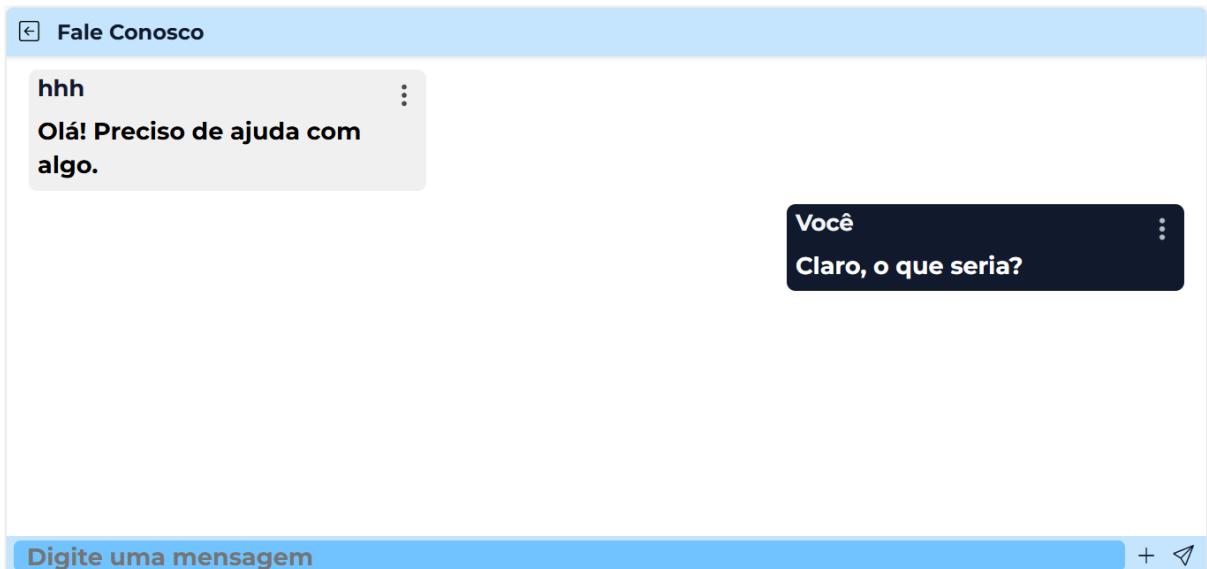
Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

Figura 14 - Tela de cronômetro do Centro Estudante



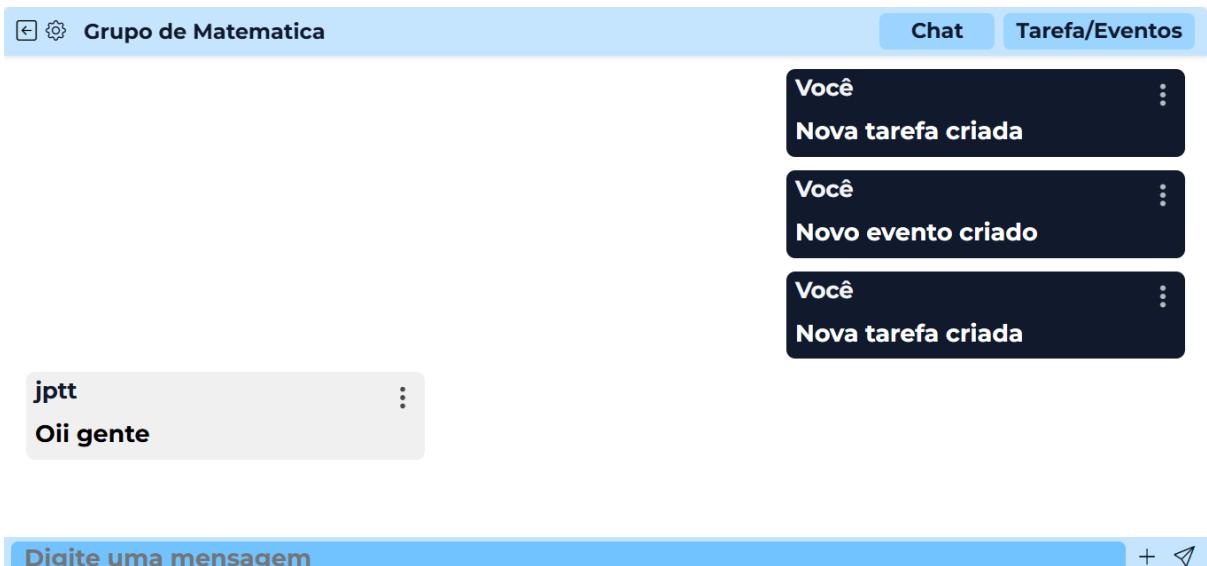
Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

Figura 15 - Tela do chat de suporte do Centro Estudante



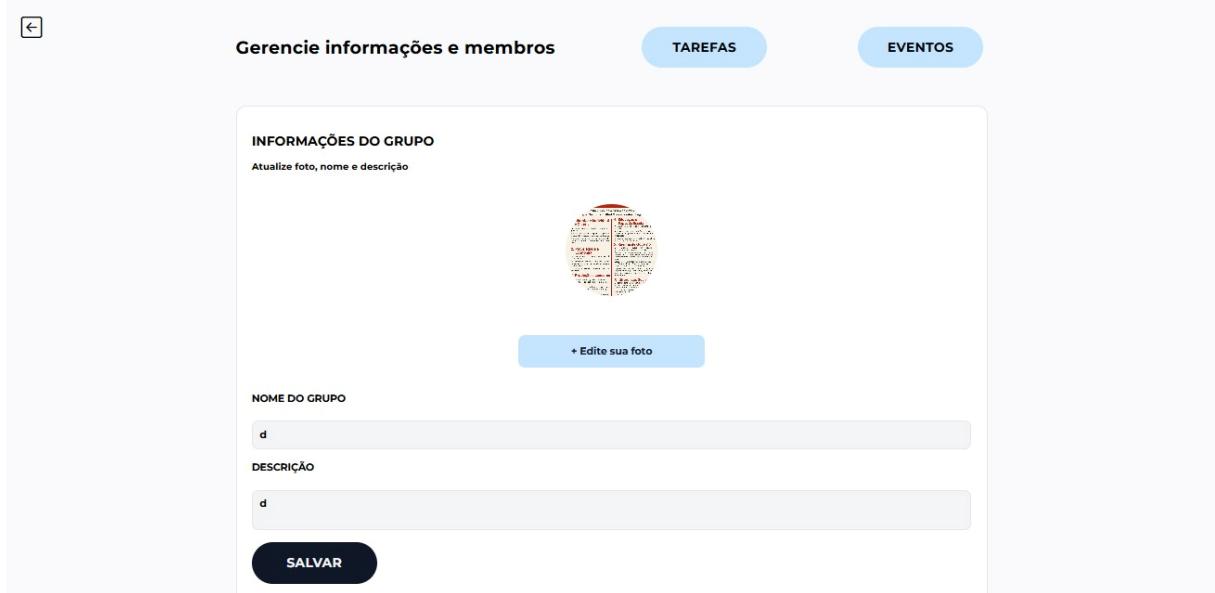
Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

Figura 16 - Tela do grupo do Centro Estudante



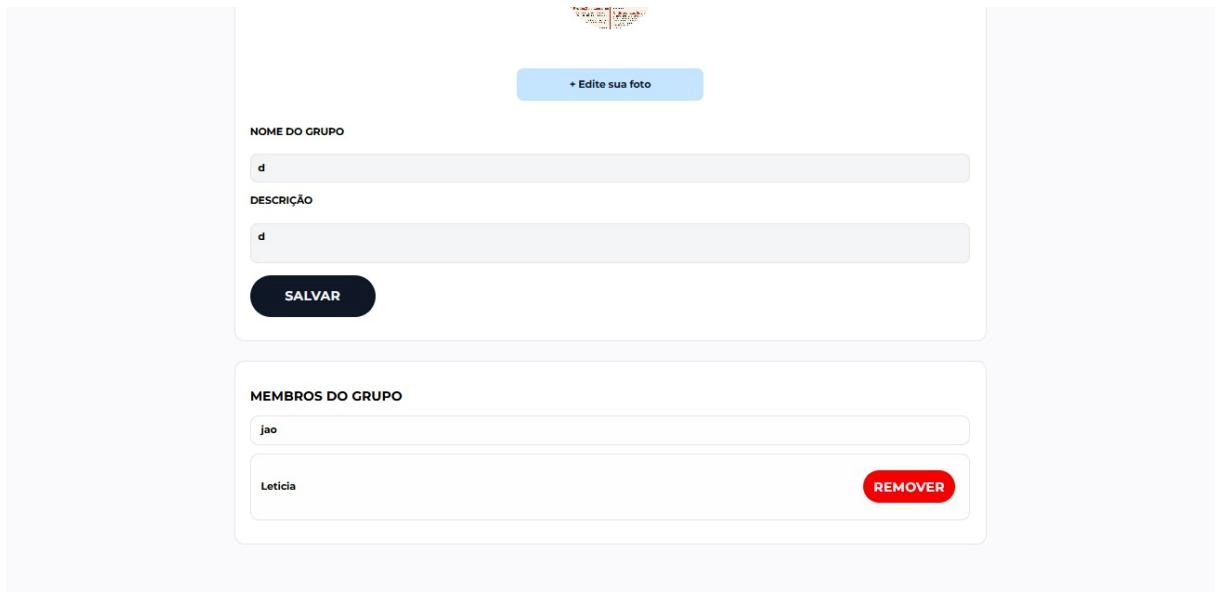
Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

Figura 17 - Tela de configurações de grupo do usuário do Centro Estudante



Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

Figura 18 - Tela de configurações de grupo do usuário do Centro Estudante



Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

Figura 19 - Tela de configurações de grupo do administrador do Centro Estudante

NOME DO GRUPO
d

DESCRIÇÃO
d

SALVAR

MEMBROS DO GRUPO

jao REMOVER

Leticia REMOVER PROMOVER

EXCLUIR GRUPO

Fonte: Elaborado pelos autores, 2025.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O desenvolvimento do “Centro Estudante” demonstrou-se uma plataforma *web* capaz de auxiliar estudantes na organização de estudos, promovendo foco, disciplina e interação em grupo. O sistema atende ao objetivo geral de proporcionar um ambiente integrado de gestão do tempo e das atividades acadêmicas, enquanto os objetivos específicos foram contemplados com a implementação de uma *interface* responsiva e amigável, incentivo à formação e participação em grupos de estudo, motivação para cumprimento de tarefas e estímulo à disciplina. Para trabalhos futuros, melhorias podem incluir integração com calendários externos, versão *mobile* e melhoramento das funcionalidades, aumentando ainda mais o potencial do sistema como ferramenta educacional.

Em conclusão, o “Centro Estudante” contribui para a digitalização do aprendizado, oferecendo uma solução acessível e prática para estudantes que buscam otimizar seu planejamento acadêmico, consolidando a importância de sistemas digitais como aliados na educação.

6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AQUINO, Tainá. UDS. **Desenvolvimento de Sistemas: diferenciais e vantagens**, 2025. Disponível em: <<https://uds.com.br/blog/desenvolvimento-sistemas-web>>. Acesso em: 07 abr. 2025.

ATKOS. **Vantagens e Desvantagens de Ter um Site: Como Ele Pode Impactar Seu Negócio**. 2025. Disponível em: <<https://atkos.com.br/blog/marketing/vantagens-desvantagens-de-ter-um-site>>. Acesso em: 07 abr. 2025.

BERNOULLI. **Apps para estudar: conheça as ferramentas e aplicativos que vão facilitar sua rotina**. 2025. Disponível em: <<https://www.bernoulli.com.br/blog/apps-para-estudar-conheca-as-ferramentas-e-aplicativos-que-vao-facilitar-sua-rotina/?area=system>>. Acesso em: 30 abr. 2025.

BUBBLES Tecnologia. **Software Web x Software Desktop: Entenda as diferenças**. 2023. Disponível em: <<https://bubblestecnologia.com.br/software-web-x-software-desktop-entenda-as-diferencias>>. Acesso em: 09 abr. 2025.

CARDOSO, Rodrigo. Locaweb. **Faz sentido pensar em desenvolvimento desktop em 2022?** 2022. Disponível em: <<https://www.locaweb.com.br/blog/temas/codigo-aberto/desenvolvimento-desktop>>. Acesso em: 09 abr. 2025.

CEV VESTIBULARES. **Redes sociais e preparação para o vestibular: essa combinação dá certo?**. 2024. Disponível em: <<https://cevcpc.com.br/blog/redes-sociais-e-preparacao-para-o-vestibular-essa-combinação-da-certo-97.html>>. Acesso em: 09 abr. 2025.

DESIGNR. **5 Critérios de Usabilidade para Sites e Aplicativos**. Disponível em: <<https://designr.com.br/5-criterios-de-usabilidade-para-sites-e-aplicativos>>. Acesso em: 30 abr. 2025.

DEVMEDIA. **Usabilidade de Software**. Disponível em: <<https://www.devmedia.com.br/usabilidade-de-software/10246>>. Acesso em: 30 abr. 2025.

ENAGO ACADEMY. **Como utilizar o Twitter academicamente**. 2019. Disponível em: <<https://www.enago.com.br/academy/como-utilizar-o-twitter-academicamente>>. Acesso em: 09 abr. 2025.

GARCIA, Guilherme. **XAMPP: O que é, Como Funciona, Vantagens e Instalação de Ferramentas**. 22 mai. 2024. Disponível em: <<https://mercadoonlinedigital.com/blog/xampp/?srsltid=AfmBOopKe8lb0dOmKdqg0HD7qmp3s0jeUi4vzk6ANYArdlKNmJu08G>>. Acesso em: 30 abr. 2025.

HEIDSQL. **What is HeidiSQL?**. Disponível em: <<https://www.heidisql.com>>. Acesso em: 30 abr. 2025.

Instagram. Disponível em: <<https://www.instagram.com>>. Acesso em: 09 abr. 2025

JAVA. What is Java technology and why do I need it?. Disponível em: <https://www.java.com/en/download/help/whatis_java.html>. Acesso em: 30 abr. 2025.

MATHIAS, Leonardo. ESTRATÉGIA. O Estudo e a utilização das redes sociais: d á para conciliar? 2021. Disponível em: <<https://www.estategiaconcursos.com.br/blog/o-estudo-e-a-utilizacao-das-redes-sociais-da-para-conciliar/>>. Acesso em: 09 abr. 2025.

MDN. CSS. 27 abr. 2025. Disponível em: <<https://developer.mozilla.org/pt-BR/docs/Web/CSS>>. Acesso em: 30 abr. 2025.

MDN. HTML: Linguagem de marcação de Hipertexto. 27 abr. 2025. Disponível em: <<https://developer.mozilla.org/pt-BR/docs/Web/HTML>>. Acesso em: 30 abr. 2025.

MICROSOFT. Acessar SQL: conceitos básicos, vocabulário e sintaxe. Disponível em: <<https://support.microsoft.com/pt-br/topic/acessar-sql-conceitos-b%C3%A1sicos-vocabul%C3%A1rio-e-sintaxe-444d0303-cde1-424e-9a74-e8dc3e460671>>. Acesso em: 30 abr. 2025.

MOJO. Aplicando o TikTok no contexto educacional. Disponível em: <<https://mojo-app.com/pt/tiktok/aplicando-o-tiktok-no-contexto-educacional/>>. Acesso em: 09 abr. 2025.

OPTI. Advantages and Disadvantages of Native Mobile Development, 2023. Disponível em: <<https://atkos.com.https://www.opti.ro/post/native-mobile-developmentbr/blog/marketing/vantagens-desvantagens-de-ter-um-site/>>. Acesso em: 07 abr. 2025.

PHP. PHP. 10 abr. 2025. Disponível em: <<https://www.php.net/>>. Acesso em: 30 abr. 2025.

SEBRAE. O que é um site responsivo. 2022. Disponível em: <<https://sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/artigos/o-que-e-um-site-responsivo,4a6ad1eb00ad2410VgnVCM100000b272010aRCRD>>. Acesso em: 30 abr. 2025.

SOUZA, Emerson Paulo Solares de. Usabilidade e Software Educativo: Um Estudo Avaliativo Por Meio da Ferramenta Sausp. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharelado em Sistemas de Informação) – Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2018. Disponível em: <<https://repositorio.ufrn.br/bitstream/123456789/44749/1/TCC%20II%20v.15%20-%20FINAL.pdf>>. Acesso em: 30 abr. 2025.

TECMUNDO. Photopea: conheça o rival online e gratuito do Photoshop. 30 mai. 2022. Disponível em: <<https://www.tecmundo.com.br/software/239487-photopea-conheca-rival-online-gratuito-photoshop.htm>>. Acesso em: 30 abr. 2025. **TikTok.** Disponível em: <https://www.tiktok.com/login?redirect_url=https://www.tiktok.com/>. Acesso em: 09 abr. 2025.

VISUAL STUDIO CODE. **Your code editor. Redefined with AI.** Disponível em: <<https://code.visualstudio.com/>>. Acesso em: 30 abr. 2025.

Wktechnology, [s.d.]. **Aplicações Desktop: O que são e como funcionam?** Disponível em: <<https://wktechnology.com.br/aplicacoes-desktop-o-que-sao-e-como-funcionam/#:~:text=%C3%89%20poss%C3%ADvel%20manter%20se%C3%A7%C3%B5es%20operando,vulner%C3%A1vel%20a%20ataques%20e%20roubos>>. Acesso em: 09 abr. 2025.

X. Disponível em: <<https://x.com/?logout=1744200654483>>. Acesso em: 09 abr. 2025.

7. APÊNDICE A – SCRIPT DO BD

```
create database centro_estudante;
```

```
use centro_estudante;
```

```
create table tb_usuario(
```

```
    id_usuario int primary key not null auto_increment,
```

```
    nome_usuario VARCHAR(60) not null,
```

```
    email_usuario VARCHAR(80) not NULL UNIQUE,
```

```
    senha_usuario VARCHAR(20) not NULL COLLATE utf8mb4_bin,
```

```
    universidade_usuario VARCHAR(100),
```

```
    curso_usuario VARCHAR(100)
```

```
);
```

```
create table tb_grupo(
```

```
    id_grupo int primary key not null auto_increment,
```

```
    nome_grupo VARCHAR(60) UNIQUE,
```

```
descricao_grupo VARCHAR(80),  
privado_grupo BOOL not NULL,  
img_grupo VARCHAR(50)  
);
```

```
CREATE TABLE tb_cronometro(  
id_cronometro INT PRIMARY KEY NOT NULL AUTO_INCREMENT,  
cod_usuario INT REFERENCES tb_usuario(id_usuario) ON DELETE CASCADE,  
tempo_segundo_cronometro INT ,  
tempo_minuto_cronometro INT ,  
tempo_hora_cronometro INT ,  
minuto_cronometro int NOT NULL,  
hora_cronometro int NOT NULL,  
dia_cronometro int NOT NULL,  
mes_cronometro int NOT NULL,  
ano_cronometro int NOT NULL,  
materia varchar(20)  
)ENGINE=INNODB;
```

```
CREATE TABLE tb_materia (  
id_materia INT PRIMARY KEY NOT NULL AUTO_INCREMENT,  
nome_materia VARCHAR(20) NOT NULL,  
cod_usuario INT REFERENCES tb_usuario(id_usuario) ON DELETE CASCADE  
)ENGINE=INNODB;
```

```
CREATE TABLE tb_tarefa_evento(  
id_tarefa_evento INT NOT NULL AUTO_INCREMENT PRIMARY KEY,
```

```

    nome_tarefa_evento VARCHAR(20) NOT NULL,
    descricao_tarefa_evento VARCHAR(60) NOT NULL,
    data_tarefa_evento date NOT NULL,
    tipo_tarefa_evento bool NOT NULL,
    cod_grupo INT
);

```

```

create table tb_tarefa_evento_usuario(
    id_tarefa_usuario INT NOT NULL AUTO_INCREMENT PRIMARY KEY,
    cod_tarefa_evento INT REFERENCES tb_tarefa_evento(id_tarefa_evento) ON
    DELETE CASCADE,
    cod_usuario INT REFERENCES tb_usuario(id_usuario) ON DELETE CASCADE
)ENGINE=INNODB;

```

```

CREATE TABLE tb_grupo_usuario(
    id_grupo_usuario INT NOT NULL AUTO_INCREMENT PRIMARY KEY,
    cod_usuario int references tb_usuario(id_usuario) ON DELETE CASCADE,
    cod_grupo int REFERENCES tb_grupo(id_grupo) ON DELETE CASCADE,
    administrador BOOL NOT NULL
)ENGINE=INNODB;

```

```

CREATE TABLE tb_postagem(
    id_postagem INT NOT NULL AUTO_INCREMENT PRIMARY KEY,
    anexo_postagem INT NOT NULL,
    data_postagem DATE NOT NULL,
    postagem VARCHAR(200),

```

```

cod_grupo INT REFERENCES tb_grupo(id_grupo) ON DELETE CASCADE,
cod_usuario INT REFERENCES tb_usuario(id_usuario) ON DELETE CASCADE,
usuario_conversa INT,
visto_postagem BOOL,
respondida VARCHAR(200)
)ENGINE=INNODB;

```

```

CREATE TABLE tb_inapropriado(
id_inapropriado INT NOT NULL AUTO_INCREMENT PRIMARY KEY,
inapropriado VARCHAR(200) NOT NULL UNIQUE
)ENGINE=INNODB;

```

```

CREATE TABLE tb_verifica (
id_verifica INT NOT NULL AUTO_INCREMENT PRIMARY KEY,
verifica VARCHAR(200) NOT NULL UNIQUE
);

```

8. APÊNDICE B: ANÁLISE DE REQUISITOS

8.1. Requisitos funcionais

1.01. [RF01] Realizar login do usuário.

O usuário deve ser capaz de realizar login com sua conta já registrada.

1.02. [RF02] Criação de conta do usuário.

O usuário deve ser capaz de criar uma conta para uso.

1.03. [RF03] Alterar senha.

O usuário deve ser capaz de alterar senha no caso de esquecimento.

1.04. [RF04] Criação de grupos.

O usuário deve ser capaz de criar grupo(s).

1.05. [RF05] Exclusão de grupo.

O usuário deve ser capaz de excluir usuário(s) do grupo(s).

1.06. [RF06] Adicionar membro ao grupo.

O usuário deve ser capaz de adicionar usuário(s) ao grupo(s).

1.07. [RF07] Deleção de grupo.

O usuário deve ser capaz de deletar grupo(s) existente(s).

1.08. [RF08] Postagem em grupo.

O usuário deve ser capaz de postar no(s) grupo(s).

1.09. [RF09] Visualizar documentos do grupo.

O usuário deve ser capaz de visualizar documentos do grupo.

1.10. [RF10] Aceitar tarefa/evento do grupo.

O usuário deve ser capaz de aceitar tarefa(s)/evento(s) do(s) grupo(s).

1.11. [RF11] Promover usuário a gerenciador do grupo.

O usuário criador do grupo deve ser capaz de promover usuários do grupo a gerenciadores.

1.12. [RF12] Rebaixar gerenciador.

O criador do grupo deve ser capaz de rebaixar gerenciadores do grupo a usuários comuns.

1.13. [RF13] Visualizar informações do usuário.

O usuário deve ser capaz de visualizar suas informações de perfil.

1.14. [RF14] Editar informações do usuário.

O usuário deve ser capaz de editar suas informações de perfil.

1.15. [RF15] Criação de tarefas/eventos.

O usuário deve ser capaz de criar tarefas/eventos.

1.16. [RF16] Exclusão de tarefas/eventos.

O usuário deve ser capaz de excluir tarefas/eventos.

1.17. [RF17] Entrega de tarefas.

O usuário deve ser capaz de entregar tarefas.

1.18. [RF18] Visualizar tarefas pendentes.

O usuário deve ser capaz de visualizar suas tarefas não entregues.

1.19. [RF19] Visualizar tarefas entregues.

O usuário deve ser capaz de visualizar suas tarefas entregues.

1.20. [RF20] Visualização de lista de usuários.

Deve permitir visualizar a lista de usuários de um grupo.

1.21. [RF21] Exclusão de conta de usuário.

O sistema deve permitir que o usuário exclua sua própria conta.

1.22. [RF22] Visualizar mensagens.

O sistema deve permitir que o usuário visualize suas mensagens feitas nos grupos.

1.23. [RF23] Upload de um arquivo.

O sistema deve permitir o envio (upload) de arquivos para a plataforma.

1.24. [RF25] Cronometragem de tempo de estudo.

O sistema deve permitir configurar um cronômetro para controlar o tempo de estudo.

1.26. [RF26] Visualização de tempo de estudo.

O sistema deve permitir que o usuário visualize informações sobre o tempo de estudo realizado.

8.2. Requisitos não funcionais

2.01. [RNF01] Autenticação de usuário.

O sistema deve autenticar usuários por meio de credenciais válidas (e-mail e senha).

2.02. [RNF02] Tarefas entregues.

O sistema deve atualizar a página e permitir ver as tarefas ainda pendentes.

2.03. [RNF03] Funções do gerenciadores.

O sistema deve permitir a edição apenas pelos gerenciadores

do grupo.

Adição, remoção, promover a gerenciador, rebaixar de gerenciador a usuário comum só

pode ser feito por gerenciadores.

2.04. [RNF04] Registro de tempo de estudo.

O sistema deve garantir que o tempo de estudo seja registrado por dia, semana e mês.

2.05. [RNF05] Exibição de mensagem de erro.

O sistema deve exibir mensagens de erro apropriadas, como:

"Usuário não existente" ao tentar realizar login com usuário inexistente.

"Usuário já existe" ao tentar criar uma conta com e-mail já cadastrado.

"Senha incorreta" ao tentar realizar login com senha incorreta.

"Preencha o campo de confirmação corretamente" ao alterar a senha e os campos não

coincidirem.

2.06. [RNF06] Campos obrigatórios.

O sistema deve exibir mensagens de erro apropriadas ao tentar criar tarefas/eventos sem

preencher campos obrigatórios.

2.07. [RNF07] Deleção de eventos.

O sistema deve deletar automaticamente eventos no dia seguinte à data registrada.

2.09. [RNF08] Novo gerenciador.

O sistema deve promover automaticamente um gerenciador quando não houver um gerenciador no grupo.

2.09. [RNF09] Verificação de linguagem imprópria.

O sistema deve verificar a presença de linguagem imprópria em mensagens e bloqueá-las.

2.10. [RNF10] Deleção de grupo.

Somente gerenciadores podem excluir os grupo(s) do(s) qual(is) participam tendo cargo de gerenciadores.

2.11. [RNF11] Editar usuário.

Somente o usuário pode editar a conta a qual está logado.

2.12. [RNF12] Navegação.

O sistema deve permitir que o usuário navegue livremente pelo site

9. APÊNDICE C: TESTES

Objetivo:	Realizar cadastro de novo usuário.
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	Abordagem do teste <input checked="" type="checkbox"/> Caixa branca <input type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Clicar em cadastrar-se, inserir informações condizentes com as especificações do campo, aceitar os termos de uso, clicar no botão de cadastro, redirecionado para tela de home corretamente</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>

Objetivo:	Realizar login a partir da área de cadastro.
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	Abordagem do teste <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Clicar em cadastrar-se, inserir informações de um usuário já existente nos campos de cadastro, clicar no botão de cadastrar, diretamente redirecionado para a página de home como esperado.</i>

Responsável(is):	<i>Programadores.</i>
-------------------------	-----------------------

Objetivo:	Registrar novos tempos de estudos com e sem matéria selecionada.
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	Abordagem do teste <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Realizar login, clicar no campo de cronometro na parte superior direita da tela de home, iniciar o cronômetro, terminar sessão, iniciar nova sessão, selecionar matéria, encerrar sessão</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>

Objetivo:	Criar nova matéria para uso no cronômetro.
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	Abordagem do teste <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Efetuar login, clicar no campo de cronômetro no canto superior direito da tela de home, inserir nome de matéria no campo específico para tal função, clicar em criar.</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>
Objetivo:	<i>Deletar matéria criada pelo usuário.</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática

Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Efetuar login, ir para tela de cronômetro, selecionar matéria a ser deletada e clicar em deleta.</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>

Objetivo:	<i>Criar novo grupo.</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Efetuar login, clicar em criar grupo na tela de home.php, inserir informações exigidas nos campos de input e clicar em criar grupo, grupo criado conforme esperado</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>

Objetivo:	<i>Observar verificação ao tentar criar grupo.</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Efetuar login, clicar em criar grupo na tela de home.php, não inserir informações exigidas nos campos de input e clicar em criar grupo, aparece</i>

	<i>uma mensagem uma mensagem alertando o usuário sobre campo obrigatório não preenchido</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>

Objetivo:	<i>Verificar se paginação funciona conforme esperado</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Efetuar login, clicar na seta encontrada na parte inferior da página, clicar no botão de número 1 na parte inferior da página, verificar se foi mostrado os grupos esperados</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>

Objetivo:	<i>Verificar se pesquisar do grupo funciona conforme esperado.</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Efetuar login, clicar na barra de pesquisa na parte superior da página, digitar palavra e verificar se os grupos mostrados contêm está palavra em seu nome ou descrição, pesquisa retorna resultado conforme esperado.</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>

Objetivo:	<i>Verificar se a conversa em grupo funciona corretamente.</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Efetuar login em duas abas do navegador, clicar em um grupo em ambas as abas, enviar mensagens pelas duas contas, verificar se as duas mensagens foram carregadas por ambas as páginas.</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>

Objetivo:	<i>Verificar se a conversa em grupo funciona corretamente.</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Efetuar login em duas abas do navegador e na conta de administrador, clicar em um grupo em ambas as abas, enviar mensagens pelas contas logadas, verificar se as mensagens dos usuários foram enviadas somente para o administrador, e averiguar se mensagem do administrador foi recebida por algum usuário, após isto responder as mensagens recebidas pelo administrador e verificar se foram recebidas corretamente pelos usuários individualmente.</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>

Objetivo:	<i>Verificar se a resposta em grupo funciona corretamente.</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Efetuar login em duas abas do navegador, clicar em um grupo em ambas as abas, enviar mensagens pelas contas logadas, clicar na mensagem e selecionar a função de responder, escrever resposta em ambas as abas abertas e enviar postagem, verificar se resposta foi feita conforme esperado mostrando nome do usuário respondido a mensagem respondida e a resposta dada.</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>

Objetivo:	<i>Verificar informações do usuário.</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Efetuar login, clicar em perfil no canto superior direito, verificar se as informações mostradas correspondem às do usuário.</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>

Objetivo:	<i>Fazer edição do usuário de forma incorreta.</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática

Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Efetuar login, clicar em perfil no canto superior direito, editar as informações do usuário de forma incorreta, como esperado aparecem mensagens alertando do preenchimento incorreto dos campos.</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>

Objetivo:	<i>Verificar exclusão e logout.</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Efetuar login, clicar em perfil na canto superior direito, clicar em logout, verificar se alert foi acionado, clicar em excluir, verificar se alert foi acionado.</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>

Objetivo:	<i>Verificar se é possível inserir anexos corretamente na página do grupo.</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Efetuar login, clicar em um grupo, clicar no sinal de + na parte inferior direita da tela, inserir o anexo desejado no campo de input, enviar, verificar com</i>

	<i>outra conta logada se anexo aparece no grupo, clicar em abrir anexo, verificar se anexo foi aberto em outra aba ou instalado caso não seja compatível para abrir por exemplo um arquivo zip, é verificado que todos os comportamentos desejados ocorrem como esperado.</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>

Objetivo:	<i>Verificar se criação de tarefa e evento ocorre corretamente.</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input checked="" type="checkbox"/> Caixa branca <input type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Efetuar login, clicar em um grupo, clicar em tarefa/evento no canto superior direito, inserir informações exigidas nos campos de input, clicar no ícone de enviar, verificar se postagem informando criação de grupo foi enviada automaticamente, verificar no heidSql se a tarefa ou evento foi criada corretamente.</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>

Objetivo:	<i>Entregar e excluir tarefa do usuário</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Efetuar login, entrar no perfil, clicar em entregar uma tarefa, clicar em excluir uma tarefa,</i>

	<i>recarregar página, verificar se tarefa entregue e excluída não aparecem mais para o usuário.</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>

Objetivo:	<i>Editar configurações do grupo.</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Efetuar login, entrar em um grupo, clicar no ícone de configurações na parte superior esquerda da tela, modificar informações do grupo, clicar em editar, recarregar página e confirmar que as informações agora correspondem às mudanças feitas anteriormente.</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>

Objetivo:	<i>Promover ou rebaixar e remover usuários do grupo</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Efetuar login, entrar em um grupo, clicar no ícone de configurações na parte superior esquerda da tela, clicar no botão de promover ao lado do nome de um usuário, clicar novamente no mesmo botão clicado anteriormente, clicar no botão de remover ao lado do botão clicado anteriormente, durante a execução destas etapas verificar no banco se as mudanças ocorreram conforme esperado.</i>

Responsável(is):	<i>Programadores.</i>
-------------------------	-----------------------

Objetivo:	<i>Excluir grupo.</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Efetuar login, entrar em um grupo, clicar no ícone de configurações na parte superior esquerda da tela, clicar em excluir grupo.</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>

Objetivo:	<i>Excluir tarefa e evento do grupo</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Efetuar login, entrar em um grupo, clicar no ícone de configurações na parte superior esquerda da tela, clicar em tarefas, clicar no ícone de exclusão de uma tarefa, clicar em eventos, clicar no ícone de exclusão de um evento, recarregar página, verificar se tarefa e evento excluídos foram realmente retirados das tarefas e eventos do grupo.</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>

Objetivo:	<i>Aceitar tarefa no grupo</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática

Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input checked="" type="checkbox"/> Caixa branca <input type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Efetuar login, entrar em um grupo, clicar no ícone de configurações na parte superior esquerda da tela, acessar as tarefas clicar no ícone de aceitar tarefa ao lado de uma tarefa, verificar no banco se foi criado registro da tarefa aceita.</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>

Objetivo:	<i>Copiar link do grupo.</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Efetuar login, entrar em um grupo, clicar no ícone de configurações na parte superior esquerda da tela, clicar no ícone de compartilhar no canto inferior da tela, colar no campo de URL do navegador para verificar se link foi copiado corretamente.</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>

Objetivo:	<i>Verificar filtro de linguagem</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta

Especificações sobre o teste	<i>Tentar inserir palavrões como, porra, buceta, bosta e etc. em diversos locais como nome do usuário para cadastro e edição, nome e descrição de grupo para criação e edição, em postagens e tarefas/eventos na criação e edição, mensagem de alert deve aparecer informando onde estava a linguagem inapropriada identificada e apagar o campo onde a linguagem foi identificada.</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>
Objetivo:	<i>Validar o funcionamento do botão “Voltar” na tela de grupos.</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Acessar home.php, localizar o carrossel de grupos e clicar no botão “Próximo”. Verificar se o próximo grupo é exibido corretamente, sem falhas de transição, sobreposição de elementos ou travamento da interface. O movimento deve ser suave e apresentar o grupo seguinte conforme configurado.</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>

Objetivo:	<i>Testar a responsividade do menu sanduíche em dispositivos móveis.</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta

Especificações sobre o teste	<i>Reducir a largura da tela do navegador até o modo mobile, acessar home.php e clicar no ícone de menu sanduíche.</i> <i>Verificar se o menu lateral expande corretamente, sem distorção de ícones, textos ou sobreposição.</i> <i>Testar também fechar o menu, verificando se a animação e o comportamento são adequados.</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>

Objetivo:	<i>Validar a transição entre login e cadastro.</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Acessar a tela inicial, clicar no botão “Criar conta” e verificar se a animação de transição para a tela de cadastro ocorre corretamente, sem corte, atraso ou sobreposição de elementos.</i> <i>Testar também o retorno para a tela de login, clicando em “Já tenho conta”..</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>

Objetivo:	<i>Verificar se os cards da home exibem corretamente as informações configuradas.</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta

Especificações sobre o teste	<i>Efetuar login, validar alinhamento, tamanho dos cards e consistência visual em diferentes resoluções de tela.</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>

Objetivo:	<i>Validar o comportamento do sistema ao tentar criar grupo sem preencher o nome.</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Acessar home.php → Criar Grupo, deixar o campo “Nome do grupo” vazio e clicar em “Criar”. Verificar se o front-end exibe mensagem de erro, impede o envio e destaca visualmente o campo obrigatório.</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>

Objetivo:	<i>Testar a navegação pelos ícones do header (Home, Perfil, Configurações, Grupos).</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Verificar se ao clicar em cada ícone no header o usuário é redirecionado para a página correta. Confirmar que não há atrasos, cliques ignorados ou redirecionamentos para páginas incorretas. Testar também com o menu sanduíche aberto (em modo mobile).</i>

Responsável(is):	<i>Programadores.</i>
-------------------------	-----------------------

Objetivo:	<i>Validar o layout da tela de perfil do usuário.</i>
Técnica:	<input checked="" type="checkbox"/> Manual <input type="checkbox"/> Automática
Estágio do teste: <input checked="" type="checkbox"/> Funcional <input type="checkbox"/> Sistema <input checked="" type="checkbox"/> Unidade <input type="checkbox"/> Aceitação	<i>Abordagem do teste</i> <input type="checkbox"/> Caixa branca <input checked="" type="checkbox"/> Caixa preta
Especificações sobre o teste	<i>Acessar a tela de perfil, verificar alinhamento de imagem, nome, campos editáveis e ícones.</i> <i>Confirmar se o layout não se quebra ao redimensionar a janela, especialmente em telas menores.</i> <i>Testar também a rolagem da página para garantir que todos os elementos são acessíveis.</i>
Responsável(is):	<i>Programadores.</i>