

FACULDADE DE TECNOLOGIA PADRE DANILO JOSÉ DE OLIVEIRA OHL
CURSO DE TRANSPORTE TERRESTRE

CAMPANHA EDUCATIVA: O TRÂNSITO E AS CRIANÇAS

ANA PAULA FLORENTINO DEL GRANDE
ARISTIDES MENDONCA DE OLIVEIRA

BARUERI

2025

FACULDADE DE TECNOLOGIA PADRE DANILO JOSÉ DE OLIVEIRA OHL

ANA PAULA FLORENTINO DEL GRANDE
ARISTIDES MENDONCA DE OLIVEIRA

CAMPANHA EDUCATIVA: O TRÂNSITO E AS CRIANÇAS

Trabalho apresentado a Nome da Faculdade de Tecnologia Padre Danilo José de Oliveira Ohl como requisito para conclusão do curso Tecnológico de Transporte Terrestre (TG II).

Orientadora: Profa. Dra. Lilian Marques Silva

Coorientador: Prof. Dr. Eik Tenório

BARUERI

2025

RESUMO

GRANDE, Ana Paula Florentino Del¹; OLIVEIRA, Aristides Mendonça de². **Campanha educativa:** o trânsito e as crianças. Projeto de Pesquisa apresentado à Faculdade de Tecnologia Padre Danilo José de Oliveira OHL - Fatec Barueri - para obtenção do título de Tecnólogo em Transporte Terrestre, Barueri/SP, 2025.

Vários estudos mostram que é crescente a quantidade de acidentes no trânsito, no Brasil, mesmo após vários anos campanhas educativas. O foco dessas campanhas visa mudar o comportamento do condutor com relação as velocidades permitidas, ao uso de bebidas alcoólicas, aos riscos de acidentes de trânsito entre outros. Grande parte das campanhas educativas voltadas para o trânsito são focadas nos usuários já habilitados. O Código de Trânsito Brasileiro (CTB) contemple campanhas educativas que envolvam todas as faixas etárias. Sendo assim, neste trabalho, pretende-se desenvolver alguns materiais, como jogos educativos, contendo regras de trânsito, direcionados ao público infantil, com idades entre 0 e 5 anos, conhecidas como idades do pensamento lógico, período em que as crianças observam e analisam os fatos para tirar suas próprias conclusões. A ideia desse trabalho foi mostrar um material que apresentasse as boas práticas no trânsito, como a identificação das cores semaforicas, passagem em faixas de pedestres, uso de cinto de segurança e as cadeirinhas entre outros. Para isso, adotou-se a metodologia experimental, com pesquisa aplicada, pesquisa descritiva, pesquisa bibliográfica. O material gerou um livro paradidático infantil sobre as boas práticas no trânsito. Espera-se que esse material traga às crianças a consciência sobre as boas práticas no trânsito.

Palavras-chave: Educação. Trânsito. Campanha.

¹Graduando do curso de Tecnologia em Transporte Terrestre da Faculdade de Tecnologia de Barueri "Padre Danilo José de Oliveira OHL. e-mail: annadelgrande@gmail.com.

²Graduando do curso de Tecnologia em Transporte Terrestre da Faculdade de Tecnologia de Barueri "Padre Danilo José de Oliveira OHL. e-mail: ari.mendonca@hotmail.com.

ABSTRACT

GRANDE, Ana Paula Florentino Del¹; OLIVEIRA, Aristides Mendonça de². **Educational campaign:** traffic and children. Research Project presented to the Father Danilo José de Oliveira OHI College of Technology - Fatec Barueri - to obtain the title of Technologist in Land Transportation, Barueri/SP, 2025.

Several studies show that the number of traffic accidents in Brazil is increasing, even after several years of educational campaigns. The focus of these campaigns is to change driver behavior regarding speed limits, alcohol consumption, and the risk of traffic accidents, among others. Most educational campaigns aimed at traffic are focused on users who already have a driver's license. The Brazilian Traffic Code (CTB) includes educational campaigns that involve all age groups. Therefore, this work aims to develop some materials, such as educational games, containing traffic rules, aimed at children between the ages of 0 and 5, known as the age of logical thinking, a period in which children observe and analyze facts to draw their own conclusions. The idea of this work was to show material that presented good practices in traffic, such as identifying traffic light colors, crossing pedestrian crossings, using seat belts and child seats, among others. To this end, an experimental methodology was adopted, with applied research, descriptive research, and bibliographical research. The material generated a children's textbook on good traffic practices. It is hoped that this material will raise awareness among children about good traffic practices.

Keywords: Education. Traffic. Campaign.

¹Graduate student in the Land Transportation Technology course at the Barueri College of Technology "Padre Danilo José de Oliveira OHI. e-mail: annadelgrande@gmail.com.

²Graduate student in the Land Transportation Technology course at the Barueri College of Technology "Padre Danilo José de Oliveira OHI. e-mail: ari.mendonca@hotmail.com.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	5
1.1 Problemática	5
1.2 Justificativa	5
1.3 Objetivo Geral	5
1.4 Objetivos Específicos	6
1.5 Metodologia	6
2 REFERENCIAL TEÓRICO	7
2.1 Código de Trânsito Brasileiro (CTB)	7
2.2 Campanhas Educativas para o Trânsito	7
2.3 Sinalização rodoviária	8
2.4 Jogos e Sinalização Rodoviária	9
2.5 Estatísticas sobre o comportamento dos usuários de jogos educativos voltados para a educação no trânsito	9
3. METODOLOGIA	10
4. PROPOSTA	11
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	15
REFERÊNCIAS	16

1 INTRODUÇÃO

1.1 Problemática

Segundo o Jornal da USP (2018), “de acordo com dados da Organização Mundial da Saúde (OMS), cerca de 1,25 milhão de pessoas morrem, no mundo, por ano em acidentes de trânsito, e desse total, metade das vítimas são pedestres, ciclistas e motociclistas.”

A mudança comportamental acontece quando as pessoas se conscientizam de que suas atitudes podem prejudicar ou ajudar o próximo. No Código de Trânsito Brasileiro (CTB), o Artigo 76 fomenta a educação para o trânsito (Brasil, 1997).

A educação para o trânsito tem que mostrar para as pessoas a importância do olhar para o coletivo, que cada atitude conta (Packs, 2023). Não basta estar só no papel, as leis e normas devem ser cumpridas e somente com a disseminação das informações isso será possível.

1.2 Justificativa

A sociedade vive um momento em que o uso do transporte privado serve como exemplo de poder aquisitivo. Muitas crianças ao serem questionadas sobre os bens que terão quando crescer, dentre outras respostas, informam que terão carros luxuosos. Essa resposta indica que a conscientização sobre as boas práticas no trânsito deve ser feita desde os primeiros anos de vida das crianças, pois essas serão as multiplicadoras da informação e da conscientização dos seus familiares.

1.3 Objetivo Geral

O objetivo geral desse trabalho será desenvolver alguns materiais, como jogos educativos, contendo regras de trânsito, direcionados ao público infantil, com idades entre 7 e 9 anos, conhecidas como idades do pensamento lógico, período em que as crianças observam e analisam os fatos para tirar suas próprias conclusões.

1.4 Objetivos Específicos

Os objetivos específicos desse projeto serão: conhecer os artigos do CTB que fomentam a educação para o trânsito; entender como as crianças recebem as informações sobre o trânsito; criar situações que poderão causar algum perigo no trânsito para exemplificar no material para as crianças.

1.5 Metodologia

Para o desenvolvimento desse trabalho pretende-se adotar a metodologia experimental, com pesquisa aplicada, pesquisa descritiva, pesquisa bibliográfica.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

A evolução automobilística ocasionou a intensificação do uso das vias e, para que a ocupação desse espaço se desse de forma equilibrada, leis, normas e regras se fazem necessárias.

2.1 Código de Trânsito Brasileiro (CTB)

Getúlio Vargas, em 28 de janeiro de 1941, publicou o primeiro Código Nacional de Trânsito (CTB), Decreto Lei n. 2.994/41. A ideia foi organizar a circulação dos veículos, nas vias terrestres, em todo território nacional (Brasil, 1941a). Nesse código foi prevista a sinalização rodoviária horizontal e vertical. O supracitado decreto teve curta duração, foi revogado pelo Decreto Lei n. 3.651/41, de 25 de setembro de 1941, com a nova redação do Código Nacional de Trânsito. (Brasil, 1941b). A Lei n. 5.108, de 21 de setembro de 1966, revogou o Decreto Lei n. 3.651/41 (Brasil, 1966). Após trinta e um anos foi publicado, em 23 de setembro de 1997, o atual e válido Código de Trânsito Brasileiro (CTB), Lei n. 9.503/97 (Brasil, 1997). Pode-se dizer que o trânsito é abarcado, no Brasil, desde a Constituição Federal, de 5 de outubro de 1988 (Brasil, 1988).

2.2 Campanhas Educativas para o Trânsito

Para conscientizar a população com relação as normas de trânsito, criaram-se algumas campanhas com atividades que orientassem as pessoas quanto a necessidade de cumprir as diretrizes do CTB. No CTB são mencionadas as campanhas educativas voltadas à educação para o trânsito.

[...] CAPÍTULO VI - DA EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO

Art. 74. A educação para o trânsito é direito de todos e constitui dever prioritário para os componentes do Sistema Nacional de Trânsito.

§ 1º É obrigatória a existência de coordenação educacional em cada órgão ou entidade componente do Sistema Nacional de Trânsito.

§ 2º Os órgãos ou entidades executivos de trânsito deverão promover, dentro de sua estrutura organizacional ou mediante convênio, o funcionamento de Escolas Públicas de Trânsito, nos moldes e padrões estabelecidos pelo CONTRAN.

Art. 75. O CONTRAN estabelecerá, anualmente, os temas e os cronogramas das campanhas de âmbito nacional que deverão ser promovidas por todos os órgãos ou entidades do Sistema Nacional de Trânsito, em especial nos

períodos referentes às férias escolares, feriados prolongados e à Semana Nacional de Trânsito.

§ 1º Os órgãos ou entidades do Sistema Nacional de Trânsito deverão promover outras campanhas no âmbito de sua circunscrição e de acordo com as peculiaridades locais.

§ 2º As campanhas de que trata este artigo são de caráter permanente, e os serviços de rádio e difusão sonora de sons e imagens explorados pelo poder público são obrigados a difundi-las gratuitamente, com a frequência recomendada pelos órgãos competentes do Sistema Nacional de Trânsito [...]. (Brasil, 1997).

As campanhas devem ser de caráter permanente conforme descrito nos artigos 74 e 75, e que devem ser propagadas pelos meios de comunicação de forma gratuita. No mês de maio, no Brasil, tem-se a campanha MAIO AMARELO. Nesse mês são disseminadas as informações sobre o trânsito, através de panfletagens, cartazes, palestras, filmes entre outros. O objetivo da campanha é despertar nos condutores e na sociedade em geral a importância da condução veicular com responsabilidade.

Segundo Czerwonka (2016) são gastos bilhões de reais para a criação e divulgação dessas informações, que muitas vezes não são valorizadas, uma vez que, grande parte da sociedade já carrega consigo os vícios de maus hábitos no trânsito.

Também deve-se levar em consideração as pessoas deficientes, como os deficientes visuais, cadeirante e aditivos. Isto está previsto, artigo 24, do Decreto n. 186/08 (BRASIL, 2008), onde está assegurada a aprendizagem de forma inclusiva.

[...] Art. 24º Educação

1. Os Estados Partes reconhecem o direito das pessoas com deficiência à educação. Para efetivar esse direito sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades, os Estados Partes assegurarão sistema educacional inclusivo em todos os níveis, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida, com os seguintes objetivos:

- a) O pleno desenvolvimento do potencial humano e do senso de dignidade e auto-estima, além do fortalecimento do respeito pelos direitos humanos, pelas liberdades fundamentais e pela diversidade humana; b) O máximo desenvolvimento possível da personalidade e dos talentos e da criatividade das pessoas com deficiência, assim como de suas habilidades físicas e intelectuais;
- c) A participação efetiva das pessoas com deficiência em uma sociedade livre.[...]. (BRASIL, 2008).

2.3 Sinalização rodoviária

Desde a abertura dos primeiros caminhos e passagens, mesmo que rudimentares, já existiam as primeiras sinalizações de trânsito.

Com o surgimento de novos materiais e novas tecnologias, as sinalizações de trânsito foram ficando cada vez mais resistentes as intempéries da natureza. A partir do século XX, novos estudos foram feitos com relação a visibilidade das sinalizações

de trânsito (A história..., s.d.). Segundo o CTB (BRASIL, 1997) tem-se: sinalização vertical de indicação; a sinalização vertical de advertência; a sinalização vertical de regulamentação; sinalização horizontal; sinalização semafórica; sinalização de obras e dispositivos auxiliares.

2.4 Jogos e Sinalização Rodoviária

Os jogos educacionais voltados para a educação para o trânsito são elaborados, especificamente, expandir conceitos e reforçar o desenvolvimento e entendimento sobre um evento histórico ou cultural sobre o assunto. Em sumo, os jogos educacionais com foco na educação para o trânsito têm como objetivo passar para as crianças alguns fundamentos éticos e valores de vida.

2.5 Estatísticas sobre o comportamento dos usuários de jogos educativos voltados para a educação no trânsito

No Brasil os jogos educativos, voltados para a educação para o trânsito, possuem o foco em crianças. Estes podem ser construídos a partir de desenhos para colorir, simulações de circuitos viários para o trânsito de veículos entre outros. Além disso podem ser físicos, como tabuleiros, ou virtuais, como jogos em aplicativos. No entanto, no Brasil, estudos estatísticos relacionados ao impacto que estes jogos educativos voltados para o trânsito de veículos causam na população são raros.

Segundo Cruz (2015), alguns países Europeus, como a Holanda, indicam a educação para o trânsito como matéria básica do ensino infantil. Essa prática existe a mais de 60 anos; as crianças são ensinadas a entender o papel de cada um no trânsito; usando a bicicleta, automóveis ou até mesmo como pedestres. Nos países europeus o número de acidentes e mortes no trânsito são baixos.

3. METODOLOGIA

O método experimental que “[...] consiste, especialmente, em submeter os objetos de estudo à influência de certas variáveis, em condições controladas e conhecidas pelo investigador, para observar os resultados que a variável produz no objeto (GIL, 2008)” (Prodanov, 2013).

A natureza do trabalho indica a utilização da pesquisa aplicada que “objetiva gerar conhecimentos para aplicação prática dirigidos à solução de problemas específicos. Envolve verdades e interesses locais” (Prodanov, 2013).

Os objetivos do trabalho direcionam para pesquisa descritiva que “quando o pesquisador apenas registra e descreve os fatos observados sem interferir neles” (Prodanov, 2013).

A pesquisa bibliográfica dará base para a coleta de dados, pois é “elaborada a partir de material já publicado, constituído principalmente de: livros, revistas, publicações em periódicos e artigos científicos, jornais” etc (Prodanov, 2013).

4. PROPOSTA

A proposta desse trabalho foi desenvolver um material com jogos educativos, contendo regras de trânsito, direcionados ao público infantil, com idades entre 7 e 9 anos.

Para tal desenvolvimento foi necessário conhecer os artigos do CTB que fomentam a educação para o trânsito; entender como as crianças recebem as informações sobre o trânsito; criar situações que causam algum perigo no trânsito para exemplificar no material para as crianças. Foram feitos estudos sobre o uso das cores e formas, para a melhor interpretação das crianças.

Um livro infantil eficaz para a educação para o trânsito deve ser bastante atrativo e lúdico, informativo e adequado à faixa etária a que se destina. As regras e os conceitos de segurança devem ser apresentados de forma leve e memorável, incentivando comportamentos seguros desde cedo. Os principais elementos que devem compor esse tipo de material são:

1. Adequação do conteúdo à faixa etária:

- primeira infância (0-5 anos): foco em conceitos básicos como as cores do semáforo (vermelho = parar, verde = seguir), identificar a faixa de pedestre, o ato de andar na calçada e segurar a mão do adulto ao atravessar a rua. A linguagem deve ser simples e as ilustrações grandes e chamativas.
- segunda infância (6-8 anos): introduzir regras mais específicas, como o significado de algumas placas (pare, siga em frente), a importância do cinto de segurança, o uso do capacete em bicicletas e a atenção ao atravessar ruas com mais movimento. A narrativa pode ser um pouco mais elaborada.
- terceira infância (9-12 anos): abordar temas como o respeito aos ciclistas, o comportamento seguro como passageiro em diferentes veículos (ônibus escolar, carro), os perigos de distrações (celular) e a importância de conhecer as leis de trânsito para pedestres e ciclistas. O livro pode apresentar situações mais complexas e incentivar a reflexão.

2. Linguagem clara, simples e envolvente:

- utilizar frases curtas e vocabulário acessível à criança.

- empregar rimas, repetições e musicalidade para tornar a leitura mais agradável e facilitar a memorização.
- criar diálogos entre personagens que demonstrem comportamentos seguros e inseguros, com as consequências de cada um.
- evitar termos técnicos complexos, explicando os conceitos de forma lúdica.

3. Ilustrações atraentes e didáticas:

- as ilustrações são fundamentais para capturar a atenção das crianças e transmitir a mensagem de forma visual.
- utilizar cores vibrantes e personagens simpáticos com os quais as crianças possam se identificar.
- as cenas devem ser claras e representar situações cotidianas de trânsito (rua, semáforo, faixa de pedestre, carro, bicicleta).
- as ilustrações devem complementar o texto, reforçando a mensagem e facilitando a compreensão das regras.
- em alguns casos, pode-se usar elementos interativos, como "encontre o erro" ou "ligue os pontos" relacionados a situações de trânsito seguro.

4. Narrativa envolvente e com personagens cativantes:

- criar personagens com os quais as crianças possam se identificar (crianças, animais, objetos personificados).
- desenvolver histórias simples com um começo, meio e fim claros, focando em situações de trânsito e as decisões seguras a serem tomadas.
- utilizar o humor de forma inteligente para tornar o aprendizado mais divertido, sem banalizar a importância da segurança.
- apresentar exemplos positivos de comportamento no trânsito e as recompensas da segurança (evitar acidentes, chegar bem ao destino).

5. Foco em regras e comportamentos seguros:

- abordar as regras básicas para pedestres, ciclistas e passageiros de forma clara e concisa.
- ensinar a importância de prestar atenção ao ambiente ao redor, olhar para os dois lados antes de atravessar, usar a faixa de pedestre e respeitar os sinais de trânsito.

- incentivar o uso de equipamentos de segurança, como cinto de segurança e capacete.
- mostrar os perigos de brincar na rua e de se distrair com aparelhos eletrônicos no trânsito.
- promover a importância do respeito e da gentileza entre todos os usuários da via.

6. Elementos interativos:

- incluir atividades simples como colorir, ligar pontos, encontrar diferenças ou pequenos jogos relacionados ao tema.
- adicionar um "para colorir" no final do livro com cenas de trânsito seguro.
- utilizar QR codes que levem a vídeos curtos ou jogos online sobre educação para o trânsito.

7. Revisão Técnica:

- é importante que o conteúdo do livro seja revisado por especialistas em educação para o trânsito para garantir a precisão das informações e a adequação da abordagem pedagógica.

Na Figura 1 tem-se a capa do livro.



Figura 1 – Capa (frente e verso) do livro chamado como “Trânsito certo: aprender é o caminho”.

Fonte: elaborado pelos autores.

Nas Figura 2 e Figura 3 tem-se alguns jogos pertencentes ao conteúdo do livro.



Figura 2 – Atividade de ligue os pontos e pinte as imagens.

Fonte: elaborado pelos autores.

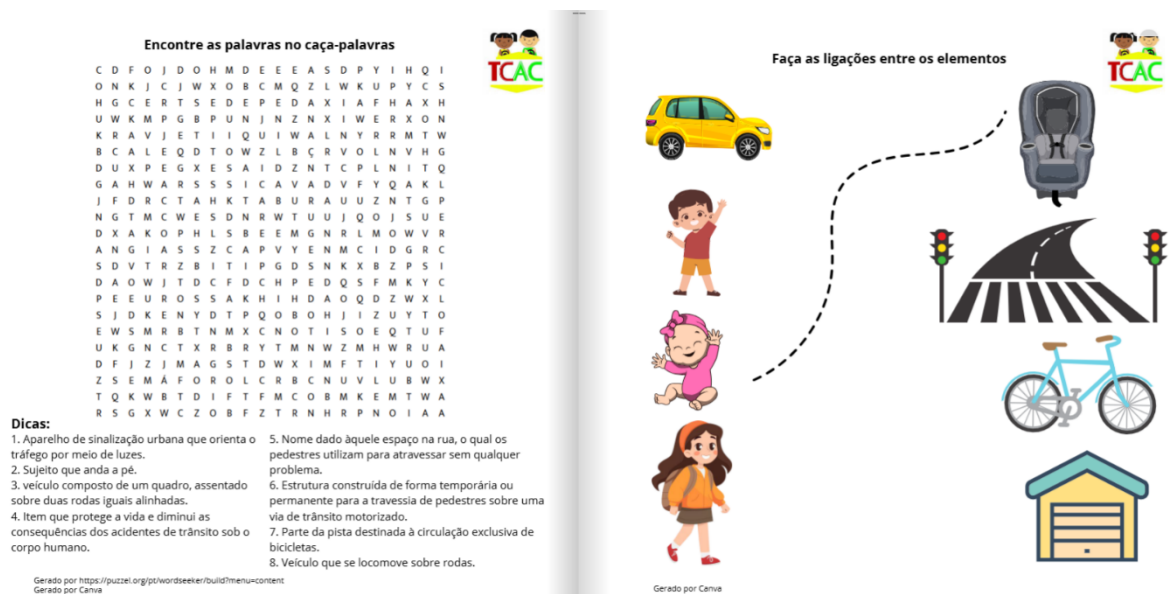


Figura 3 – Atividade de caça-palavras e ligue os objetos.

Fonte: elaborado pelos autores.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Juntando todas essas informações elaborou-se um livro infantil com jogos para crianças de 0 a 5 anos. Esse livro infantil mostrou-se eficaz para a educação para o trânsito por ser acessível, com linguagem e ilustrações adequadas à idade; muito divertido, com narrativas envolventes, personagens cativantes e elementos lúdicos; informativo, com apresentação de leis e regras de segurança de forma clara e precisa; memorável, com recursos que ajudam as crianças a lembrarem das mensagens importantes; inspirador, de maneira a incentivar comportamentos seguros e responsáveis no trânsito desde a infância. Ao combinar esses elementos, esse livro infantil se tornou uma ferramenta poderosa para formar cidadãos mais conscientes e seguros no trânsito, contribuindo para a prevenção de acidentes e para a construção de um ambiente viário mais humano e seguro para todos. A ideia foi despertar nas crianças as boas práticas para um trânsito melhor, através das principais regras e leis sobre o trânsito, como a identificação das cores semaforicas, passagem em faixas de pedestres, uso de cinto de segurança e as cadeirinhas entre outros.

REFERÊNCIAS

A HISTÓRIA dos sinais de trânsito. [s.d.]. Disponível em: <https://facility.org.br/historia-dos-sinais-de-transito/>. Acesso em: 03 nov. 2024.

BRASIL. Congresso. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**, de 5 de outubro de 1988, Brasília, DF, out. 1988. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 03 nov. 2024.

BRASIL. **Decreto Legislativo nº 186**, de 09 de julho de 2008: Aprova o texto da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e de seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova Iorque, em 30 de março de 2007, Brasília, DF, jul. 2008. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/CONGRESSO/DLG/DLG-186-2008.htm. Acesso em: 03 nov. 2024.

BRASIL. **Lei n. 9.503**, de 23 de setembro de 1997. Institui o Código de Trânsito Brasileiro. 1997. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9503compilado.htm. Acesso em: 02 nov. 2024.

BRASIL. **Lei nº 2.994**, de 28 de janeiro de 1941: Código Nacional de Trânsito, Brasília, DF, jan. 1941a. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/declei/1940-1949/decreto-lei-2994-28-janeiro-1941-412976-publicacaooriginal-1-pe.html#:~:text=C%C3%B3digo%20Nacional%20de%20Tr%C3%A2nsito.&text=GERAIS%20DE%20TR%C3%82NSITO-,Art.,se%2D%C3%A1%20por%20este%20C%C3%B3digo>. Acesso em: 03 nov. 2024.

BRASIL. **Lei nº 3.651**, de 25 de setembro de 1941: Nova redação do Código Nacional de Trânsito, Brasília, DF, set. 1941b. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/declei/1940-1949/decreto-lei-3651-25-setembro-1941-413903-publicacaooriginal-1-pe.html>. Acesso em: 03 nov. 2024.

BRASIL. **Lei nº 5.108**, de 21 de setembro de 1966: Institui o Código Nacional de Trânsito, Brasília, DF, set. 1966. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/1950-1969/L5108.htm#:~:text=LEI%20N%C2%BA%205.108%2C%20DE%2021%20DE%20SETEMBRO%20DE%201966.&text=Institui%20o%20C%C3%B3digo%20Nacional%20de%20Tr%C3%A2nsito. Acesso em: 03 nov. 2024.

CRUZ, W. Na Holanda, educação para o trânsito começa na infância. **Vá de bike**. 06/01/2015. Disponível em: <http://vadebike.org/2012/07/holanda-educacao-transito-criancas-jardim-traffic-garden/>. Acesso em: 03 nov. 2024.

CZERWONKA, M. ONG alerta que Brasil gasta mais de R\$ 50 bilhões por ano com acidentes de trânsito. **Portal do trânsito**. 18/11/2016. Disponível em: <https://portaldotransito.com.br/noticias/ong-alerta-que-brasil-gasta-mais-de-r-50-bilhoes-por-ano-com-acidentes-de-transito/>. Acesso em: 03 nov. 2024.

GRAMACHO, Wladimir G **Introdução à metodologia experimental**. São Paulo: Blucher, 2023. 216 p. Disponível em: https://storage.blucher.com.br/book/pdf_preview/9786555064308-amostra.pdf. Acesso em: 21 abr. 2025.

JORNAL DA USP. Acidentes de trânsito no Brasil, um problema de saúde pública. Jornal da Universidade de São Paulo. 2018. Disponível em: <https://jornal.usp.br/atualidades/acidentes-de-transito-no-brasil-um-problema-de-saude-publica/>. Acesso em: 03 nov. 2024.

PACKS, Gregory. Entenda como o DOK Despachante promove a educação no trânsito com seus conteúdos. DOK Despachante. 2023. Disponível em: <https://www.despachantedok.com.br/blog/novidades-dok/educacao-no-transito/>. Acesso em: 03 nov. 2024.

PRODANOV, C. C. Metodologia do trabalho científico [recurso eletrônico] : métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico / Cleber Cristiano Prodanov, Ernani Cesar de Freitas. – 2. ed. – Novo Hamburgo: Feevale, 2013. Disponível em: <https://www.feevale.br/Comum/midias/0163c988-1f5d-496f-b118-a6e009a7a2f9/E-book%20Metodologia%20do%20Trabalho%20Cientifico.pdf>. Acesso em: 31 out. 2024.