

**ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL DE HORTOLÂNDIA  
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO**

**ALEXSANDRO CAETANO DA CRUZ  
ANDRESSA WESELY  
DOUGLAS ABRÃO RIBEIRO  
MARIA EDUARDA DE SOUZA FELIZARDO**

**IMPLEMENTAÇÃO DE PLATAFORMA DE ESTUDOS ONLINE COM PARCERIAS  
ATRAVES DO CPS.**

## RESUMO

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) aborda os problemas causados pelo plano "Novo Ensino Médio" para os estudantes do (M-Tec-PI) nas Etec's e busca uma alternativa gratuita para auxiliar os alunos em seus estudos para vestibulares, garantindo a aprendizagem das disciplinas da base comum nas unidades do Centro Paula Souza. O Novo Ensino Médio dividiu as disciplinas em quatro áreas, o que implica que focar em uma resulta na exclusão das demais. Além disso, conteúdos foram cortados, e a carga horária foi reduzida e adaptada. A implementação do plano e a experiência do grupo, mostram que as novas disciplinas não são ministradas por profissionais capacitados. As Etec's são particularmente afetadas, pois operam independentemente da Secretaria da Educação.

Palavras-chave: Novo Ensino Médio; Vestibular; Plataformas Online

## INTRODUÇÃO

Observa-se no âmbito escolar que os estudantes do 3º ano do Ensino Técnico Integrado ao Médio em período integral (M-Tec-PI) das Etec's, que existe uma falta de recursos educacionais para complementar os estudos pré-vestibular; surge assim a proposta de implementação de uma plataforma online de estudos gratuita. O objetivo é capacitar estudantes que buscam ingressar em universidades e oferecer uma alternativa para cobrir parcialmente o déficit de carga horária do "Novo Ensino Médio", nas disciplinas da base comum. Essa ajuda nos estudos, faz referência de forma principal à ODS 4, que assegura uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, promovendo oportunidade de aprendizagem a todos.

Como consequência desse auxílio, a taxa de aprovação dos alunos das Etec's iria aumentar, de forma a beneficiar simultaneamente o estudante e as unidades de Ensino Técnico do CPS. Vendo da perspectiva da especialista em tecnologia educacional, Audrey Watters:

A educação online não apenas democratiza o acesso ao aprendizado, mas também permite uma abordagem mais centrada no aluno, onde cada um pode explorar e crescer conforme seus interesses e ritmo. (The Monsters of Education Technology, 2014)

Conclui-se que o projeto traz maior acessibilidade à educação, por auxiliar nos estudos preparatórios para vestibulares através do que a plataforma poderá proporcionar, elevando as chances de conseguir vagas no Ensino Superior, além de dar a oportunidade para o aluno estudar no seu próprio ritmo os conteúdos cobrados, inclusive as que tiveram sua carga horária reduzida na grade curricular.

## **2. DESENVOLVIMENTO**

### **2.1 O que são as Etec's**

As Etec's são escolas estaduais públicas com Curso Técnico integrado. Elas são administradas pela instituição Centro Paula Souza, uma Autarquia do Governo do Estado de São Paulo, a qual está vinculada com a Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação.

Essas escolas possuem vários programas, tanto nas modalidades presencial, semipresencial, online e modalidade aberta, entre os programas temos:

- Ensino Técnico integrado ao Médio (M-Tec)
- Ensino Técnico Integrado ao Médio em Período Integral (M-Tec-PI)
- Ensino Técnico Integrado em Período Noturno (M-Tec-N)
- Ensino Integrado com Qualificação Profissional (M-Q-Tec)
- Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AMS)

O principal público envolvido no projeto de TCC são os estudantes do último ano do M-Tec-PI das Etec's. Analisando a matriz curricular deste grupo, é possível notar que há certa falta de correlação, visando o aprendizado e sua aplicação entre o requerido estudo para vestibulares e as matérias apresentadas no período escolar que está sendo cursado, sendo este o Ensino Médio.

### **2.2 Como é a Grade Curricular das Etec's**

A Grade Curricular deste programa em período integral, o M-Tec-PI, é interdisciplinar, pois reúne componentes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os componentes do curso Técnico-profissionalizante, possuindo um total de 36 aulas semanais, com duração de 50 minutos cada aula. Após o término do 3º ano o

estudante recebe o Certificado de Conclusão de Curso, que possibilita atuar no mercado com mais facilidade, e recebe também o Certificado de Conclusão do Ensino Médio, que dá o direito de continuar os estudos acadêmicos no Ensino Superior.

O currículo referente às disciplinas do Ensino Médio, segundo a BNCC, é montado de acordo às Áreas do Conhecimento, como Linguagens e suas Tecnologias, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. Já por outro lado, o currículo dos cursos Técnico-profissionalizante das Etec's é organizado pelo CPS, com o objetivo de alinhar os conteúdos às necessidades do mercado de trabalho.

### **2.3 Como é a carga horária das Etec's + NEM**

A carga horária das disciplinas básicas nas Etec's passaram por algumas mudanças devido à Implementação do Novo Ensino Médio. Antes da reforma do NEM o Ensino Médio tinha uma carga horária mínima de 2.400 horas ao longo dos três anos (ou 800 horas por ano), agora ela passou a ser de 3.000 horas durante os três anos, correspondendo a 1.000 horas por ano. Porém, com as novas disciplinas de Itinerário Formativo, implementadas pela Base Nacional Curricular Comum, é estabelecido que 40% da carga horária total seja voltada a elas, sendo assim 1.200 horas para os Itinerários e 1.800 horas para as disciplinas básicas, totalizando as 3.000 horas

Já o plano de curso Técnico das Etec's, articulado pelo Centro Paula Souza em 2023, referente ao Período Integral, prevê que durante a qualificação dos estudantes nos três anos devem conter um total de 3.600 horas voltado aos componentes do curso, ou seja, 1200 horas por ano por três anos, cuja o aluno possa adquirir respectivamente os seguintes títulos de formação; Auxiliar na conclusão do 1º ano; Assiste no 2º ano e Técnico no 3º ano.

### **2.4 Bolsas me salvam**

Durante o período de maio do ano de 2021, a plataforma do "Me Salva", em conjunto com o Centro Paula Souza, distribuiu ao todo 18.042 bolsas de estudos gratuitas aos estudantes das Escolas Técnicas Estaduais (Etec's) do terceiro ano do

Ensino Médio Integrado ao Técnico, o benefício foi enviado aos e-mails dos estudantes, com um link de ativação e por meio de um cadastro, era liberado o acesso da plataforma.

Esta plataforma durou um ano e auxiliou muitos alunos, porém este projeto não perpetuou porque o Centro Paula Souza é uma autarquia do Governo do Estado de São Paulo e não possui recursos para financiar o projeto, conforme o e-mail a qual contatamos com a unidade.

FALE CONOSCO

**De:** Lucilia Guerra <[lucilia.guerra@cps.sp.gov.br](mailto:lucilia.guerra@cps.sp.gov.br)>  
**Enviada em:** quarta-feira, 4 de setembro de 2024 18:46  
**Para:** CETEC Secretária <[cetecsec@cps.sp.gov.br](mailto:cetecsec@cps.sp.gov.br)>; Fale Conosco <[faleconosco@cps.sp.gov.br](mailto:faleconosco@cps.sp.gov.br)>  
**Assunto:** RE: Auxilio para o trabalho de conclusão de curso (TCC)

Prezados

Em atenção aos esclarecimentos solicitados, informamos que realizamos a parceria com a Universia Santander e essa parceria financiava a Plataforma Me Salva como parte de um programa de apoio à educação. Foram financiadas 30 mil bolsas e no ano seguinte, por meio de um trabalho com o Instituto Arcos, conseguimos o financiamento de mais 16 mil bolsas com a mesma plataforma.

Infelizmente o Centro Paula Souza, que é uma autarquia do Governo do Estado de São Paulo, não tem recursos para financiar um programa como este e, portanto, foi encerrado.

Desejamos sucesso nas pesquisas para o TCC e seguimos à disposição para esclarecimentos que sejam necessários.

Atenciosamente,



**Lucilia Guerra**  
 Diretora  
 Centro de Capacitação Técnica, Pedagógica e de Gestão  
 Centro Paula Souza  
[lucilio.guerra@cps.sp.gov.br](mailto:lucilio.guerra@cps.sp.gov.br) | 11 3324-3912  
 Rua dos Andradas, 140 - São Paulo - SP

Analisando a resposta do destinatário, há a citação de duas empresas que contribuíram para a distribuição efetiva dessas bolsas de estudo, principalmente por meio de parcerias que o CPS havia feito nesta época.

A rede de universidades que auxiliou no financiamento de tal projeto foi a "Universia Santander", pertencente à empresa Santander, responsável por ajudar na missão da inclusão produtiva, diversidade e equidade, promovendo programas de jovem aprendiz, estágio e trainee.

Já a outra referida empresa que também auxiliou nesse processo é a "Arco Educação", uma companhia brasileira, onde por meio dela surgiu a "Arco Instituto", que busca o impacto de organizações sociais pelo compartilhamento de recursos, reforçamento de experiências, fortalecimento de instituições e como consequência, oferecer soluções educacionais.

## **2.5 Contextualização**

Em observação, são notáveis dentro da instituição Etec de Hortolândia fatores que impactam os alunos, aos quais dizem respeito ao aproveitamento de conteúdos disciplinares. Percebe-se, por meio da realização de análises do grupo e pesquisas realizadas, de forma pessoal e digital, que tanto em sala de aula quanto fora dela há a recorrência de diálogos concordantes entre estudantes sobre a atual grade curricular das Etec's; bem como sobre as escolas de Ensino Público do Estado de São Paulo e a execução do Novo Ensino Médio.

Existe um descontentamento a atual falta de fornecimento de conteúdos básicos, necessários para execução de vestibulares, conseqüentemente gerando mínimo preparo para a aprovação em universidades. Foi diante desse problema que surge a proposta de inserir uma plataforma integrada ao CPS que auxiliaria os alunos.

## **2.2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

O "Novo Ensino Médio" é uma reformulação do sistema de educação no Brasil, que foi resultado da Lei 13.415 de 2017, durante o governo de Michael Temer, onde alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, e começou a ser implementada a partir de 2022, em todas as escolas do país, sendo gradativa a uma estimativa de até 2024.

Com carga horária maior e diferentes possibilidades de formação, o Novo Ensino Médio começa a ser implementado nas escolas públicas e privadas do país a partir de 2022. As ações e o cronograma nacional para a implementação do Novo Ensino Médio foram divulgados nesta quarta-feira (14) pelo Ministério da Educação. A portaria com as orientações está publicada no Diário Oficial da União. A implementação do Novo Ensino Médio será iniciada no ano que vem de forma progressiva com as 1ª séries do Ensino Médio. Em 2023 com as 1ª e 2ª séries e completando o ciclo de implementação nas três séries do ensino médio em 2024. (gov.br , 2021)

O "Novo Ensino Médio" propõe um aumento na carga horária com o surgimento do conjunto de várias disciplinas, denominado de Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o qual em comparação com a legislação antiga durante os 3 anos aumenta de 2400 horas para 3000 horas, sendo elas 1200 horas disponibilizadas para disciplina de Itinerários formativos.

Segundo escritas do artigo "A reforma do Ensino Médio e sua questionável concepção de qualidade da educação (Celso João Ferretti, 2018)", há uma crítica do "Novo Ensino Médio" em relação à mudança da grade curricular insistir com problemas, que restringe e reduz riqueza do termo a matriz curricular, ele consigo traz assim, uma proposta não muito favorável, que leva ao problema retratado no atual projeto de TCC.

[...] Nesse sentido a Lei parece apoiar-se numa concepção restrita de currículo que reduz a riqueza do termo à matriz curricular. A instância que busca dar conta dessa questão é a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que, no entanto, não é entendida pelos seus próprios propositores como currículo. (João Ferretti, Celso, 2018)

Ao trazer as questões do "Novo Ensino Médio" no âmbito das Etec's, é relevante destacar algumas diferenças entre as Etec's e as escolas públicas do Estado de São Paulo. Mesmo ambas sendo escolas públicas estaduais de São Paulo, as Etec's são pertencentes à instituição Centro Paula Souza, o qual está vinculado com a Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação, enquanto as demais escolas públicas pertencem à Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Logo, percebe-se algumas mudanças referente ao ensino.

Conforme pesquisas realizadas, nota-se uma discrepância das grades curriculares entre as escolas, principalmente na 3ª série. Na matriz curricular de 2024 do CPS, há um corte de 8 matérias da Base Nacional Comum Curricular, e em escolas estaduais há apenas 5 matérias cortadas.

Na 3ª série do Ensino Médio, os estudantes terão aulas de língua portuguesa + redação e leitura, inglês, educação física, matemática + educação financeira, física, geografia, história, projeto de vida e aceleração para o vestibular;  
(Secretaria da Educação do Estado de São Paulo - 17/11/2023)

Tendo como matéria de aprofundamento “aceleração para o vestibular”, onde consiste em uma plataforma de cursinho online preparatório para ENEM e vestibulares regionais. Tendo como objetivo o incentivo para a continuidade dos estudos após o Ensino Médio em um ensino superior.

O tempo em que os saberes só poderiam ser aprendidos de forma presencial nas instituições, se tornou ultrapassando. Apesar desse fato ser evidente na sociedade, ainda há um estigma negativo da população acerca do estudo de forma remota. Isso se estende desde graduações, cursos até os chamados "cursinhos preparatórios", onde a grande maioria, dos que possuem condições financeiras, optam por cursos presenciais, dispendo como base apenas o senso comum.

Atualmente, cada vez mais artigos e estudos científicos vem sendo desenvolvidos em busca de respostas sobre a eficácia e a qualidade dos estudos online. De acordo com dr. em comunicação pela USP, José Manuel Moran, em seu artigo "A integração das tecnologias na educação" 2015:

"A digitalização traz a multiplicação de possibilidades de escolha, de interação. A mobilidade e a virtualização nos libertam dos espaços e tempos rígidos, previsíveis, determinados [...] as redes, principalmente a Internet, estão começando a provocar mudanças profundas na educação presencial e a distância. Na presencial, desenraizam o conceito de ensino-aprendizagem localizado e temporalizado. Podemos aprender desde vários lugares, ao mesmo tempo, on e off line, juntos e separados".

Ou seja, a grande maleabilidade dos estudos online não são uma fraqueza, mas uma força desse modelo; se encaixando em diversas realidades e espaços. Cada vez mais novas formas de aprender são apresentadas aos estudantes e o sistema educacional está em uma constante metamorfose.

Portanto, o seguinte projeto, além de beneficiar os futuros usuários com um meio gratuito de se obter o conhecimento necessário para os vestibulares, se adequaria a diferentes realidades individuais, entregando ao aluno inúmeras possibilidades.

## 2.3 METODOLOGIA

O principal método utilizado pelo projeto para validar resultados do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), são pesquisas quantitativas, através de perguntas na plataforma Microsoft Forms, que visam alcançar o máximo de alunos possíveis do (M-Tec-PI) de diversas Etec's pelo Estado de SP. O formulário será enviado através do Instagram, grupos no WhatsApp, e outras formas de comunicação entre os alunos das Etec's.

A pesquisa tem como objetivo, identificar/validar a situação problema do projeto em diferentes Etec's, com perguntas focadas na opinião pessoal dos alunos referindo-se a atual grade curricular, se há desejo de mudança na mesma, e se há interesse de auxílio para com as disciplinas necessárias nos vestibulares e causas que influenciam isso. Como objetivos específicos, a pesquisa visa engajar ainda mais o projeto, para assim dar continuidade. Cada resposta é devidamente analisada e registrada.

Feito isso, a análise de respostas da pesquisa amostral pelo Microsoft Forms mostrou que é requisitado pelos alunos de outras escolas, a iniciação de um projeto para uma melhora educacional nos estudantes das Etec's do último ano. Os quais são os principais interessados em prestar vestibulares.

Sendo assim, serão contactadas, por meio de telefones e e-mails, empresas de cursos pré-vestibulares online's que estejam interessadas em criar uma parceria com a Instituição de Educação Estadual de SP, o Centro Paulo Souza (CPS). E a partir disso entrar com uma sugestão de divulgação da plataforma da empresa escolhida na página oficial do site do Centro Paula Souza, pois o site é um recurso simples e de fácil acesso para qualquer indivíduo entrar. Será realizado um ofício para ser entregue ao CPS, introduzindo todo o projeto de TCC e divulgando todos os resultados obtidos nas pesquisas realizadas em outras Etec's, para que se possa implementar a plataforma.

## **2.4 SITUAÇÃO ATUAL**

No contexto atual, os alunos das Etecs enfrentam um déficit significativo devido ao corte de matérias essenciais em sua grade curricular, como física, biologia, química, história e geografia. Esse corte é altamente prejudicial para o desempenho desses estudantes nos vestibulares. Em contraste, as escolas estaduais públicas mantêm essas disciplinas em suas grades curriculares e ainda oferecem uma matéria que disponibiliza uma plataforma de estudos para pré-vestibular, o que pode resultar em um alto índice de sucesso nas notas do vestibular para seus alunos.

## **2.5 SITUAÇÃO PROPOSTA**

O projeto proposto consiste em dar uma alternativa gratuita de auxílio nos estudos para vestibulares aos estudantes das Etec's, garantindo a aprendizagem das disciplinas de base comum.

Essa proposta consiste em uma parceria do Centro Paula Souza com uma plataforma de estudos já existente, ou desenvolver uma plataforma própria com professores da instituição.

A plataforma visa suprir o déficit de conteúdos resultante do plano "Novo Ensino Médio", tendo corte de conteúdo e redução da carga horária.

O projeto além de facilitar os estudos para vestibular, também proporcionaria melhor desempenho escolar dos alunos.

O conceito é baseado na teoria da educação tecnológica, educação qual propõe que a integração tecnológica pode aumentar a eficácia do ensino e da aprendizagem. Tendo em vista que o CPS (Centro Paula Souza) tem parceria com uma empresa transnacional, que é a Microsoft, a realização de uma parceria com uma plataforma de estudos efetiva seria viável.

### **2.5.1 Comparação entre a nova matriz do currículo do ensino médio e o conteúdo do vestibular**

A análise da matriz curricular do Novo Ensino Médio implantado na Etec e da carga atribuída para disciplinas comuns revela uma diferença significativa na

distribuição do tempo dedicado às disciplinas mais contempladas durante os vestibulares.

Comparando os programas do Ensino Médio Técnico Integrado com os da série Ensino Médio, notamos que:

Língua portuguesa e redação, disciplinas essenciais para o vestibular e o ENEM, continuam presentes nas três séries, mas com carga reduzida em relação à matriz anterior, principalmente na terceira série. Disciplinas como matemática, física e química, fundamentais para os vestibulares, principalmente nas áreas de ciências exatas, foram agrupadas à educação financeira ou tiveram sua carga horária reduzida. No ano 3, por exemplo, as disciplinas de exatas perderam espaço para projetos de aprofundamento e áreas específicas de estudo. Além disso, novos temas como projetos de vida, práticas empreendedoras e laboratórios de processos criativos ganharam importância na nova matriz do programa. Embora essas disciplinas sejam importantes para o desenvolvimento geral do aluno, elas não contribuem diretamente na preparação para o vestibular, onde o foco permanece nas disciplinas centrais.

A comparação mostra que:

O 3º ano – período crucial para a preparação dos alunos para o vestibular – também se concentra em estudos avançados em humanidades e ciências sociais aplicadas, enquanto disciplinas como química, física e matemática são oferecidas em menor carga horária. A ênfase em projetos aprofundados e disciplinas eletivas deixa lacunas nas disciplinas mais exigidas nos vestibulares.

### **2.5.2 O impacto da redução da carga horária nas disciplinas principais**

De acordo com a pesquisa estudantil, 61% dos entrevistados afirmaram que o conteúdo exigido nos vestibulares não é integralmente abordado no curso, o que pode ser explicado pela comparação da matriz curricular.

Além disso, 32% dos estudantes enfatizaram que a redução da carga horária em disciplinas como matemática, física e química impacta negativamente na sua preparação. A falta de tempo dedicado a essas disciplinas obriga os alunos a buscarem alternativas para lidarem sozinhos com o conteúdo. A redução da carga

horária também se reflete no fato de 62% dos alunos não terem condições de pagar pelas plataformas privadas de estudo, o que evidencia a necessidade de uma plataforma gratuita que ofereça mais estudos.

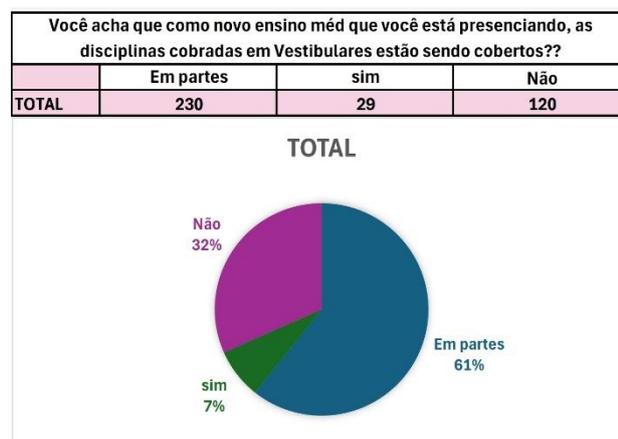
## 2.6 RESULTADO

Após os dados coletados do questionário aplicado aos alunos do 3º ano da Etec Hortolândia, observa-se os resultados a seguir. O objetivo foi avaliar as percepções dos alunos sobre o déficit de carga horária do Novo Ensino Médio, bem como a possibilidade de implementação de uma plataforma de aprendizagem online para complementar os estudos pré-vestibulares.

### 2.6.1 Olhar dos alunos sobre o Novo Ensino Médio

Na pergunta feita sobre se as disciplinas cobradas nos vestibulares estão sendo cobertas no formato atual do Novo Ensino Médio, a maioria dos alunos demonstrou-se insatisfeito: 61% dos alunos afirmaram que as disciplinas são cobertas apenas "em partes". 32% responderam que "não" estão sendo cobertos.

Apenas 7% dos alunos concordam que as aulas incluem todo o conteúdo necessário para o exame. Esses dados mostram que há pouco conteúdo relacionado aos exames vestibulares, o que indica que os estudantes precisam de recursos adicionais para ajudá-los a se prepararem para os exames.



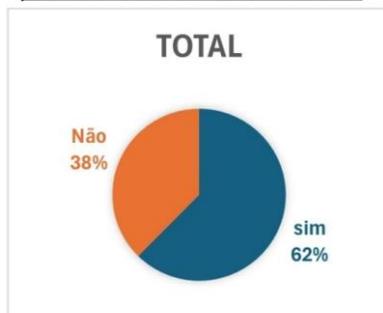
Fonte: criado pelos autores

## 2.6.2 Conhecimento e acesso às plataformas de estudo

Ao observar os resultados significantes sobre os estudantes já conhecerem algumas plataformas de estudos online: 56% dos entrevistados afirmaram conhecer alguma plataforma educacional. 44% disseram que não conhecem plataformas desse tipo. Entretanto, quando questionados sobre a possibilidade de pagar por um curso preparatório ou plataforma privada, os dados mostram que: 62% dos alunos não possuem condições de arcar com os custos de plataformas pagas.

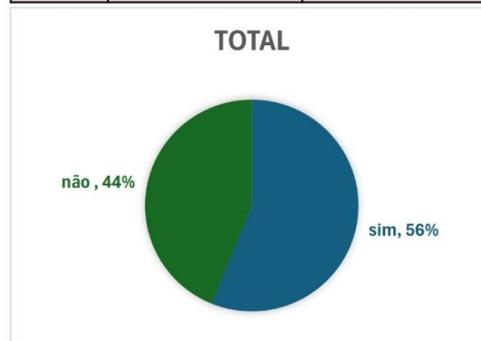
Apenas 38% afirmaram condições de pagamento de um serviço educacional privado. Nesses resultados percebemos a necessidade de criar uma plataforma gratuita que possa ajudar os alunos, principalmente aqueles que não podem pagar por serviços de educação complementar.

Você conhece alguma plataforma ?		
	sim	Não
TOTAL	204	123



Fonte: criado pelos autores

Você tem outras condições de pagar um curso preparatório ou plataforma privada para estudar ?		
	sim	não
TOTAL	169	132



Fonte: criado pelos autores

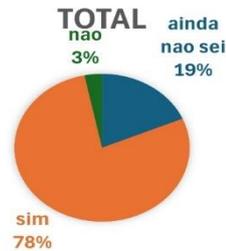
## 2.6.3 Desejo de cursar o Ensino Superior

Uma das questões fundamentais da pesquisa foi entender o interesse dos alunos em continuar estudando no ensino superior. De acordo com os dados, a maioria dos alunos tem esse desejo: 78% dos estudantes afirmaram que desejam fazer uma faculdade. 19% ainda não têm certeza.

Apenas 3% disseram que não queriam estudar em uma universidade. Esses números demonstram a importância de fornecer aos alunos os recursos necessários

para se prepararem para os vestibulares, pois a maioria deles planeja continuar seus estudos.

voce deseja fazer uma faculdade ?			
	ainda nao sei	sim	nao
TOTAL	75	316	13



Fonte: criado pelos autores

### 3. Conclusão

Dada a reduzida carga horária e o tempo insuficiente dedicado às disciplinas comuns, a criação de uma plataforma de estudos online torna-se essencial. A plataforma oferecerá o material de estudo voltados para disciplinas de exatas e linguísticas, cuja carga foi reduzida no novo currículo do ensino secundário. Simulações de vestibular e exercícios práticos que ajudam os alunos a se prepararem para as provas de forma mais eficaz, principalmente em áreas onde a grade curricular regular não é suficiente. Ao oferecer suporte adicional em disciplinas como matemática, física, química e redação, a plataforma online ajudará a preencher lacunas deixadas pelo currículo atual, permitindo que os alunos se preparem melhor para os vestibulares universitários

## Referência

**AGÊNCIA ESTADO.** Novo currículo do ensino médio será dividido em áreas e não disciplinas. Disponível em: <https://educacao.uol.com.br/noticias/agencia-estado/2017/09/01/novo-curriculo-do-ensino-medio-sera-dividido-em-areas-e-nao-disciplinas.htm>. Acesso em: 17 out. 2024.

**ARCO EDUCAÇÃO.** Facebook. Disponível em: [https://www.facebook.com/arcoeducacao/?locale=pt\\_BR](https://www.facebook.com/arcoeducacao/?locale=pt_BR). Acesso em: 17 out. 2024.

**ARCO EDUCAÇÃO.** LinkedIn. Disponível em: <https://br.linkedin.com/company/arcoeducacao>. Acesso em: 17 out. 2024.

**CENTRO PAULISTA DE SÃO PAULO.** CPS participa de congresso de gestão escolar do Sebrae. Disponível em: <https://www.cps.sp.gov.br/cps-participa-de-congresso-de-gestao-escolar-do-sebrae/>. Acesso em: 17 out. 2024.

**CENTRO PAULISTA DE SÃO PAULO.** Etecs apresentam novidades para ensino médio integrado em 2022. Disponível em: <https://www.cps.sp.gov.br/etecs-apresentam-novidades-para-ensino-medio-integrado-em-2022/#:~:text=O%20Vestibulinho%20das%20Escolas%20T%C3%A9cnicas%20Estaduais%20%28Etecs%29%20para,%28M-Tec%20PI%29%20e%20em%20um%20%C3%BAnico%20per%C3%ADodo%20%28M-Tec%29>. Acesso em: 17 out. 2024.

**CENTRO PAULISTA DE SÃO PAULO.** Fórum debate impactos do novo Ensino Médio na educação profissional. Disponível em: <https://www.cps.sp.gov.br/forum-debate-impactos-do-novo-ensino-medio-na-educacao-profissional/>. Acesso em: 17 out. 2024.

**CENTRO PAULISTA DE SÃO PAULO.** Me Salva! Oferece mais 18 mil bolsas gratuitas para ETECs. Disponível em: <https://www.cps.sp.gov.br/me-salva-oferece-mais-18-mil-bolsas-gratuitas-para-etecs/#:~:text=O%20cursinho%20Me%20Salva!%2C%20preparat%C3%B3rio,dos%20Ensinos%20M%C3%A9dio%20e%20Integrado>. Acesso em: 26 out. 2024.

**CENTRO PAULISTA DE SÃO PAULO.** [Repositório Institucional do Conhecimento]. Disponível em: <https://ric.cps.sp.gov.br/handle/123456789/20>. Acesso em: 17 out. 2024.

**CENTRO PAULISTA DE SÃO PAULO.** SP é o primeiro estado a homologar o currículo do novo Ensino Médio. Disponível em: <https://www.cps.sp.gov.br/sp-e-primeiro-estado-a-homologar-o-curriculo-do-novo-ensino-medio/>. Acesso em: 17 out. 2024.

**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO.** Deliberação CEE 186/2020. Disponível em: [https://bkpsitecpsnew.blob.core.windows.net/uploadsitecps/sites/1/2020/08/Deliberacao-CEE-186\\_2020-08-07.pdf](https://bkpsitecpsnew.blob.core.windows.net/uploadsitecps/sites/1/2020/08/Deliberacao-CEE-186_2020-08-07.pdf). Acesso em: 17 out. 2024.

**CORREIO BRASILIENSE.** Novo Ensino Médio: Câmara vota acordo que aumenta carga horária. Disponível em: <https://www.correiobraziliense.com.br/euestudante/educacao-basica/2024/03/6822319-novo-ensino-medio-camara-vota-acordo-que-aumenta-carga-horaria.html>. Acesso em: 17 out. 2024.

**DANTAS, Maria Fernanda.** A reforma do Ensino Médio e sua questionável concepção de qualidade da educação. Educação & Formação, v. 5, n. 1, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ea/a/RKF694QXnBFGgJ78s8Pmp5x/>. Acesso em: 17 out. 2024.

**ETEC BAURU.** Matrizes curriculares. Disponível em: <https://www.etecbauru.com.br/matrizesc.php>. Acesso em: 17 out. 2024.

**ETEC BAURU.** Plano de curso. Disponível em: [https://www.etecbauru.com.br/documentacao/matrizes/2024/SEI\\_0012874401\\_Plano\\_de\\_curso..pdf](https://www.etecbauru.com.br/documentacao/matrizes/2024/SEI_0012874401_Plano_de_curso..pdf). Acesso em: 17 out. 2024.

**ETEC PIRASSUNUNGA.** Administração 605\_MTEC-PI: versão provisória atualizado em 17-04-23. Disponível em: [https://etecpirassununga.com.br/wp-content/uploads/2024/02/Administracao-605\\_MTEC-PI\\_versao-provisoria\\_atualizado-em-17-04-23.pdf](https://etecpirassununga.com.br/wp-content/uploads/2024/02/Administracao-605_MTEC-PI_versao-provisoria_atualizado-em-17-04-23.pdf). Acesso em: 27 jun. 2024.